

打好公安院校思政教育的忠诚底色

□浙江警察学院党委书记 蒋珍明

公安院校是我国高等教育的重要组成部分,是公安新生力量输送的主渠道。将忠诚教育全面融入思想政治教育,是公安院校贯彻政治建设的重要抓手,是铸造学生忠诚警魂的必然要求。

要以思政课程夯实绝对忠诚根基。思政课程是开展忠诚教育的主阵地。一要优化思政课程体系。讲好用好新修订的马克思主义理论研究和建设工程思政统编教材,完善具有鲜明忠诚特色的思政课程体系,确保思政课程教学的规范性、科学性和权威性。二要丰富思政教育内容。围绕公安发展史、公安文化等重点内容,开发“忠诚文化教育”“人民警察职业道德”“公安廉政文化教育”等课程与专题讲座,自觉把忠诚教育、廉政教育、职业道德教育等纳入思政课程教学内容。三要加大思政实践教学“配比”。充分利用红色公安文化资源开展现场教学,注重启发式、研讨式、案例式教学,切实巩固思政课堂学习成效。

要以专业课程浸润绝对忠诚警魂。公安院校80%的教师是专业教师,80%的课程是专业课程,专业课程教学是忠诚教育的重要依托。一方面,要注重破除专业核心课程难以融入忠诚教育的误区。根据公安学科专业的特色优势,充分发挥执法类课程自带的忠诚价值,深度挖掘“治安案件查处”“刑事案件侦查”“侦查情报学”“预审学”等核心课程所蕴含的忠诚内涵。学生不仅要掌握维护治安与刑事侦查的业务能力,更要融会贯通以人民为中心的执法理念。另一方面,要注重消除专业基础课开展忠诚教育的盲区。细致排摸“公安行政法学”“刑事诉讼法学”“民警‘三懂四会’群众工作能力”等基础课程的忠诚教育盲区,将忠诚元素全面植入课程内容,实现无死角的忠诚教育生态重构,特别是要优化以往的规范教学和案例教学,讲透相关法律法规产生的历史背景和现实逻辑,要通过比较分析来揭示我国公安法律法规制度的优势和特色。

要以实践育人厚植绝对忠诚土壤。公安院校主要培养应用型人才,忠诚教育必须与公安行业紧密结合,在实践中潜移默化地影响学生的思想与行为。一要发挥行业办学优势,健全与公安机关的校局合作机制,严格遴选指导教官,明确实习岗位职责,使学生实现学思结合。二要通过公安英烈事迹、参观公安英烈纪念馆等活动,使学生传承先辈的忠诚基因,不断强化忠诚信念。通过重大安保任务出征仪式、宣誓仪式、升国旗敬礼仪式等,强化警察集体荣誉感。三要发挥警务化管理开展忠诚教育的优势,按照“严于公安机关、高于公安机关”的标准,完善学生警务化管理质量标准体系。

为了达到良好的育人效果,还要建立健全公安院校忠诚教育保障体系。一是强化忠诚教育组织领导体系。公安院校是行业办学的典型代表,要注重发挥公安机关的力量,明确其与公安院校的双重政治责任,夯实公安院校思政教育保障。二是建强忠诚教育人才队伍体系。注重提升师资队伍的政治站位和全局意识,配齐建强思政课程教师队伍,发挥专业教师的主体作用,探索建立公安机关实务专家队伍,分类推进“思政课教师+专业课教师+公安业务骨干”的创新团队建设。三是健全忠诚教育质量评价体系。以忠诚品质为导向,突出政治标准,科学构建具有公安院校特色的评价指标体系,动态测评课程思政工作进展,进一步强化激励保障。



思政之“盐”融入育人之“汤”

宁职院工商管理学院探索“文化+技能”课程思政模式

□本报记者 刘丹丹
通讯员 鲍芳芳

“只要脚踏实地,认真钻研,职校生也能大有作为……”盛夏时节,一堂别开生面的“毕业党课”,正在宁波职业技术学院工商管理学院的阶梯教室里进行。台上,全国劳动模范、全国技术能手、“大国工匠”竺士杰真情真切,言辞灼灼;台下,即将走上工作岗位的毕业生党员认真聆听,掌声不断……

据了解,“毕业党课”是宁职院工商管理学院多年来形成的传统,这一堂课让很多毕业生终生难忘。近年来,学院以专业群课程思政体系构建为抓手,突出“文化+技能”课程思政特色,借助校外力量,将工匠精神浸润在课堂上和校园内,坚守“融港链天下,荟智育匠人”的办学理念,逐渐形成有专业特色的思政育人模式。

