

16年的坚持让柯城山区多了一所好学校

解锁衢州市柯城区鹿鸣小学教共体的成长密码

□本报记者 朱郑远

被群山围绕的衢州市柯城区鹿鸣小学七里校区是柯城区最偏远的小学,也是该区唯一一所寄宿制小学。乡村薄弱校的一切特质七里校区都符合,但是近年来该校却取得了令人瞩目的成绩——入选教育部基础教育司第二批乡村温馨校园建设典型案例、入选省城乡义务教育共同体区域和学校典型案例、入选省健康促进校(银牌)……

2006年,衢州市柯城区在省内率先实践“一校两区”的城乡教育均衡发展模式,七里乡中心小学与衢州市区的一所名校——鹿鸣小学结成教育共同体,试点“托管”,并更名为鹿鸣小学七里校区。而这16年双方的共同努力,让柯城山区多了一所好学校。

资源重整,强校托底农村校

“当时,鹿鸣小学按照两个校区‘人、财、物统一,教育教学同步管理’的原则,实行‘一个校区在城市,一个校区在农村’的办学模式,分派城区的骨干教师来到七里乡任教,校区间不仅能无障碍调配人、财、物资源,而且实行一体化考核评价机制。”鹿鸣小学校长郑美宏记忆深刻,她是当时学校委派到七里校区的第一任负责人。

学校办学条件差、师资力量不足、学生流失……16年前鹿鸣小学七里校区面临着一系列看起来无解的难题。第一个问题随着柯城区推动城乡教育均衡发展的力度不断加大得以解决,七里校区硬件建设顺利实现“五有”:有宽敞整洁的活动场地、有方便一体的厕所宿舍、有冷热随意的生活用水、有充足完善的教学设施、有卫生齐备的餐厅食堂。

但是后面两个现象如何扭转?在郑美宏看来,关键还是要抓好一个“人”字。“鹿鸣小学的领导班子里手把手指导工作、废、改、立教学管理制度,共享优质师资、教学资源,设置轮岗制度……这些举措使七里校区的教师队伍脱胎换骨,有了大变化。”郑美宏告诉记者,鹿鸣小学的党员教师发挥先锋模范作用,成为第一批常驻七里校区的教师。此外,柯城区配套出台了一系列支持政策,促使城区

教师愿意来、主动来乡村教学。

鹿鸣小学七里校区语文教师吴燕萍就是主动来的教师之一。“我虽然今年才来到七里校区,但已经经历过很多个意想不到的第一次了,第一次遭遇塌方、第一次大雪封山徒步一个多小时去上课……”吴燕萍对这些第一次记忆犹新。而这正是16年来每一个前往七里校区任教教师所经历的一个缩影。目前,已有58名鹿鸣人奔赴七里,实现语文、数学、英语三大科目教师常驻,音乐、体育、美术、信息等辅助科目教师每周常态化送课。

效果显著,乡村教学有成果

行走在鹿鸣小学七里校区里,你会发现这里几乎没有鼻梁上架着眼镜的学生,他们的平均身高也明显高出同龄学生;乡里的扶贫晚会上,哪怕低学段的学生也敢在聚光灯下尽情演说……“学生的变化很大。”在七里校区耕耘了6年多时间的鹿鸣小学教师郑雪根坦言,他刚来七里校区的最大印象就是学生们都十分安静,表达能力不强,不够自信。

学生不够自信,就从提升其综合素养出发,七里校区利用本土资源,实行“竹文化”特色教育,教学楼的校训是“虚心自持、节节向上”,“山里娃”在文体课上跳的是竹竿舞,美术教师手把手教的是竹片画。学生羞于表达,七里校区便发挥七里乡全域4A景区和“景区中的学校”这一优势,专门设置了小导游课程。

“开眼界,长见识。”用郑美宏的话来说,就是尽己所能地为这些乡村少年提供平台,让他们有机会了解不一样的人和事。七里校区的学生们开始得以走出大山,和城里的学生们一起参与省、市、区级活动与比赛,并频频获奖。据统计,自鹿鸣小学七里校区被“托管”以来,学生在各类活动、比赛中获奖近50次。

