

“新课标与教学改革”系列报道之三



记者观察

编者按:

今年4月,《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》发布,明确了未来5~10年我国义务教育阶段课程的建设方向 and 基本要求。阅读是打开认知、克服困难的好方法。针对新课标新要求,我们约请部分相关专家推荐有借鉴价值的书籍,供大家参考。本期推出“新课标与教学改革”系列报道之三——

打开一本好书,助力走进新课标

□本报记者 言 宏

近日,很多教师与记者联系,询问应该如何寻找、阅读关于新课标和新课程方案的书籍?解读新课标、理解新课标、让新课标在课堂教学中落地,是广大教师未来几年的重要工作,阅读相关书籍不失为一种好办法。为此,本报记者采访了一些教育名家,请他们在阅读方面提一些实用的建议。

选择权威、时新的高质量书籍

义务教育课程方案修订组组长、华东师范大学课程与教学研究所所长崔允漷认为,现在的图书市场鱼龙混杂,不乏为抢热点而匆忙拼凑的图书,建议教师们选择权威知名出版社出版的、由课标组核心专家主编的书,这样能保证对新课标理念的准确解读。同时,对于一线教师来说,也可以选择有高质量的课例的书。

崔允漷认为,读书是个人的事情,不同的人有不同的阅读习惯。他建议教师们“读自己感兴趣的,读自己能读懂的”,读能引起自己思考、促进自己理解的””。对此,他还提了两点建议。一是希望教师们在读书的时候能多元链接,和国家文件、自身课堂教学等多链接,唯有此,深度学习才能真正发生。二是能知而后行、化为己用,能找到切入点将新理念真正落到自己的课堂教学中。唯有实践,理念才能转



●书 名:《义务教育课程方案(2022年版)解读》
作 者:崔允漷、王 涛、雷 浩
出版社:北京师范大学出版社
推荐语:本书整体阐述了为什么需要修订义务教育课程方案,对课程方案中的培养目标、基本原则及课程设置进行了详细的解读和分析,并对课程方案、课程标准、教材和课程实施方面的新要求和新规定进行深入分析。本书为广大教师、校长和教研员等更好地理解义务教育课程方案提供了重要的抓手,也为一线教师如何开展素养导向的教学提供了清晰的操作指南。

●书 名:《义务教育课程标准(2022年版)课例式解读丛书》
作 者:中国教育科学研究院基础教育课程教材研究中心组织编写、课标修订组核心成员主编
出版社:教育科学出版社
推荐语:从新课标到新教学有一个“教学落差”,如何引领教师读懂、透读新课标,领会新课改精神,将立德树人、核心素养培育体现在每一节活生生的课之中? 中国教育科学研究院基础教育课程教材研究中心邀请课标修订组核心成员担任学术顾问和主编,组织全国的专业力量,编写了丛书,很好地回答了这个问题。

丛书关注学段差异和重点学科,聚焦2022年版课程标准的核心理念、重要内容及新修订的变化点进行解读,同时针对教师关注的困惑点,以完整课例(或教学设计)和要点点评的方式作了深度解析,可以为教师理解新课程、实施新教学、发展新自我赋能。

推荐者:崔允漷

●书 名:《新方案·新课标·新征程——义务教育课程方案和课程标准(2022年版)研读》
作 者:吴刚平、安桂清、周文叶主编,十七位课标修订专家撰写
出版社:华东师范大学出版社
推荐语:全书重点阐释了新方案新标准的时代特点和育人价值、“三有”培养目标和核心素养、课程综合性和实践性、课程内容结构化、十四门课程标准研读等专题研读内容,以及大观念、大概念或大主题、大任务、大单元设计,项目化、主题式、任务型学习,学科实践,综合学习,做中学、用中学、创中学等课程与教学改革的新理念和新思路。

推荐者:崔允漷

●书 名:《成功智力教学——提高学生学习效能与成绩(第2版)》
作 者:[美]罗伯特·J.斯腾伯格、埃琳娜·L.格里戈连科
出版社:宁波出版社
推荐语:作者将成功者智力分解为40项指标,探讨其从幼儿、小学、中学和大学各年龄阶段该如何加以培育。作者还

