

这条路上,一个都不能少

——平湖市推进共同富裕的教育改革发展试点工作侧记

□本报记者 刘丹丹
通讯员 王 献 徐兆成

全国综合实力百强县前 50 强,浙江省前 10 强;2021 年全市实现生产总值 907.5 亿元,城乡居民人均可支配收入分别达到 71814 元、43914 元……自古以来,平湖因粮多富裕,享有“金平湖”美誉。

这块闪闪发光的招牌背后,还有一组数据:每 10 万人拥有大学(大专)以上学历人数,全国平均是 1.54 万人,浙江是 1.69 万人,嘉兴是 1.52 万人,平湖是 1.44 万人。平湖市 16~59 周岁的常住劳动人口平均受教育年限也低于全国、全省水平……

两组数据显示,“金平湖”的老百姓虽然口袋鼓起来了,但脑袋还要加快“富”起来。

高质量发展建设共同富裕示范区,浙江正着力打造“浙里优学”金名片,建成人人皆学、处处能学、时时可学的高质量教育体系。到 2027 年,浙江将率先实现普惠性人力资本提升。今年 5 月,平湖市政府拟定《推进面向共同富裕的教育改革发展试点工作实施方案》,向省教育厅申请试点。

6 月 9 日,省教育厅研究同意平湖市率先在全市域开展面向共同富裕的教育改革发展试点,重点聚焦劳动年龄人口,通过强化社会人员学历、技能的需求分析,创新政策供给,推进政策集成,调动各方资源等方式,探索普惠性人力资本提升的实现路径。

这犹如一场及时雨,让平湖“学校后教育”的种子破土而出,蓄力生长……

农民变教授:参加培训学费能报销,评职称有奖励……

在广陈镇,“葡萄教授”马剑法很有名,他的创业故事更有名。

从平湖市农业技术学校毕业后,马剑法买了一辆小货车,辗转海盐、南湖等地收购葡萄运到上海卖。在上海的十六铺码头,他的葡萄总是被一抢而空。“我要的不是普通的葡萄,而是高品质的葡萄。”3 年带着葡萄“闯”上海的经历,让马剑法敏锐地捕捉到市场对高品质葡萄的需求。可是,高品质的葡萄需要先进的种植技术,马剑法在学校里学习的知识已经远远不够。

“我参加过的培训多到数不清!哪怕一次只能学到一句对我有用的话,我都赚了。”马剑法笑着说。“作为一个农民,我很想学,但我不知道去哪里学。”在马剑法最

迷茫的时候,是广陈镇成人文化技术学校给他打开了一扇窗。后来,通过在浙江广播电视大学平湖学院(浙江开放大学平湖学院前身)的学习,马剑法先后获得了专科和本科学历。

有一次,一场突如其来的冰雹砸烂了覆膜,17 亩葡萄毁于一旦。得知这个消息时,马剑法跟妻子正在上海卖葡萄,外面下着暴雨,两个人红着眼眶坐在汽车里,相对无言。

“自古以来做农业就是靠天吃饭,我们能做的只有不断提高技术,让产出再高一点。”种植葡萄 20 多年,马剑法不仅获得了 8 项科技专利,还在 2020 年获得了高级农艺师职称,成为副教授级别的农民。从最早的 1.8 亩,扩大到 17 亩,又变为 51 亩;从单纯地卖葡萄,到办起葡萄采摘园,再到经营融合研学旅游的生态农场。马剑法认为思路决定出路,除了提高种植葡萄的技术,他在卖葡萄方面也有一套。很早就通过微信朋友圈和网络直播卖葡萄,马剑法常常是第一个“吃螃蟹的人”。

2020 年年初,马剑法决定换一个赛道,回三兴村担任村支书。“这件事我能做,也只有我能做。”马剑法深知自己的优势在哪里,作为先富起来的人,如今他要带着全村人一起富。