目前,鹿鸣小学七里校区共有16名教师,57名学生。接近1:3的师生比,更大程度地拉近了师生之间的距离。“我的眼睛可以关注到每一个学生在课堂上的表现,看到他们的优点和不足,能够进行一对一的个性化指导。”鹿鸣小学七里校区负责人陈薇说,自己最大的满足感和幸福感,就是学生不光把你当成教师,更把你当作一个能够倾心交谈的朋友。



鹿鸣小学七里校区学生在“我家淘源”劳动实践基地里收获马铃薯。这些马铃薯由学生在三月份播种并精心照料,而今结出硕果。

(本报通讯员 余君仪 摄)

教学质量的改变同样还体现在教师身上。与鹿鸣小学结成教共体后,七里校区教师参加区级及以上的各种教学比赛实现了零的突破,获得了11个奖项。这些显著变化,也得到七里乡人民群众的广泛认同,被“托管”后的第一年,七里校区便有外出借读学生开始回流,之后更是成为常态。

全新升级,营造学生“理想家”

鹿鸣小学七里校区数学教师方志隽有个特殊的身份——住校生的“妈妈”。每当巡寝时遇到因想家哭闹的学生,她都会耐心地将他们哄睡着。“小学阶段,正是学生最需要关怀、最需要亲情的的时候。我们学校大部分学生都是留守儿童,学校是他们的第二个家,那我们就是家长。”方志隽坦言。

2020年开始,鹿鸣小学七里校区提出打造一个以“家文化”为核心的“三样一化”校园建设目标,即“家庭样”“书香样”“实践样”“数字化”,并于去年9月完成了学校的“一园两室三基地”建设。围绕“家文化”理念,打造“师生在校生活圈”——校园成为“大家庭”、教室成为“师生之家”、寝室成为“兄弟姐妹之家”。

“生活中我们鼓励、引导学生们互相照顾。”陈薇介绍,学校寝室采用混龄制,“在混龄制的管理模式下,低龄学生可以向大龄学生学习更多的生活常识,更有安全感,大龄学生也在照顾低龄学生的过程中变得更加懂事、自律、有责任心,

这让我们的校园氛围更像一个家”。

为了让学校的家庭氛围更加浓厚,在七里乡政府的协助下,学校专门为学生们打造了一块菜地“我家淘源”,并邀请村民带领学生们种菜。不同季节种不同的蔬菜,还在菜地一旁架起了一条作为讨论活动区的长廊,“我家淘源”一下就成了学生们的“桃源”。与此同时,学校还开辟了“我家小厨”学生专用厨房,并开设烹饪实践课程。“我们经常会从‘我家淘源’采摘新鲜的蔬菜,给同学们烧菜。我现在已经学会番茄炒蛋、炒青菜等好多菜品,不过我最喜欢的是做糖饼。”四年级学生方晗说。除了自己吃,多余的菜还会由学生们通过在线直播的方式与城里的鹿鸣小学联动,“卖”给另一个校区的学生们,共享丰收成果。

在七里校区这个“理想家”中,学生们渐渐学会了相互照顾、相互帮助,用爱传递爱。“乡村教育绝不能是城市教育的翻版,挖掘不可替代的乡村课程资源和育人资源,办有本土特色味道的学校。”郑美宏表示,当下柯城正在探索乡村反哺城区、双边资源互补、双向教学联动的“两区一校”新型育人模式,七里校区的办学定位也会根据实际情况进行提质改革。



教共体的

浙江样本



“官方带娃”正式上线

7月5日上午9时,宁波市北仑区泰河学校的校园劳动基地“耘梦园”中一派热闹的景象,参加暑期托管的10余名四年级学生正在教师的指导下,有序上着第一堂劳动实践课。据悉,今年暑假,泰河学校共有161名学生报名参加托管,学校充分利用校内劳动实践基地、阅览室、体育场馆等资源,安排了作业辅导、劳动、阅读、体育等特色课程。

