

一起运动,一起学习,一起做志愿者……

家庭组团带娃“香”在哪里

校园安保力量须走向专业化

□郭青松

回顾这个夏天与校园相关的安全事件,笔者认为校园安保话题有必要拿出来谈一谈。8月3日上午,江西省安福县一歹徒持械窜至某私立幼儿园行凶,造成3死6伤。在更广的时间范围来看,这类案件已经发生过多起。比如,2019年9月2日,湖北省恩施市一小学发生伤人事件,致8死2伤;2018年6月,上海市一小学门口发生伤人事件,致1死2伤……

从案件本身来看,这并不是那种有组织、有预谋的恐怖活动,而是某些“孤狼”因某些因素而爆发出来的令人发指的行为,具有突发性、不可预见性,所以在预防上存在很大的困难。但再怎么难,也必须尽力防范。校园安全是社会安全的重要组成部分,直接关系到少年儿童安全、健康地成长,关系到千万个家庭的幸福安宁乃至社会稳定,各相关责任主体都应该尽最大努力避免类似悲剧的发生。

从以上案件来看,笔者认为,中小学、幼儿园的安保力量须更专业化。稍微留心一下就会发现,不少校园保安的专业训练不足,有些身体素质也不尽如人意,甚至有不少是60岁左右的老年人,一旦遇上暴力分子,他们未必能迅速有效地制止暴力行为。

我们没办法责怪这些保安,也很难将责任完全推到学校头上。对于校园安全来说,不仅需要保安年轻力壮,还需要他们掌握相应的技能,有严格的行业规范和基本的从业底线,并且具备应对一些突发事件的能力。

如何解决?笔者建议从两方面入手:

一是由政府出面,全面负责中小学、幼儿园的安保配置工作。政府可以成立专门的部门,与专业的安保机构合作,为各学校输送专业的安保力量。同时,可以定期组织针对校园安保力量的专业培训。这样就可以从根源上解决学校安保力量“不够专业”的问题。

除此之外,考虑到学校的经济实力,也可以由政府与学校各按一定的比例出资,购买相应的安保服务。如此一来,既可以解决安保工作的专业性问题,又可以解决学校经费不足的问题。

二是由学校牵头建立安保工作考评标准。校园安保有其特殊性,安保人员面对的主要是未成年人,这就对他们的道德素质提出了更高的要求。因此,校园安保人员除了需要专业能力,还要有道德、爱心。这就需要学校、政府以及相关的安保公司通过制定安保标准,健全安保体系,加强与公安部门的合作,对安保人员进行合理的筛选、考核,确保安保工作符合校园需求。

实话·实说

浙江专业报新闻专栏

□本报记者 张纯纯

8月24日6:30,晓风轻拂,衢州市柯城区月亮湾小区的喷水池前,近60名孩子和家长聚集在此进行热身运动。在1名专业领队和5名志愿者的陪同下,他们将和往常一样在小区内完成2公里左右的晨跑打卡活动。

这是该小区“湾湾亲子跑团”开跑的第21场。8月2日,由小区内几名家长自发倡议、业委会牵头组织的亲子跑团正式成立,受到了业主群里其他家长的热捧——“终于有充分的理由让孩子动起来,平常非要拉都拉不出家门”“家门口就有专业老师带队晨跑,方便又放心”“每天坚持户外运动,可以预防近视”……

热捧的背后是家长们的迫切需求。“双减”之下,当孩子的假期不再被培训班霸占,该如何帮助孩子利用好、安排好这些空白时间成了摆在广大家长面前的新难题,更现实的问题是——孩子有空了,家长有空吗?

杭州市回族穆兴小学针对全体家长所作的学生家庭周末安排情况调查显示,固定双休的家长为41.48%,而无休或无固定休息时间的家长则占47.71%,其余家长为固定单休。

“即使有时间陪伴,家长的陪伴能力不强、活动资源不多,都会导致学生度过双休日、节假日的方式比较单一,户外运动、社会实践、艺术欣赏等安排相对较少,这样的现实困境仅靠家长一己之力无法破解。”回族穆兴小学德育处主任沈婷说。

同样的问题也困扰着绍兴市柯桥区实验中学校长董建康,他说“双减”之前,大部分学生在双休日、寒暑假会到培训机构去,家长和孩子已经习惯了这种生活,“双减”之下,学生去哪里、干什么成了摆在家长眼前的现实问题,“有些家长节假日也要上班,学生待在家里玩手机、睡懒觉,甚至会出现心理问题”。