精准“撒盐”:一门专业课程提炼一个思政目标

“如果某地突发新冠肺炎疫情,药品供应链在公共卫生应急响应中如何做‘拿得出、调得快、供得上’?”工商管理学院教师马翔在“供应链风险控制与管理”这门课程快要结束时,向学生们抛出一个问题。

彼时,宁职院所在的宁波北仑区刚刚经历过一波疫情袭击,学生们都深有感触。“马翔老师的课不仅让我们学到了供应链风险控制知识,他还把课程与时政完美结合,让我们及时了解世界。”物流3203班学生陆瑶说。

马翔认为,课程思政不是简单的“课程+思政”,也不是把专业课变成思政课,而是一种理念。长期以来,高职院校的思政教育都存在“重知识传授、重技能培养,轻价值引领、轻品格塑造”的倾向,导致专业教育与思政教育、专业技能与职业素养“两张皮”现象。

“高职院校的思政教育建设,首先要充分发挥专业课程的育人主渠道作用,必须立足职业教育的类型特征,不断深化职业教育课程的育人内涵,全面架构职业教育课程的知识、技能与素养‘三维’目标体系。”工商管理学院院长赵鸞燕为学院思政育人体系搭建确定了基调。

去年,马翔教学团队负责的“供应链基础”被评为教育部课程思政示范课程,团队8名教师被评为课程思政教学名师。团队从行业企业特点出发,把甬商文化中的拼搏进取精神融入课程建设,将“供应链基础”的思政目标定位为

“甬商底色、港链增辉”,并努力将之打造成供应链管理专业群课程思政特色品牌。

“教师首先要理解课程思政的意义,我们既是专业课教师,也是学生的人生导师。”结合自己多年的教学经验,马翔决定带领团队为每一门专业课程找到一个思政目标,帮助教师准确定位课程目标、教学方向。虽然可能需要几个月、无数次头脑风暴,但教师们不畏困难,拿出精益求精的

课程思政,提炼出每门课程的思政目标,将立德树人贯彻到每门课程。近年来,工商管理学院已形成供应链运营专业课程思政建设梯队,全员全课程落实课程思政,构建与专业群培养目标和课程体系相匹配的课程思政体系。

化“盐”于“汤”:工匠精神要让大学生看到

“徒弟们叫我师傅,学生们叫我老师。我其实就是一名桥吊司机,不过20多年来,我只专注研究吊装装箱这一件事。”初次对话竺士杰,面对他多到数不清的荣誉和称号,记者一时间不知道该如何称呼他。

提及与宁职院的渊源,竺士杰说他其实一直关注着青年技能人才的角色。“培养卓越工程师、高技能人才队伍,打造战略人才力量……”参加浙江省第十五次党代会归来的竺士杰,心情仍有些激动。在审议省党代会报告时,作为一线产业工人的代表,竺士杰提议要重视职业教育的建议,他认为技能人才培养需要学历和技能“两条腿走路”。

为此,竺士杰以“供应链基础”课程思政示范课教学名师、国家级职业教育教师教学创新团队成员的角色,参与了工商管理学院课程思政建设。他结合自身的工作经历,将职业素养和企业文化等行业要求加入到思政课程建设中。之后,他还将带领团队在工商管理学院搭建“竺士杰工作室”,为学生们提供更多的机会和更大的舞台。

“高职院校的学生不能妄自菲薄,不要嫌弃一线岗位环境差,只要脚踏实地、敬业爱岗,就能把‘不可



在“毕业党课”上,全国劳动模范、“大国工匠”竺士杰(二排居中)以“工匠精神——变‘不可能’为‘可能’”为主题,分享自己的成长之路,引发了现场学生们的共鸣。

能’变为‘可能’。”在“毕业党课”上,竺士杰言辞恳切。从第一次进入宁波港龙门吊班成为一名龙门吊司机,到走进中南海受到党和国家领导人接见,竺士杰用朴实的言语讲述自己在桥吊岗位上的成长经历。不用华丽的辞藻,学生们就能真正领悟到什么才是工匠精神。

从中职生到自学拿到专科和本科文凭,从学徒到当师傅,从没有参考教材到自己编写教材,竺士杰将工匠精神灌注在人生的每一个阶段。“听完竺老师的讲座,我的心灵受到震撼。只要刻苦钻研,我也可以挑战‘不可能’。”会计专业大二学生陆奥萍正在为要不要参加“挑战杯”比赛纠结时,竺士杰的讲座为她注入了一股强大的力量。

