

我们的未来在“希望的校园”里

□本报记者 张纯纯

每天上下班的车程里,金华市金东区光南小学校长李建生总是会听上几遍歌曲《在希望的田野上》。在欢快悠扬的曲调里,他听到了人民对美好生活的赞美,也听到了作曲家施光南爱国爱党的人生故事,更听到了希望带来的力量。

这学期开始前的全体教职工会议上,一份“希望”也正式出现在每一名光南小学教师的手中。这份《金华市金东区光南小学“十四五”发展规划》(以下简称《发展规划》),经初步拟定后向家长、教师及各方专家征求意见并不断完善,最终在会议上得到全票通过。从学校发展与现状分析到办学愿景、理念,再到九大办学策略,这张光南小学未来5年的发展蓝图指向——“让学生、家长、教师都能感受到一种充满希望的氛围”。

让每一堂课都有希望

“迈向希望的第一步,是打造好‘希望’课程群。”在李建生看来,既然要让学生对未来抱有期待,那么就要通过课程帮助他们积蓄力量。

首届校园“职业日”上,五(1)班学生金鈞霖最终写下了“宇航员”这一职业目标。之前,他曾在教师和宇航员两种职业里犹豫不决。在“认职业,谈感受”中队活动课上,班主任带领他了解自己的兴趣爱好,认识两种职业的主要特点和职责;课后托管课程上,他和志同道合的同学一起查阅资料、相互探讨,完成图文并茂的职业展板;“我的职业我做主”乐考日当天,他自信地向同学们介绍自己最终选择的职业理想。“充满神奇奥秘的太空更加吸引我,而且我可以向宇航员王亚平阿姨学习,在

太空里做老师。”金鈞霖说。

“这些都是职业生涯规划教育课程的一部分。学生们先选择自己喜欢的职业,再通过课后托管课程、新劳动教育、社会实践活动等不断去尝试,之后在新一年的‘职业日’上重新进行选择,自行决定是否更改。”副校长朱昶昶说,小学生进行职业生涯规划并不是为了决定以后的从业方向,而是让他们从小掌握规划自己未来的能力,怀抱远大志向。

教务主任金玉珍介绍,职业生涯规划教育课程正是“希望”课程群重点开发的内容之一。目前课程群包括以“基于双基,教活双基”为目标的国家课程、“只有差异,没有差生”的拓展课程,以美育人的音体美课程、以养成教育为主的向未来课程和渗透施光南文化的文化育人课程。这些课程的总体目标都在《发展规划》里清晰落地:“形成具有光南特色的课程体系,为每一个孩子的持续健康发展提供课程资源支持。”

让每一位教师都愿生长

课程的力量从何而来?《发展规划》里的第一条办学策略给出了答案:教师培养工程。

“对我们学校的很多老师而言,‘光南之师’这一荣誉比其他更高等级的荣誉还重要。”副校长应锦介绍,学校以“像光南一样做党的好老师”为标准,每年评选出10名面对职业困境与压力能够不断超越自我、追求更高专业发展水平,并对学校乃至区域教育优质均衡发展有强烈使命感的好教师。

从教30年的美术教师严群利正是最新一届“光南之师”中的一员。走进她的“行知陶坊”工作室,随处可见非物质文化遗产婺州窑与施光南文化相结合的作品,既有取材于歌曲《月光下的

凤尾竹》,人手一个小挂件,也有师生共同创作的高2米、宽1.9米,以纪念施光南为主题的大型浮雕作品《人民的荣光》。每一个学生在工作室里都可以尽情感受“这里的泥巴会说话,这里的泥巴会传情,这里的泥巴会歌唱”。

对于获评“光南之师”,严群利认为自己最大的优势是将教学工作与科研工作有效结合,“从工作第一年以来,我的手上一直都有大大小小的课题在研究,促使我对课堂教学工作进行及时总结、改进,让自己随时都能拿点东西出来”。