(本报通讯员 杨阳 沈斌 摄)

宁波市奉化区尔仪小学:锄头做奖品,劳动不缺席

本报讯(通讯员 乌雯雯)奖一把双头锄耙、奖一把窄锄、奖一把小号尖锹……7月3日,宁波市奉化区尔仪小学举行休业仪式,501班主任蒋盛芳将系着红色丝带的崭新农具发到学生手中,这是她精心准备的期末奖品。除此之外,蒋盛芳还邀请农耕实践经验丰富的“专家”给大家一一介绍农具的名称、用途,并进行动作示范,让颁奖环节仪式感满满。

“原来锄头有这么多类别,长见识了。”学生蒋雨泽拿到的是一把窄锄,他高兴地直接扛在了肩上。

与这些农具奖品一起发放到学生手上的还有一批种子。此前,蒋盛芳立足五年级劳动课程中的种植环节,以问卷调查、咨询家长等方式,根据当地气候、地理等因素,选定了青菜、娃娃菜、萝卜等种子,鼓励学生们用暑假的时间“大干一把”。

蒋盛芳表示,学校地处农村“很有优势”,家长们尤其是祖辈都拥有一定种植经验,可以为学生们提供协助。暑假到了,学生们有了更多自由支配的时间,她希望通过劳动实践充实学生的假期生活,“也算是另一种形式的‘夏令营’吧”。

杭州市翠苑第二小学:中草药祛暑作业正当时

本报讯(通讯员 陈森琴)夏日炎炎,杭州市翠苑第二小学的学生们迎来了一份特殊的暑假作业——中草药祛暑系列作业,学生可以选择在家中种植一种中草药,也可以亲自制作祛暑茶饮与家人共享。

据了解,中草药节气茶饮是该校联合浙江医院根据不同节气推出的保健饮品,目前已经推出了“立夏健脾茶”“芒种清热茶”“夏至解暑茶”等24种节气茶饮。在每个节气的前后5天里,学校会将当天泡好的茶饮放置到每个楼层,供学生品尝。“中草药茶饮经过充分的临床实践,能够提高孩子们的身体免疫力,口感也是不错的。”浙江医院中药房主任、浙江省名中医万晓青说。

中草药节气茶饮的原料一部分来自医院,一部分来自学校的“百草园”。“百草园”占地200多平方米,是学校利用楼顶空间开辟的劳动教育实践基地,目前种植了金银花、薄荷、白芍、黄金菊、夏枯草等17种中草药。与此同时,学校专门开设了中草药课程,学生们化身“小药童”,在教师的带领下学习各类中草药知识。祛暑茶饮的配方学生们在之前的课程中就已经学习过。

此外,学校还开发了中医食谱,根据不同季节在每周定制一道“药食同源”菜品,并与属地社区联合开辟中草药校外种植园,将学生中草药课程学习成果延伸到社区。

“希望通过这些方式,在每一个师生心中种下中医药文化的种子,为中医药文化的繁荣与发展出一份力。”校长杨凌英表示。

诸暨市职教中心:为教师子女下一场“及时雨”

本报讯(通讯员 孟建青)7月4日下午,诸暨市职业教育中心的体育馆内,教师汤珂正在认真地教孩子们拍球、运球、投篮等动作。孩子们虽然大汗淋漓,但个个笑容满面。除了体育馆,暑假期间本该安静的足球场、画室、书法室等校内场所,此刻也处处都有孩子们的身影。“上午与小朋友一起画画,下午又有新的小朋友一起踢足球,好开心,玩累了就到爸爸办公室做作业。”小朋友拉拉开心地介绍自己一天的行程。