化为真正的素养,别无他法。

浙江大学教育学院教授盛群力则建议教师们找时新的书,因为学习科学和教学科学最近20年才有较大的发展,总结出一些同培养和评估核心素养相关的科学观念、方法、工具。当然,光读一本书是不够的,同一个主题至少要找3本书(或者论文)来读,这样教师们就会有3种工具或者3条路线。随后,在实际进行课堂教学改革试验的时候,只要择善而从、有所取舍和变通、勇于试验、有坚持的毅力,就会尝到收获的喜悦,同时也让自己在专业上领先一步。

依据新课标的变化和重点选书

教育部义务教育科学课标组和高中物理课标组核心成员、省特级教师曹宝龙认为,要针对本轮颁布的课程方案和各学科课程标准的变化选书。因此,教师在选书时应该格外注重几个方面:一是对人的素养和素养发展方面的理解;二是素养发展与学生学习方式之间的关系;三是综合性学习、实践性学习的理论与实践;四是学业评价的方式。他建议教师们带着问题看书,带着实际任务看书。以问题或任务解决为目标驱动学习就是一种实践性学习,是教师教学能力、研究能力提升的最佳方法。学习应该以相关文章的搜索学习与相关书籍的关联内容学习相结合。

将成功智力的各项指标与语文、数学、外语、科学、社会、音乐、美术和体育8门核心学科结合起来,举出了320条简短应用实例。本书通过对单元教学与评估的8项开发步骤和语文学科案例说明,为成功智力单元教学模式的课堂运用提供了范例。

推荐者:盛群力(浙江大学教育学院教授)

●书 名:《项目化学习慕课+研修手册》
作 者:张 丰、管光海主编
出版社:教育科学出版社
推荐语:本书回答教师们关心的问题:如何设计驱动性问题?如何基于驱动性问题设计项目任务?如何基于课程标准设计学科项目学习?如何培养学生的高阶思维?教师们可以在理例结合的分析中,研习项目学习设计与实践的方法。

推荐者:张丰(省教育厅教研室副主任)

●书 名:《学习与迁移》
作 者:曹宝龙
出版社:浙江教育出版社
推荐语:迁移是学习过程中所出现的现象,迁移有其规律;迁移会受到多种因素的影响和制约;学习形式与迁移现象之间存在紧密的联系……研究学习与迁移的联系,可以提高教育者对教育本质的认知水平,改善教育方法与手段,提升学与教的水平。

推荐者:曹宝龙(省特级教师,华东师范大学附属桐庐中学校长,教育部义务教育科学课标组和高中物理课标组核心成员)

●书 名:《以概念为本的课程与教学:培养核心素养的绝佳实践》
作 者:[美]林恩·埃里克森、洛伊斯·兰宁
出版社:华东师范大学出版社
推荐语:这本书通过大量的案例和量规,展现了高品质的课程教学如何支持并深化学生对知识与过程的理解。阅读这本书,会帮助我们彻底理解为何要将教学从简单的“知识为本”转向深度的“概念为本”,并帮助学生建构最佳的学习内容与学习过程。

推荐者:徐海龙(温州市教育教学研究院党总支书记、院长,省特级教师)

●书 名:《哈佛大学教育学院思维训练课》
作 者:[美]罗恩·理查德、马克·丘奇、卡琳·莫里森
出版社:中国青年出版社
推荐语:思考比教学内容更重要。纵观义务教育阶段各学科的课程核心素养,其具体内容中几乎都包含一个共同的要素——思维能力。哈佛大学教育学院教授经过10年全球广泛的实践与研究,提出了思维透明化的教学理念。

推荐者:缪华良(杭州市凤凰小学校长)

●书 名:《种子课3.0——对话深度学习》
作 者:俞正强、郭 华
出版社:教育科学出版社
推荐语:在一个单元的学习中一定有一

节或几节课特别重要,这些课好了,其他课就会比较简单。这样的课,我们称为“种子课”。本书围绕怎样的课是具有深度特质的、怎样才能达成深度水平而展开,内容包括课堂教学视频、课堂教学实录、教学设计说明、深度达成解析等。

●书 名:《教育的情调》
作 者:[加]马克斯·范梅南、李树英
出版社:教育科学出版社
推荐语:以核心素养为导向的课程教学改革,试图实现从学科本位到人本位的真正转变,因此,作为教育工作者,首先应该学会“看见”人。这是一本教育现象学著作。教育现象学是一门探讨成年人与孩子如何相处的学问。在这本不到200页的小册子中,通过一个个教育小故事,读者能看到真正的教育者应有的样子。

推荐人:金明强(杭州江南实验学校正高级教师)