几年前,副校长庄晓倩也在思考如何让小学教师打破科研短板,随时拿点“东西”出来,校树凤尾竹给了她灵感:“凤尾竹的习性是抱团丛生,且拥有旺盛的生命力,节节向上。”于是,一个以“丛生抱团、虚心勤勉、扎根实践、节节向上”的凤尾竹精神为宗旨,以教育科研为突破口,以“学科教学+科研能力”双驱动为抓手的凤尾竹科研项目团队正式成立。

“我们一直采取自愿原则,最开始报名的只有13名老师,有些人只是想来听听,一提到写论文、做课题还是会有畏难情绪。”为了提高教师们的积极性,庄晓倩找专家、办读书会,不断给予团队成员机会,课题如果不能在区级立项,就先在校内立项。现在,团队成员已达52人,并且从光南小学内部扩展到整个光南小学教育集团,做到人手一个课题。在学校已评出的20名“光南之师”里,有14名教师来自凤尾竹团队。

这样的“抱团”生长方式也延伸到了教师评价改革中。“我们不再对各个班级进行评价,而是以年级为单位来评价。现在老师们资源全都共享,天天讨论,再也不会藏着掖着了。”应锦说。

让每一名学生都能发光

除了负责日常美术教学、课后托管陶艺课程外,严群利还有一个特殊身份——“含笑班”教师。这个由各班行为习惯上存在偏差的学生组成的班级,以学校校花“含笑”命名,寓意着班级学生能够像纯洁的含笑花一样拥有天真烂漫的童年,身心健康发展。

在给这些学生上课时,严群利会降低技能技法上的要求,“以简单、有趣、容易出作品的活动为主,提高他们的自信,让他们感受到来自老师的关爱”。除了陶艺类手工课程外,“含笑班”的课程还包括科学小实验、家政课、课本剧表演、益智小游戏等,每个授课教师会在课后记录教学过程并进行反思。

李建生也是“含笑班”教师之一。在校内,他作为体育教师带领学生们学习韵律操,进行体育锻炼;在校外,他带领学生们走进金华市区最大的图书馆,教他们挑选喜欢的图书,学会如何阅读与思考。“让学生们像小星星一样闪闪发光,强调的就是希望每个学生都能在校园里健康成长,得到个性化、多元化的发展。”李建生说。

“双减”之下,光南小学学生们也拥有了更多的个性选择——“非书面”自选作业超市里,“和家人一起烧烤、聊天”“玩‘24点’”“观察大自然”“参观博物馆”等作业人气颇高;人人参与的音体美类活动里,各具特色的集体舞、摄影作品、软笔作品等令人眼花缭乱;所有的资源教室用足用好,铜管乐、书法、合唱、家政等20多个课后服务课程每天下午准时开课……

“光南小学就像是一块希望的田野,不论是学生成长还是教师发展都充满着希望和力量。”李建生相信,带着阳光和信念走向未来,丰收的季节终会在校园里出现。

宁波市北仑区大榭第一小学：坚持“暑期巡河”近6年

本报讯(通讯员 王裕芬 杨阳)7月1日上午9:00,阳光正盛,宁波市北仑区大榭岛曹家岙水库旁,宁波市北仑区大榭第一小学教师李崇高正戴着太阳帽,沿着水岸边巡视。

北仑区大榭街道地处海岛,四面环水。暑假期间,防溺水工作尤为重要。为护航学生安全,大榭一小发动教师、家长志愿者,组建了一支防溺水巡查小队,每天都会有3-5名志愿者,定期巡查曹家岙水库、湿地公园、河塘边等水域沿岸,劝阻大人、孩子不要在危险区域游泳嬉水。