原来,暑假放假前夕,诸暨市职教中心的教师们接到学校工会的通知,学校将推出“暑期教工子女兴趣活动”,开设篮球、足球、空手道、书法、美术等多项体艺类项目,全部免费。一接到通知,该校教师陈丹丹马上报名:“太好了,我们家有俩小孩,暑假里我得忙学校的社会培训工作,现在小孩子能在校参加活动,我就可以安心在校工作。工会的安排太贴心了。”

工会负责人石谢东表示,学校里有不少教师在暑假中仍要承担一些工作,在假期中无法时刻陪伴子女。虽然不少学校有开设暑假托管课程,但孩子面对天天上学的学校,容易产生倦怠感,校外的体艺类培训班既费钱又有接送压力,“我们学校专业、课程、师资、场地、设备等方面完全具备托管优势。在这里‘神兽’们可以换个环境、结识新朋友,又可以参加自己感兴趣的、这样的‘及时雨’谁不喜欢呢?”

校长周洁人说:“‘双减’政策的实行,就是为了形成良好的教育生态体系。因此,职业学校理应承担起责任,发挥职业教育的力量,助力假期托管服务,为素质教育做‘加法’。”

东阳市江北第二小学:小实验“玩”出大科学

□本报记者 杨倩
通讯员 蒋丽娅 王依笑

加热空气,形成气流,并以气流带动轮轴旋转的“走马灯”实验;教师带领学生演示空气气流流动所带来的变化的“悬浮飞球”实验;在“5·12”防灾减灾日制作简易地震报警仪……每周四下午,东阳市江北第二小学的科学实验拓展课总是人气爆棚,一个个与生活息息相关的小实验点燃了三、四年级学生们的科学热情。

近年来,伴随着“天问一号”开启火星探测、北斗卫星导航系统全面开通等科技领域的发展,“科学教育”成了热词。这也引发了东阳市江北第二小学教师们的思考:如何对学校原有课程建设进行优化,融

入科学教育,实现学生“身体野蛮”和“精神文明”的全面发展目标?“双减”之下,学校在原先拥有创客、科学社团的基础上,又引进了校外机构,在课后服务时间为三、四年级学生开设科学实验拓展课。

“学校专任科学教师只有3名,三、四年级没有专任科学教师。”学校教务主任蒋丽娅坦言,学生对学习科学知识充满热情,培养学生的科学兴趣、加强学生的科学素养也是非常重要的,所以,学校借力校外培训机构的师资,率先在三、四年级开设科学实验拓展课。

为了让授课内容更有针对性,开课前,学校与机构进行了多方沟通。最终,机构为学校设计了一套基于STEAM教育理念和PBL项目化教学方式的课程,

内容基于课本、重在实践,涵盖生命科学、物质科学、地球与宇宙、艺术、工程与设计等几大领域。

“‘悬浮飞球’实验是我印象最深的,我在学校做了一遍,回到家后自己找材料又做了一遍。”“我喜欢‘过山车’实验,它让我理解了直线运动和曲线运动。”“你知道纸屑会跳舞吗?通过实验,我才知道这是静电在‘捣鬼’。”……说起这些新奇有趣的实验,学生们滔滔不绝。不仅学生喜欢,课堂上还常常有教师旁听的身影。“这些小实验又简单又有趣,还能学会很多知识。我想学了以后,回去教给我儿子做。”105班班主任黄萍萍说。

“这是学校最受学生欢迎的拓展课之一。”蒋丽娅说,原本计划三、四年级各设

1个班,每班招20~30名学生,而实际上每班最终人数都在40人左右,“达到了科学教室可以容纳的极限”,并且“以往有时候会出现学生在学期中调换社团的情况,但科学实验拓展课从来没有出现这样的情况”。

“科学实验课程的开设加上专业教师的指导,在一定程度上缓解了我校三、四年级科学教师师资不足的尴尬局面,让学生能在教师的引领下,将科学探索融入自己的日常生活。”谈及该课程,校长叶竹富感慨颇深,“科学实验课程的引入在校园中营造了良好的科学文化氛围,在科学探索中涵养学生包容失败、积聚成功的品质,接下来,我们将把这一课程推广至全校各年级”。