柯桥区实验中学以200名家长为样本进行抽样调查,发现近81%的家长暑假无法在家陪伴孩子,86%的家长表示暑假管理孩子很棘手,“怕孩子无人

管理,白天在家玩手机、玩网络游戏,导致眼睛近视、游戏成瘾”“怕孩子与同伴出去看电影、逛街等出现安全问题”“自己无法辅导孩子的各门功课,怕孩子学习受影响”排在“家长担心问题”的前三位。与此同时,有87%的家长表示,抽1天或2天时间全程陪伴、管理孩子,是“可以做到并非非常愿意的”。

因此,在经过充分的讨论并咨询了学生与家长的意见后,“双减”政策落地后的第一个学期,“抱团生长”的学伴小组在柯桥区实验中学正式诞生——各班学生和家長在自愿原则下成立学伴小组,每组以5个家庭为宜,家长轮值,陪伴学生开展体能提升、自主思学、跨学科学习、创新文明、志愿服务等活动。“在学伴小组的实践中,最重要的是坚持学校主倡、家长主导、社区主场,整合各方资源,让学校、家长、社区发挥出‘1+1+1>3’的叠加优势。”董建康认为,在以前,家校社三方合力很多时候都只是空话,“双减”让其真正实现。

该校督导叶利萍介绍,经过一个学期的实践,今年暑假学校又增加了学伴小组评价环节,对小组各成员的参与态度、协作精神、能力提高等方面进行考量。各学伴小组根据评价调整实施策略,学校、班主任掌握各小组活动情况数据,并适时召开家长会、社区干部座谈会,积极助推、改进学伴小组各项工作。

回族穆兴小学同样倡导学生家庭互助,自发组建“周末帮帮团”,并设计研发学业互助团、素养拓展团和实践成长团三大实施载体,为帮帮团开展亲子陪伴活动提供内容支撑。沈婷介绍,为保障“周末帮帮团”的有序运作,学校还组建了“父母值日生”“教师指导员”“邻里志愿者”三支队伍,形成家庭互助、家校助跑、社会襄助三大机制。

五(3)班学生朱昕悦的爸爸朱延文说:“‘周末帮帮团’的形式非常灵活,可以随时随地开展,学校列出的实践清单也拓宽了我们开展活动的思路。”前不久,朱延文和帮帮团的家长按照清单上推荐的实践场域,带领孩子们“打卡”参观新建在



小营巷边的红书房,与孩子共读一书,并为他们准备了红色知识问答小游戏,在互动中了解中国共产党、共青团、少先队等相关知识。

三(2)班学生陈宥霖的妈妈林碧娥则将“周末帮帮团”的假日小课堂办在自己家中。开茶室的她,常常和丈夫一起担任活动组织者,为孩子们介绍茶叶的历史、种类等,并指导他们学习传统茶艺,最多的时候一次有8个家庭参与。“氛围感很重要,小孩子有了同伴以后,学习的积极性会比较高。平时我们在家跟孩子讲茶艺有关的知识,他总是一副没兴趣的样子,但有了帮帮团,他现在还会鼓励小伙伴认真学习。”林碧娥说,有时候如果参与家庭不多,她还会邀请儿子的幼儿园同学一起参与。

作为“湾湾亲子跑团”的组织者之一,衢州第二中学的范少杰这个假期最开心的事情是看到跑团里的



8月24日早晨,衢州市柯城区月亮湾小区亲子跑团的成员在做完热身准备后,开始跑步。

(本报通讯员 刘惠震 摄)

几个孩子都交到了新朋友,“以前暑假,小区里是看不见孩子的。现在好几个孩子成了好朋友,约着一起出门运动,还邀请对方到家里玩,双方家长也变得熟络。大家每天都是高高兴兴地来,精精神神地离开”。

在董建康看来,开展学伴小组活动最重要的是让学生之间的关系从同学变成朋友,“同学和朋友是不一样的,一起出游,一起学习,一起完成志愿服务,去过对方的家里,吃过对方父母做的饭菜,这些都能让同学情谊得到升华”。

第1 视点



飞盘来了,接住

在新修订的义务教育课程方案和课程标准中,极限飞盘作为新兴体育项目纳入义务教育阶段的体育与健康课程。暑假期间,长兴县第一小学对全体体育教师开展飞盘运动培训,让教师掌握当下最流行运动的基本技能,强化教师的身体素质,并将在开学之后的体育课中推广飞盘运动。图为8月22日,该校体育教师正在学习飞盘抛接技能。(本报通讯员 谭云俸 敖克峰 摄)

