人工智能来了！课堂会有什么变化

□杭州市长青小学 王 琪

近日，杭州市长青小学青年教师运用“AI课堂”平台，执教《在牛肚子里旅行》一课。

这套人工智能教学分析系统还原了40分钟的课堂教学，尤其是教师的“教”和学生的“学”，以数据统计精准呈现，直指课堂教学的核心问题——谁是学习的主体？

关于“教学场景分析”，该系统列出两张表，分别是“课堂教师教学行为时间分布”和“课堂学生学习行为时间分布”。

数据显示，这堂课共用时45分钟（含课前谈话3分钟），其中教师教学行为用时约27分钟，学生学习用时约17分钟，时间比为1.59:1。

教师占用总时间的60%，且“讲授”占时最多，超过50%。

而师生互动交流的时间，教师用时是学生的2倍左右。这进一步证明，学生在课堂上的主体地位相对较弱。

从这个案例来看，人工智能教学分析系统向教师备课提出了新的挑战。

传统教师备课一般为板块式、环节式。能在各板块或各环节预计并准确投放教学时间，已经是比较优秀的教师。而以上两张数据表，进一步提示我们，在规划各板块教学时间的同时，教师还需给学生更充足的思考时间、试错时间、整理时间，以使师生在课堂上占用的时间，即“教”与“学”的时间，达到一个合适的配比。

与此相对应地，备课时，教师必须削减“讲”的时间，明确哪些内容“必讲”，并想办法“少讲”“精讲”，甚至还要列出“不讲”的部分，严防自己的课堂教学随意“出轨”。

教师还要合理分配教学的时间，为学生回答问题多留些时间，不是为了得到答案，而是让不同程度的学生得到练习。

教学过程中，这套人工智能教学分析系统还提供“教师移动路线记录”，以点位图的形式呈现，用3种颜色分别表示教师在讲台和黑板前的移动频率，以及课堂巡视、个别辅导的移动频率。

点位图清晰地反映了教师偏好怎样的移动路线，以及教室中哪些角落被教师忽视了。也就是说，有偏好必有漏洞，二者在点位图中一目了然。

有一定经验的教师，会在一堂课中穿插各种常规性浏览、关注性督促和随意性巡视，虽说能捕捉到一些有用的学情，但也是基于教师本人的经验和走动习惯，是自发产生的，谈不上规划，更不会写在备课本里。

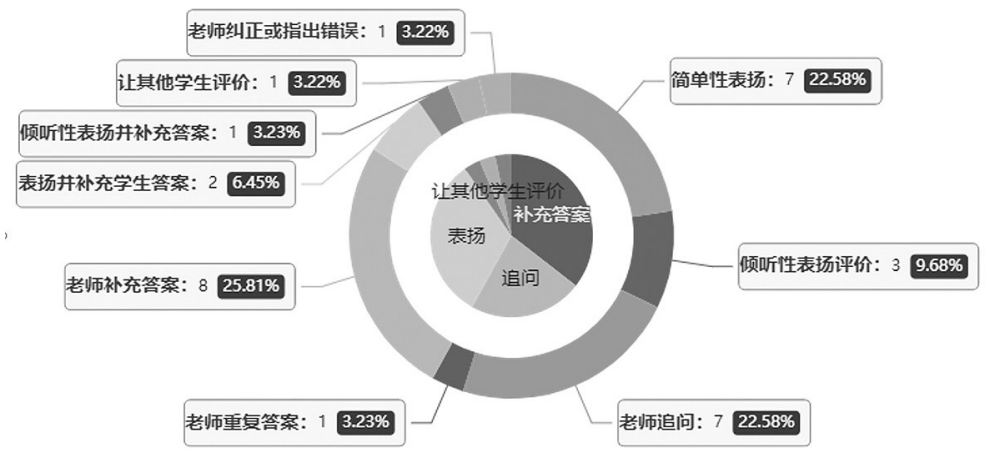
现在，人工智能提供了显性路线，教师也需要树立起课堂巡视的区域规划意识。比如，将教室分成若干区域——学困生区域、中等生区域、未发言学生区域、引领群区域，并加强对个别生（如发言出色的学生、书写困难的学生）的关注。

带着一张规划图进班，消除移动路线的习惯性盲区，教学将更为有效。

系统中有一块“教师提问”的分析数据，非常详尽，其中“教师理答”的统计图直观地反映该教师的应变水平，以及再次组织教学的功力。如下图，显示本校一名青年教师在一堂课中的“理答”情况，大部分讲授时间用于倾听、补充、引导和鼓励，方式多样，素质较高。