●书 名:《理解为先模式——单元教学设计指南(二)》
作 者:[美]格兰特·威金斯、杰伊·麦克泰
出版社:福建教育出版社
推荐语:如何进行大单元教学是当前理论界和实践界共同的关注热点,这本书重点阐述了教师们关心的问题,包括如何解析课程标准来校准预期结果;如何创设真实情境来收集评估证据;如何做到差异化教学从而丰富学生的学习体验。

推荐人:刘徽(浙江大学教育学院副教授)

●书 名:《为未知而教,为未来而学》
作 者:[美]戴维·珀金斯
出版社:浙江人民出版社
推荐语:美国哈佛大学资深教授、“零点项目”创始人戴维·珀金斯在本书中阐述了面对未知的未来,我们如何以一种新的具有“未来智慧”的教育视角来看待教与学,把课程与教学的重心放在真正“具有生活价值的学习”上。本书有助于教师们思考怎么设计驱动型问题,怎么明确相关的学科大概念,如何理解 and 处理综合学习与学科知识学习之间的关系,并尝试开展学习设计。

推荐人:张文军(教育部浙江大学基础教育课程研究中心副主任,2022版义务教育课标修订综合组专家)

●书 名:《融合于教学的形成性评价》
作 者:[美]迪伦·威廉
出版社:江苏凤凰科学技术出版社
推荐语:新课标提出了“教—学—评”一致性的教学理念。书中提出了5条关键策略,提供了70多项评价的实用技术,可读性和操作性都特别强,对教师掌握教学评价的基本方法,以及提高教师的课堂教学水平有很好的参考价值。

推荐者:周红星(金华市教育教学研究中心主任,省特级教师)

●书 名:《项目化学习慕课研修手册》
作 者:张 丰、管光海主编
出版社:教育科学出版社
推荐语:本书回答教师们关心的问题:如何设计驱动性问题?如何基于驱动性问题设计项目任务?如何基于课程标准设计学科项目学习?如何培养学生的高阶思维?教师们可以在理例结合的分析中,研习项目学习设计与实践的方法。

推荐者:张丰(省教育厅教研室副主任)

●书 名:《项目化学习慕课研修手册》
作 者:张 丰、管光海主编
出版社:教育科学出版社
推荐语:本书回答教师们关心的问题:如何设计驱动性问题?如何基于驱动性问题设计项目任务?如何基于课程标准设计学科项目学习?如何培养学生的高阶思维?教师们可以在理例结合的分析中,研习项目学习设计与实践的方法。

推荐者:张丰(省教育厅教研室副主任)

●书 名:《项目化学习慕课研修手册》
作 者:张 丰、管光海主编
出版社:教育科学出版社
推荐语:本书回答教师们关心的问题:如何设计驱动性问题?如何基于驱动性问题设计项目任务?如何基于课程标准设计学科项目学习?如何培养学生的高阶思维?教师们可以在理例结合的分析中,研习项目学习设计与实践的方法。

推荐者:张丰(省教育厅教研室副主任)

的核心素养中都提到了思维品质或思维能力,那么去找几本这方面的理论书籍阅读,就能探得思维培养训练的本源,可读一读《思维教学:培养聪明的学习者》《哈佛大学教育学院思维训练课》《学习共同体:走向深度学习》《批判性思维》等。又如课标修订,突出了跨学科主题学习,强化了学科实践,提出了学业质量和四类评价的改进运用,我们可以选读《学习的升级》《教育测量与评价》《综合学习设计》等。

“首先需要澄清‘书’的样式,这里的‘书’至少包括专业报纸、期刊和专著。”杭州江南实验学校正高级教师金明强认为,如《基础教育课程》杂志前不久推出的义务教育阶段各学科课标修订专家解读,是目前教师了解新课标的必备资料;再如指导编制义务教育课程标准的张华教授的《2022年义务教育课程改革的五大核心理念》值得认真研读,华东师范大学教授钟启泉的《核心素养十讲》对落实当前课程改革具有理论指导意义。

金华师范学校附属小学校长、特级教师俞正强认为,要循环往复,不断精进。首先,要熟读新课标及相关核心专家的解读与说明,关注专家对修订部分的思考与修订理由。其次,透过这些新的概念与理念,对接原来的概念与理念,回到学生中去,寻找那些真正符合学生的书,关键是学生本身就是那本关键的书籍。



阅读完整书单
请扫左边二维码



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号