“100年前的港口工人肩扛背扛,做得非常辛苦。”竺士杰说,如今他开的是巨型国产吊机,一次抓起的集装箱重达60吨,100年前需要干1年的工作量可能新时代的工人几分钟就能完成。国家和民族的自豪感溢于言表。“这就是榜样的力量,工匠精神、职业精神和对国家的认同感,会潜移默化地流淌进学生心里。”赵鸞燕说。

回味无穷:用行动答好“青春之问”

“入学时给自己设立的3个目标,如今我已经基本完成了!”大二就成为预备党员的陆奥萍,语气中饱含自豪感。进入宁职院,她给自己设立了3个目标:入党、拿奖学金和充实度过大学生活。

“学习会计需要特别细心,稍不留神就会算错账,造成极大损失。”专业课教师的话印刻在陆奥萍脑海中。她不仅在专业学习中精益求精,还将这种专业精神贯穿

到生活中。

课余时间参与校外各类志愿者服务活动是陆奥萍最热衷的事情。去年8月,北仑梅山爆发新冠肺炎疫情,陆奥萍报名成为白峰街道核酸检测志愿者。“一开始我很害怕,不知道该怎么办,第一次觉得疫情离自己那么近。”但是,当陆奥萍看到有几位老人因为不会使用智能手机,站在那里手足无措,她主动上前帮他们操作。那一刻,陆奥萍想到了自己年事已高的爷爷奶奶,“老师经常告诫我们,换位思考和同理心也是很重要的职业精神”。

“纪老师,我考上了!”电话这头,缪卓然激动地跟班主任纪贝汇报喜。在工商管理学院辅导员纪贝的印象中,刚入校的缪卓然内向腼腆,做事认真负责。从刚开始到团委做学生干部,到挑大梁带团队参加“挑战杯”比赛;从高考失利,到专升本,再到考上宁波大学的研究生……缪卓然的成长,纪贝都看在眼里。缪卓然始终记得纪贝说过的话:“只有到达更高的地方,才能看到更美的风景。”

从课堂上到课堂外,工商管理学院将思政教育延伸到育人的每一个场景。学院设立“四行四强”教育学堂、“声韵工商”读书学堂、“修身·明德”成长学堂,培养具有“学一行、专一行、干一行、爱一行”职业素养的“体面强、技能强、素质强、意志强”的高素质人才。

“学院将持续深化开展‘五育’工程,结合学生专业特点,开展美育系列课程,激发学生热爱生活、热爱艺术、感受美、表现美和创造美的能力……”工商管理学院党总支书记张臻认为,美育与思政教育是相互包含、相互渗透的。

更高起点 更强耐力

杭科职院着力推进旅游专业中高职一体化育人

□戴雯

召开中高职一体化教学指导委员会工作会议,组织一体化教研大组审定人才培养方案,统筹安排教师进企挂职锻炼和学生进企实习,转段班级班主任对口交接学生工作……在杭州科技职业技术学院旅游管理学院,每个暑假都是学院深化职业教育五年一贯制人才培养方案与实践的重要窗口期。

早在2018年,杭科职院旅游管理学院就开始与杭州市旅游职业学校、富阳区职业教育中心分别合作开设酒店管理与数字化运营专业五年一贯制中高职衔接班。经过四年努力,“高职+中职+企业”与“高职+中职+乡镇”两种各具特色的人才培养模式基本成形,培养目标、培养标准与培养过程的协同互动机制也日渐完善。

高职+中职+企业:一体化更要专业化

2021年成功从杭州旅游职校升入杭科职院就读的李菁菁,是首届五年一贯制“国博班”的学生。说到当年的专业选择,李菁菁说自己就是冲着“高职+中职+企业”的培养模式去的。“杭州成功举办G20峰会后,我和妈妈都觉得杭州的旅游服务业未来可期,所以2018年我毫不犹豫地报考了杭州旅游职校五年一贯制‘国博班’。”李菁菁说借助“国

博学院”这个平台,自己在中职阶段就获得了服务大型会议的机会,到高职阶段后,综合性的实战项目就更多。“我服务过省市两会,服务过2021年‘中国共产党的故事’浙江专题宣讲会,中高职一体化帮助我提升了学历,也增强了我进一步发展的底气和实力。”

李菁菁口中的“国博学院”,是杭科职院在2017年与杭州国际博览中心共建的国际博览学院。2018年杭州旅游职校加入合作后,三方成立了专业教学指导委员会,建立了人才培养目标融入企业用人标准、课程体系构建融入岗位工作标准、课堂学习过程融入进企实践过程的“两阶段一贯制”培养模式,形成了订单班学生共同招收、培养方案共同制订、课程与教材共同开发、师资队伍共同培训、实训基地共同建设、过程与评价共同监管的“六同”机制。