2017 年,广陈镇成为全省首个农业经济开发区,传统农业逐渐被以科技引领的现代农业取代。与马剑法父亲这一辈人被迫成为农民不同,越来越多的年轻人主动选择成为“新农人”,这个转折的背后,需要教育作为支撑。

“成校的培训要紧紧围绕服务地方经济发展,产业有什么需求,我们就开什么课程。”广陈镇成校校长王建林说,今年在面向全镇企业和居民调研后,农产品食品检验员、农机修理工、园艺生产技术员和农作物种植技术员等 4 项培训会在这个月开展起来。

据了解,平湖将以满足农民需求为核心,通过系统知识培训与跟踪指导服务相结合,线上培训与线下培训相结合、本地培训与异地培训相结合等方式开展培训活动,培育新型职业农民。依托广陈镇农业园区的特色优势,以嘉兴职业技术学院、浙开大平湖学院等高等院校为办学主体,联合中职学校共同推进新型职业农民技能素养提升工程。

2022 年,平湖市计划培训农民 500



平湖技师学院与德西福格汽车配件(平湖)有限公司签约进行新型学徒制培训,图为企业职工正在接受技能培训。

人。此外,平湖还将建立新型职业农民“双提升”激励机制,农民参加定向农业类高等学历教育并取得毕业证书的,按照学费 80% 给予补助。参加农村实用人才和高素质农民培训的,给予最高 2000 元的补助。当年度新取得正高级、副高级、中级专业技术资格的,分别给予 1 万元、5000 元、2000 元奖励。

工友变同学:用技能换学分,拿着补贴考大学……

“光奖金就有 1200 元!”1995 年,退伍回来的张益平进入嘉兴市乍浦港口工作,拿到第一个月的工资时,他喜出望外。理货员的工作风吹日晒,非常辛苦,但张益平很珍惜。专业不对口、业务不熟悉等都没有难倒张益平,他努力学习港口生产管理、港口业务与操作,很快从一名“门外汉”成长为业务好手。

但是进入管理岗位后,张益平发现自己“不会了”。“埋头干活一点儿都不难,难的是怎么管理人。”张益平毕业于平湖技校(平湖技师学院前身),虽然实现了当兵的梦想,但是没有走进大学校园,是他一直以来的遗憾。

“我感觉自己知识储备不够,很多事情不知道怎么处理。”偶然间,张益平读到一本



图为在平湖农业经济开发区蓝城农业大棚中,工人正在展示即将要采摘的蔬菜。

人力资源管理的书,里面提到的心理学和管理学知识仿佛一道光,瞬间照亮了缩在困难阴影中的他。之后,他在省电大平湖学院学习行政管理专业,先后于 2002 年和 2018 年获得专科和本科学历。在他的带动下,很多同事利用休息时间,也参加了电大的学习。他们笑称:“工友变同学,很不错!”

如今在平湖,如果企业职工想要学习,路径有很多。平湖市有中职学校 3 所,社区学院 1 所,总工会职工培训学校 1 所,乡镇(街道)成人文化技术学校 9 所,村、居委会、企业社区教育工作站 128 个。

根据省教育厅的要求,浙江开放大学将深化人才培养模式改革,扩大成人单招单招,建构“学历+技能”教育模式,探索职业技能等级证书和专业证书学分互换互通机制。建立“企业班+社会班”组班模式,探索建立技改成果替代毕业论文的实用型人才培养质量评价模式。 (下转第 4 版)

借中高职一体化改革东风,破解校企合作难题

——访绍兴市教育局党委书记、局长姚国海

□本报记者 邵焕荣

问:全省职业教育大会对各地各校进一步深化产教融合、校企合作提出了新要求。近年来,绍兴在这方面做了哪些工作,取得了哪些成果?