杭州市紫金港中学
小棋手讲课,居民听课

本报讯(记者 朱郑远 通讯员 余磊)近日,杭州市紫金港中学“紫金港棋社”的小棋手志愿者们走进政苑社区,举行了一场以“走进小棋局,拥抱大世界”为主题的棋类公益活动,为社区内喜欢棋类运动的小朋友上了一堂体验课。

“亚运会比赛项目中,有哪几种棋类运动?”“中国象棋是哪一年进入亚运会比赛项目的?”活动现场,小棋手们不仅为社区的小朋友介绍了国际象棋、中国象棋、围棋等各种棋类运动的历史、规则,还结合杭州亚运会和棋类文化,组织小朋友们进行趣味问答和游戏活动。此外,棋社还邀请了浙江省国际象棋队主教练赵岩、中国象棋女子大师梅娜等棋界大咖来辅导小朋友下棋。

据了解,棋社是该校的品牌社团,致力于推广棋类文化和教育。此次活动是学校和社区充分发挥“资源共享、阵地共用、活动联动”的优势,推动学校资源下沉社区,开展社校共建,提升学校服务能力的一项举措。

桐乡市青少年素质教育实践基地:不背书包,满载而归

□本报记者 童抒雯

对11岁的褚恬馨来说,这个暑假有点“野”。射击打靶,急救训练,制作拓片,野炊,拉练……和往年被父母“塞”进一个又一个的补习班不同,今年她的暑假活动清单上多了不少往日鲜有机会尝试的项目。和褚恬馨一起的,还有来自桐乡市振东小学和凤鸣小学两所小学五年级的学生,他们在桐乡市青少年素质教育实践基地体验了不同寻常的暑假生活。

“双减”之下,这些新潮且带有野趣的教育综合实践活动为青少年的假期生活打开了一方新天地。日前,记者来到位于桐乡市大麻镇海华村的桐乡市青少年素质教育实践基地,一窥究竟。

在桐乡市教育局的统筹安排下,每年,桐乡全市小学五年级、初中二年级的学生都会来到该基地体验四天三夜

的综合实践活动,该综合实践活动目前已经纳入全市中小学校的教学计划。

体育馆里,一群身着迷彩服的“兵娃娃”在基地教官的指导下,正匍匐在地,单眼瞄准前方靶心,凝神屏气,扣下扳机。“80环!”“哇!”人群中迸发出一阵喝彩——这是“电子打靶”课。

在航空航天科技馆里,学生们沉浸在模拟飞行之中,只见他们手握操纵杆,双眼盯着屏幕,稍不留意,“驾驶”的飞机便一头栽地;在“中药香囊”课上,学生们五六人一组,分工合作,有的为药材称重,有的碾磨原料,有的设计香囊包装;在“瓦当拓印”课上,学生们在亲手制作瓦当拓片的过程中感受中华传统文化;还有“红色研学”“苔玉制作”“户外野餐”“大棚采摘”……丰富多彩的课程让学生们增添了一项又一项新奇又新鲜的人生体验。

据了解,科技探究、农耕体验、军

事拓展、研学旅行、生活自理是该基地实践课程的五大系列课程,着重锻炼中小学生的实践能力和自理自律能力。针对不同年龄段的学生,课程会更新升级。

俞海东是“瓦当拓印”课的负责教师。在课程设计和实践中,俞海东的理念是“链接”：“我们会有意识地把桐乡当地的建筑特色和传统的技艺结合起来,让学生在了解古代历史、江南建筑特色的同时提升艺术审美,这是劳动教育和美育的一次链接。学生还可以把自己的作品带回家,这让他们更有成就感了。”

玩得这么“野”会不会影响学习?基地负责人俞国兴坦言,基地试运行期间,他确实听到了一些质疑的声音,“一些学生甚至会背着一书包的书来”。然而,随着“双减”的深入,选择让孩子到田间地头“野一野”的家长越

来越多——家长和学生“用脚投票”,验证了实践活动的价值。

据统计,今年暑假期间,基地共开展活动25场,参与人次超过2万。“姐姐去年就来参加过这里的活动,今年终于轮到妹妹,她很兴奋,早上7点多就从家里出发了。”凤鸣小学学生王雨欣的家长说。该校的朱老师有过几次带队经历,让她感受最深的是学生们在活动前后的变化:“实践活动结束后大家的精气神都好起来了,一些学生变得自信了,愿意开口表达了。”

“现在,一些校长很早就开始预约场地和时间了,希望能早点把学生送过来体验。”俞国兴说,他希望学生们能通过四天三夜的朝夕相处,在体验集体生活的同时增强集体荣誉感和爱国情怀,“让基地生活成为学生们人生旅程中一段美好且有意义的回忆,是我们进行综合实践教育的意义所在”。