据了解,这支防溺水巡查小队自2017年成立,已经坚持“暑期巡河”近6年时间。每到夏季学期末,学校就会发布招聘公告,鼓励有时间的教师和家长共同参与防溺水巡查小队。本学期,又有30多名家长积极报名参加。李崇高根据家长的空余时间,给大家进行了非固定的排班,并建立了工作群。队员们每天上报巡查情况,并相互交流经验,提醒同伴们巡视时需要特别注意的地方。

在曹家岙水库的不远处,有一处居民较多的居住区。过去,时常有大人带着孩子来水库游泳嬉水。因此,一些家长在没有排班的时间段,也几乎天天都会去曹家岙水库转转。“希望通过自身的努力,避免溺水事件的发生,让大人孩子都能度过平安快乐的暑假。”504班学生梅瑾轩的爸爸表示。自防溺水巡查小队开展巡查以来,队员们已劝阻近200名野泳的成年人,青少年来野泳的情况也基本不再发生。

与此同时,大榭一小不断加强防溺水安全教育,定期利用周一升旗仪式开展“珍惜生命预防溺水”专题教育,并通过班会课等播放科教片,渗透生命教育,让学生学习防溺水的相关知识。学生们还创作了水上交通安全儿歌,牢记朗朗上口的防溺水口诀。除此之外,学校定期邀请北仑区海事处校外辅导员在学校海事馆和直播室,通过现场演示和网络直播向师生家长科普安全知识。

杭州市嘉绿苑小学：让个性化评语走入学生内心

本报讯(通讯员 陈雯)“‘田’是一个心怀四海的汉字,我想送给你。”学期结束了,杭州市嘉绿苑小学景汇校区教师李赵亭分别送给班上每个学生一张汉字卡片。卡片上展示的是与学生相关的一个汉字,同时也蕴藏着教师写给学生的期末评语。不只是李赵亭,近日嘉绿苑小学的教师们都以文字为媒,将自己对学生们的期待和鼓励化作颇具特色的个性化评语。

“这学期,三年级学生刚学习了小古文,篇幅短小、浅显易懂的小古文十分适合这个年龄段的儿童阅读。”嘉绿苑小学嘉益校区教师范正青因此根据不同学生的特点,为每个学生撰写了一篇小古文评语,“这既能激发学生们学习小古文的兴趣,又能让他们咂摸小古文的韵味,一举两得”。来自景汇校区的教师邱佳琪选择改编三字经来生成个性化评语:“一方面,我想像朋友一样同他们一起回顾这学期的优秀表现,送出来日更上一层楼的祝愿;另一方面,我希望以此引导他们从课内走向课外,更深入地去了解中国古代经典。”

据悉,近年来嘉绿苑小学积极改革期末评语,引导教师挖掘语言魅力,创新评语形式,让学生在个性化评语中发现自己、教育自己、发展自己。如今,“让每一份期末评语走入孩子的内心”已经成为嘉绿苑小学教师们的共识。



7月3日,一群“红马甲”出现在温岭市箬横镇文乐公园,对角落里的垃圾展开地毯式搜寻,并进行准确的垃圾分类。原来,这是温岭市箬横镇中心小学生与温岭市乡村七巧板爱心服务社志愿者共同参与的环保实践活动。据悉,在暑期,该校少先队与当地社会组织合作开展安全教育、劳动实践、亲子关系等一系列主题活动,帮助学生度过一个平安快乐的暑假。

(本报通讯员 朱国兵 童含笑 摄)



(上接第1版)

“最大的担心是我们‘剃头挑子一头热’,建设试点需要企业和职工最大程度参与进来。”平湖市教育局党委委员、副局长张晓松直言。

有需求才有动力。前不久,平湖对全市10万多名16~70周岁的社会人员开展“学历+技能”双提升需求问卷调查,结果显示:对学历提升具有强烈或非常强烈愿望的占28.06%。在全市规模以上企业采集了403份问卷,85%的企业负责人支持或非常支持员工开展学历和技能的提升。