答:职业教育如何与企业实现深度合作,更好地服务地方经济,是一个亟待研究的课题。绍兴现有中职学校 17 所,在校生 4.54 万名。截至 2021 年年底,与我市各中职学校签订长期校企合作协议书的企业有 1753 家,其中大中型企业占比 67.48%。

近年来,我市把职业教育融入发展新兴产业、加快传统产业转型升级、推进城市高质量发展的布局,通过政策系统支持、校企合作办学、教学跨界融合、互聘打造双师、人才双元培养、实训匹配就业等一系列举措,持续深化产教融合,推进校企合作,下好“工学结合、产教融合”的职业教育助推城市发展“先手棋”,取得了明显成效。

2020 年,我市在全国率先建立“职业院校产教融合评价指标体系”,完成产教融合指数年度量化指标首次评估;2021 年,全市“双师型”教师比例达 90%,技师比例为 55%,提前达到了教育部提出的要求,绍兴市中等专业学校“双师型”教师队伍建设案例还入围全国职业院校典型案例;在全国 15 次中职学生技能大赛中,我

市有 11 次获得金牌数全省第一,4 次获全省第二,共获 122 金 142 银 75 铜,金牌总数居全省第一。

问:近年来,在相关政策的引导下,我省中职学生的升学渠道不断拓宽,升学率逐年提升。在此背景下,深化产教融合、校企合作又面临怎样的新形势、新挑战?各地各校又该如何看待,怎样作为?

答:近年来,绍兴中职学生的升学率逐年攀升,2021 年达到了 69.21%。可以预见的是,在今后,这一数据还会进一步增长。这就带来了一个很现实的问题:受升学影响,中职学生和企业参与产教融合、校企合作的积极性都降低了。一方面,为了升学,学生不可避免地要将更多的精力放在文化课学习上,对于一部分学生来说,参与产教融合甚至成了一种负担;另一方面,直接就业的学生数量少了,中职学校无法为企业提供更多的技术技能型劳动力,企业参与的积极性也受到了打击。政府热、企业冷,学校热、学生冷,产教融合工作自然陷入了僵局。

在我看来,这既是挑战,也是机遇。一方面,各地各校要充分认识到在中职学校开展升学教育的重要意义。中等职业教育是职业教育的起点而不是终点,要真正培养合格的高技能人才,仅靠中职 3 年的教育还不够。于学生而言,中职阶段对专业理论知识与实践技能的学

习只能说初具基础,还应有 2~4 年的深化培养期。中职学生毕业时年龄在 18 岁左右,人格尚未定型,进入社会为人处世也略显稚嫩,很多家长有继续培养孩子的期望。因此,推动中职学校多样化发展,从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”,抓好符合职业教育特点的升学教育,在保障学生技术技能培养质量的基础上,加强文化基础教育,扩大贯通培养规模,打开中职学生的成长空间,让中职学生就业有能力、升学有优势,发展有通道,这既是党和政府的要求,也是人民群众的迫切期望,更是产业发展对人才层次高移的现实需要。

另一方面,各地各校要顺势而为,借改革东风,破解深化产教融合、校企合作工作中存在的老问题、新困境。近年来,中职学生的升学通道不断拓宽,这其中,中高职一体化五年制人才培养是我省职业教育开展长学制人才培养、高层次技术技能人才培养的主要路径。今年 5 月,省教育厅办公室又印发了《关于开展区域中高职一体化人才培养改革工作的通知》,鼓励各地探索职业教育长学制人才培养的有效实现方式。各地各校要牢牢把握这一契机,积极构建“中职+高职+企业”的产教融合新模式,探索三方联合培养,拓展产教融合、校企合作深度和广度。

问:在区域中高职一体化人才培养改革的背景下,探索构建“中职+高职+企业”的产教融合新模式时要把握哪些要点?目前,绍兴又开展了哪些尝试?