中职和高职阶段课程内容脱节或简单重复,是以往在中高职一体化培养过程中存在的通病。为了解决好这个问题,杭科职院旅游管理学院会同杭州旅游职校、杭州国博中心成立一体化教研大组,统筹建设课程体系。杭科职院旅游管理学院副院长徐得红介绍,五年一贯制“国博班”锚定的就业岗位是高端会议接待、高端宾客接待和高端旅游接待,因此在中职阶段会侧重设置文化课程和酒店管理的服务能力课程,突出礼仪素养

和外语能力的培养,转入高职阶段则会设置数字化运营、会议接待、展馆讲解等课程,并持续强化外语能力。依托杭州国博中心开展的实训、实习,分为见习、跟岗实习、现代学徒制实习、顶岗实习四个层次。“统筹规划、整体设计、分段递进”,徐得红说,中职三年与高职两年的教学既有分工更要衔接,“最终的着眼点是服务企业需求和学生个人成长需求”。

杭科职院会奖旅游专业群负责人朱永文是首届“国博班”的班主任,每年杭州旅游职校召开家长会的时候,朱永文都会去参加。“中职学生转段进入高职后容易出现不适应的情况,因此学院提前三年确定高职阶段的班主任,跟进中职阶段的学生管理。”朱永文表示,五年一贯制不仅仅是中高职课程的贯通、校企需求的贯通,更应该是以学生为本的管理育人贯通。“更好地培养学生的专业认可度、能力精深度、企业忠诚度,帮助他们更高起点就业、更强耐力发展,是中高职一体化育人的目标。”

高职+中职+乡镇:本土化更要生活化

如果说五年一贯制“国博班”是高职、中职与龙头企业“三方共舞”的一出舞台剧,那么杭科职院旅游管理学院与富阳区职教中心合作开设的酒店管理与数字化运营中高

职贯通班则更像是一首民谣。

近年来富阳区大力实施乡村振兴战略,民宿经济、研学旅行、农家乐等特色乡村旅游业焕发勃勃生机。看到这一机遇,杭科职院旅游管理学院朝一街之隔的富阳区职教中心抛出了橄榄枝,协力为富阳的乡村共富培养人才。

“乡村振兴的关键在于能吸引年轻人回到乡村发展。”徐得红在追踪研究了富阳区的农旅发展现状后,提出了扎根富阳办好旅游专业的思路。“学院在酒店专业增加民宿管理方向,与研学专业融通设置平台课程,培养会运营、策划、讲解、数字营销的复合型人才,鼓励学生把富阳乡村作为事业发展的重心。”

杭科职院旅游管理学院和富阳区职教中心从2018年开始合作招生,一体化推进培养方案制订、课程体系构建、教学管理与学生管理。2021年,两校依托富阳区“文化管家”项目,提出了“高职+中职+乡镇”的人才培养设想。

与银湖、富春、春建、永昌四个乡镇街道签署“文化管家”项目合作协议后,杭科职院旅游管理学院积极推动“课堂+社团+项目实践+技能大赛”的一体化育人实践,带着学生调研唐家坞村,规划“艺·耕·读”新劳动教育研学旅行项目;走访永昌镇,为金玉漫康康养民宿提供数智升级改造方案;在春建乡“茶艺空间”与村民一起喝茶,为茶旅融合设计文创产品、定制运营方案……接地气的

乡村生活为中高职贯通班的学生打开了直面现实课题、综合运用专业知识和技能的新视角,“春水润茶”“慢享生活”等多个项目在大学生的职业生涯规划大赛中崭露头角。

“我们双方共享师资队伍,共享实训基地,一起承担社会服务课题,一起指导学生参加各类技能竞赛。”富阳区职教中心旅游文秘部部长金玲玲说,经过两校共同培养,这个专业的学生成长很快。“深耕富阳的实践育人模式也有助于增进学生们对乡村的感情,毕业后会更愿意留下来就业、创业。”

最近,杭科职院旅游管理学院正在制订升级“国博学院”建设“数字文旅产业学院”的方案,进一步深化中高职贯通、多方联合培养的育人模式改革。同时,学院还想把项目化实践教学做成中高职贯通人才培养的特色,把更多的课程教学内容置换到企业、乡村等社会课堂去开展。徐得红表示,职业教育要培养的是高素质技术技能型人才,“这个高素质要靠高规格的培养过程、高质量的课程教学、高标准的多方协同来实现”。