试点批复后,《平湖市“学历+技能”双提升若干政策实施意见(试行)》随即出炉,意见用最多的笔墨,对“学习者”“管理者”“服务者”三方的权利和义务进行明确界定。建立“学历提升、技能提升”补助机制,对取得大专及以上学历证书的个人,实行学历补助。实行企业组班经费奖励机制、企业考核加分评价机制、教育经费税前列支机制……建设“学校后教育”体系,就是让每一个有学习需要的劳动者都能“愿学尽学、能学尽学”。

耄耋老人变班干部:老有所乐、老有所学、老有所为……

“惬意呢日脚!就是舒服的日子,哈哈哈哈哈……”一连串爽朗的笑声从平湖市老年大学当湖街道南河头教学点

传出来。早上8点,教室里已座无虚席。这堂课的主题是“什么是共同富裕”,俞孟誉作为班长,正在组织同学们开展讨论。

与一般的课堂不同,这堂课的学生平均年龄超过70岁,他们讲话急了就会冒出方言,然后再用普通话翻译一遍。与一般的老年人不同,他们个个精神饱满,讲话声音洪亮,中气十足。他们保持好奇,热爱学习,眼神中不见暮气,更多的是如赤子般滚烫的真诚。他们居住的南河头社区,是一个老年人占比高于60%的老龄化社区。

“我们从小就喜欢唱歌、跳舞、弹琴,上班那会儿也都是单位的文艺骨干。”俞孟誉上身一件白衬衫,下着卡其色休闲裤,脚上的皮鞋也被精心擦拭过,说话时脸上总是洋溢着微笑,语速徐徐,如果不是他自己说,很难想到他已是80岁高龄。

1998年,社区老年大学歌咏班成立,从最开始的十几个学生,到后来四五十个,甚至教室的过道里都坐满了人……这一路,作为班长的俞孟誉都亲眼见证。“退休以后人生还长着呢,还是要快乐。”63岁的王思瑛是老年大学里的“年轻人”,她就是歌咏班里,坐在过道上上课的人之一。

“教老年人可不是一件容易的事,不仅要有能力、有经验,还要懂得与老年人沟通。”多年的基层社区工作,南河头社

区主任吴霞深刻认识到,对老年人而言,最需要的是被重视的感觉。她会多次登门拜访,用真诚打动授课教师,也会因为担心授课教师年龄太大出行不安全,坚持每节课都亲自接送。

老年大学的师资,也是当湖街道成人文化技术学校负责人陈伟一直在思考的问题。今年,紧跟数字化改革的浪潮,平湖将建立老年教育师资库,围绕老年人的需求设置智能手机运用等课程,整合全市各类教育教学资源。以后,吴霞再也不用上门请老师了。

今年,平湖已经将老年人精神富有培育工程列入“学校后教育”四大工程,将联合平湖市老年大学、浙江老年开放大学平湖学院、平湖社区学院、成人文化技术学校等推进老年人“退休后”的教育工作。2022年计划举办社区教育(老年教育)活动500场,开设老年教育长班20个,老年教育不少于7000人次。到2025年年底,基本形成“一社(村)一品”或“一社(村)多品”的社区教育特色发展新模式。

此外,平湖还借助数字化改革浪潮,从“政策+技术+服务”三维度整合区域资源,按照“一库一舱一池”的总体架构,建设平湖教育“校后学习通”综合服务平台——

“一库”就是建设“学校后教育”应用数据库。打通属地其他部门自建应用和“校后学习通”业务系统的双向数据支撑,实现信息共享。

“绿园野趣”迎毕业

为让毕业生们拥有难忘的回忆,近日,长兴县画溪街道包桥中心小学举办“绿园野趣”主题毕业季活动。六年级学生们在校园劳动基地“南箬绿园”里抓泥鳅、钓龙虾,一起生火做饭,享用美食。他们在共同劳动中感受同学情谊,在欢声笑语中镌刻校园印记。

(本报通讯员 陈海伟 摄)