提问是教学设计的重要内容，教师们都特别注重，而人工智能画出的这一统计图让我们警醒，针对学生的回答，教师需及时作出教学上的应变，提问后的“理答”是否丰富，决定了“教”与“学”之间转换是否成功，以及教师的教学手段是否娴熟。

因此，在今后的教师研训中，学校决定把“理答”作为一项教学基本功来抓。尤其要强化课堂教学中教师的倾听能力，外化教学过程中的思考与研判，捕捉学生回答的合理点，训练青年教师抓住关键问题，运用补充、纠正、追问、评价等灵活多样的方式，把课堂教学引向深入。



“教师理答”统计图

燃！挥汗的夏天

日前，杭州市临安区高虹小学举行以“走阳光道，做阳光人”为主题的2022年学生体育节活动。活动内容丰富多彩，有班级篮球赛、绕杆运球接力赛、运球投篮接力赛、袋鼠跳、两人三足、趣味爬行、绿道毅行、体育影片欣赏等。近年来，高虹小学以学生体育节为载体，创设各种平台积极开展阳光体育活动，并借体育精神培养全体师生的团队意识和竞争意识。

（本报通讯员 盛红亚 摄）

梦想酒坛

□宁波市镇海区尚志中学 王慧斐

佼佼者试图在新的三年继续所向披靡；调皮鬼希望痛改前非，重新开始；默默无闻者期待展现自我，或谋个“一官半职”……七年级开学第一天，我就注意到，每个学生的笑容下面都藏着一个小小的憧憬。

为让这些无形的憧憬变成有形的动力，我酝酿着举办一场浪漫的仪式。

在第一周的班会课上，我请学生们畅谈对初中三年的期许，并写在精美的小卡片上。

学生们纷纷动笔许下心愿：有广阅读多交友的，有做好班委工作的，有期待变得自信大方的，更多的是祝福自己考出好成绩、三年后金榜题名的……

教室里，在美丽星空屏幕背景下，隆重的封坛仪式正在举行。先是主持人进行郑重宣告，而后学生们把卡片投入酒坛，封存一个个灿烂美好的愿望。

三年后，中考结束的夏天，班级举行了同样隆重的开坛仪式。

初中三年，所有付出的努力与汗水，都在这坛慢慢酝酿的“酒”中。

或许很多学生早已忘记当年的愿望，但当打开三年前的卡片，看到自己写的字字句句，今昔对比，或感叹，或懊悔，或满足，或失落，一切都将成为日后温暖的回忆和继续前行的动力。

第340招

拍案惊奇

每堂音乐课都有演奏会

□海盐县滨海小学 徐 超

几年前，小乐器进课堂还是新鲜事物，现在已在各地落地生根、开花结果。我所在地区的小学音乐课教授的乐器种类繁多，如竖笛、口风琴等。

我们学校开设的课程是十二孔陶笛。学生刚接触它的时候，兴趣是非常浓厚的，一个个把它当作宝贝一样。

上课的时候，我还没说要吹，就有学生跃跃欲试。一节课学完一首简单的乐曲，下课后的校园必定处处是笛声，甚至还引起其他学科教师的“抱怨”。

可是，学笛热潮一过，学生的新鲜感消失，笛声慢慢地就听不到了，问题也随之产生。

“老师老师，今天我们班的顾一凡、陶泽还有……他们都没有带陶笛。”音乐课代表向我告状。

一周只有两节音乐课，可每个班总有几个学生，没有一次上课带陶笛。

“为什么没有带？”趁还没上课，我责问他们。

他们一个个眨巴着眼睛，说来说去都是“忘记了”“弄丢了”“别人借去没还”等理由。

学生陆陆续续走进音乐教室，我考虑着怎么解决这事，惩罚他们。让他们课后打扫音乐教室？扣个人和小组积分？或者，向他们的家长施压？其实，这些手段我都用过，没有任何效果。

这几个“顽固分子”就是能做到“任凭风吹雨打，我自岿然不动”。

上课了，班级里大部分学生都在学习吹奏的时候，他们因为手中没有乐器，无法练习，就在那里无所事事，东看看，西望望，偶尔两个人之间还用眼神交流，或是干扰其他学生的学习，拖慢我的上课进度。