答:在定位上,高职应该成为产教融合的主体,中职应该突出其基础性作用;在形式上,要探索适应新形势的实习实训模式,中职的产教融合应该以工学交替、教师下企业等形式为主,高职则应该把重点放在跟岗、顶岗实习上;在目标上,要探索的不是“项目式”的产教融合,而应该是“生态式”的,是全过程的产教融合。

根据通知的精神和要求,2022 年,为服务跨境电商产业,助力柯桥区加快构建“国际纺都、杭绍星城”,柯桥区职业教育中心与浙江金融职业学院合作,并联合中国轻纺城跨境电商产业园,共同开展了跨境电子商务专业五年制区域中高职一体化人才培养,首届招收一个班级 45 人。该班级由中职学校、高职院校、企业三方有机整合教学培养计划,整体设计应用型人才培养目标和培养标准,统筹制定文化基础、专业理论和专业技能课程衔接贯通的教学体系、课程体系,共同实施五年一体化职业教育。

职教高质量发展

大家谈

浙江规范 2022 暑假校外培训治理工作

本报讯(记者 舒玲玲)6 月 29 日,浙江省“双减”工作专班发布通知,要求加强组织领导、严查学科培训、规范非学科管理、加强举报查处、严防风险隐患、营造良好氛围,切实做好 2022 年暑假校外培训治理工作。

根据通知,各地要把握暑假这个校外培训治理工作的“交账期”“治理期”“维稳期”,因地制宜制订暑期工作方案,尽早做好谋划、作出部署。一方面,要依托“基层治理四平台”和网格化治理体系,建立健全“镇街吹哨、部门报到”联合查处机制,严防学科类培训机构违规开班,严厉打击各类隐形变异培训行为。特别是严禁以“托管班”“幼小衔接”“小升初”“初升高”等名义违规开展学科培训,以及学科类竞赛行为。另一方面,要压实非学科类校外培训主管部门职责,全面推进预收费纳入银行监管进度,加强暑期非学科类培训价格监督检查,指导机构实行明码标价并向社会公开培训内容、培训时长、收费项目、收费标准等信息,防止“卷钱跑路”、虚假宣传、随意涨价、恶意炒作、超时段收费。

各地将对各类违法违规培训行为依法依规严肃查处,并将结果纳入校外培训机构信用等级评定、“黑白名单”管理、年检年审等。此外,各地还要常态化开展校外培训机构“爆雷”“冒烟”监测,妥善处理退费、欠薪、从业人员安置等问题;要从严从紧抓好校外培训机构疫情防控常态化工作和消防安全管理,及时整改安全隐患。同时,还要加大对中小学在职教师暑期有偿家教、违规补课的惩处力度。

温州成立高校创业教学与研究中心

本报讯(通讯员 曾云毕)近日,温州市高校创业教学与研究中心成立仪式在温州大学举行。该中心是温州市首个立足大学生创新创业教学与研究的机构。

“中心成立后,将通过线上与线下、分散与集中、校内与校外相结合的形式,致力于形成一个围绕创业教育开展教学研活动的共同体,更好地整合全市高教系统在创业教育领域的资源,加强高校间在创业教育上的合作。”温州市教育局有关负责人介绍,中心将重点做好 4 个方面的工作:做好理论研究,探索、总结创新创业教育的规律和特色;做好课程教学内容改革和教学方式方法创新;做好创业指导,坚持创新引领创业、创业带动就业,实现大学生更加充分更高质量就业创业;积极向市委市政府建言献策,助力温州打造创新创业名城和“千年商港、幸福温州”建设。

今年 5 月,温州市出台《关于进一步推进在温高校大学生创新创业的意见》,推出 16 项具体工作举措。其中,成立温州市高校创业教学与研究中心是推进创新创业课程建设的重要抓手。未来,该中心将深入推进高校“创新创业金课”研发计划,组织高校教师 and 行业企业优秀人才联合编写具有科学性、先进性、适用性的创新创业教育地方教材,建立专创融合的创新创业教育教学案例库,建成一批创新创业教育特色精品课程等。



6 月 28 日,衢州职业技术学院信息工程学院党员教师和新时代理论宣讲员一起走进企业,向刚入职的该校 2022 届毕业生宣讲省第十五次党代会精神,鼓励他们扎根衢州,为建设工业强市和四省边际共同富裕示范区奉献青春力量。(本报通讯员 王 飞 欧阳洪萍 摄)