总不能让他们一直这样下去，但我也是实在没辙。

晚上，恰逢大剧院举办一场管弦乐演奏会，我去听了。在欣赏音乐表演的时候，我突然间有了一个好主意。

在我的音乐课堂上，班级器乐演奏会就此拉开帷幕。

学生没带陶笛？没关系。我这里有一些打击类乐器，双响筒、铃鼓、响板、沙锤等，是偶尔会用到的教具，现在暂时交给他们使用。

我还提前给他们写好一张乐谱，让他们根据旋律来配合打节奏。

于是，高大上的音乐会开演了，他们也参与进来，与吹陶笛的学生一起合作表演。

就这样，每堂音乐课都有演奏会，一个月之后，部分“顽固分子”竟然不满配角的地位，开始带陶笛来上课了。

也有一些学生对节奏感兴趣，向我借乐器带回家练习。

演奏会的形式受到大家欢迎，不仅丰富了课堂的小乐器演奏，也让不喜欢带乐器的学生有了学习音乐的机会和信心。

男性青少年女性化，如何培养阳刚之气？

俞和军（楼主）

2020年，曾经有政协委员提出《关于防止男性青少年女性化的提案》，一年后，教育部在官网回复将作出改变。那么，在又过完一年后的今天，学校在满足体育教师配备、加强学校体育制度顶层设计、深入开展健康教育方面做了哪些改变？现阶段男性青少年女性化的情况还严重吗？学生的阳刚之气如何定义？如何培养阳刚之气？请各位教师结合工作实际开展讨论。

yhglll

本人从教近20年。作为一名自认为很阳刚的男性班主任，我却发现自己一年比一年阴柔起来。

10多年前刚当班主任那会儿，我还带着学生骑车、爬山、郊游，可到了现在，不知道是我的教育之心有所衰退，还是对学生的爱心发生变化，抱着多一事不如少一事的心态，害怕这个，担心那个，无法全心全意投入和付出。

我不怕吃苦，但就怕吃力不讨好。教师成天戴着镣铐，伛偻着背，又如何能培养出阳刚而明媚的少年？

雷 恒

何为阳刚之气？谁能证明现在的学生缺少阳刚之气？缺少阳刚之气是个例还是普遍现象，严重到何种程度？先把问题搞清楚一点，才能进一步采取科学可行的措施。

林委_nttLZ

要想得阳刚之气，让学生意气风发，必须是“养气忘言守”，把根门守住。应试教育，考试焦虑，让学生天天在“意”上折腾，乱动漏气，各种毛病都会产生。

杨铁金

人类穿着打扮、行为习惯等的中性化是社会发展到了某个阶段的产物，所谓的“男生女性化”现象，不必担心，也无法抗拒。应该改变的是我们对男性、女性的一些固有认知。比如，认为男生好动、女生文静，男生胆大、女生胆小等。

左渊臻

阳刚之气是一种独立，是一种担当。父母对子女过分保护，孩子对父母过分依赖，这份娇宠让阳刚之气流失。

庭院里是跑不出千里马的。要给学生锻炼的机会，让他们接受挫折，经历风雨，这有助于培养阳刚之气。

家庭氛围也很重要，夫妻之间既互相尊重又互相依赖，阴阳和谐有利于阳刚之气的培养。

父母对失败不宽容，子女就不敢冒险，就容易保守和懦弱。青春只有一次，父母要鼓励孩子勇于尝试，挑战自己，失败了重新爬起来。一个敢于挑战、乐于挑战的人，自然就会有阳刚之气。

陈爱娟

家庭教育中要放手让男孩子去玩耍，去拼搏，去尝试；男生小的时候，父亲不缺位，奶奶、外婆、母亲尽量少带；幼儿园多引入男教师；体育课中多军事化训练；多把学生带到野外、大自然中，引导他们探险。

傅伟平

学校多开展一些意志品质锻炼活动，可以“常规教育+项目活动”的形式进行，比如日常体育课加军训、毅行、军事夏令营等，肯定会有积极作用。退役军人事务部、教育部、人力资源社会保障部近日联合印发《关于促进优秀退役军人到中小学任教的意见》，如果这项工作能很好地落地，让军旅气息、军人作风进入校园，影响学生，感染学生，那么肯定能对“男性青少年女性化”这一问题有所化解。

教师话坊
中国教育期刊优秀作品评选金奖栏目
此话题可继续探讨——