

红船精神融入高校立德树人的『三联动』机制

□嘉兴学院党委书记 卢新波

立德树人是高校的立身之本。长期以来,嘉兴学院探索形成了红船精神融入高校立德树人的“三联动”机制,培养了一大批具有坚定理想信念、强烈社会责任感、卓越创新精神的红船先锋。

一是立足学科支撑,大力推动红船精神学术研究与育人价值转化,实现理论研究和教学实践联动。

形成特色学科群。聚焦以红船精神研究为核心的,辐射中国共产党精神谱系、习近平新时代中国特色社会主义思想浙江实践、革命文学、红色文化译介等高度契合红船精神的学科方向,形成了有深度的马克思主义理论学科与区域特色学科相融通的特色学科群,支撑学术研究成果积累和育人价值转化。

产出高水平成果。依托教育部人文社科重点研究基地、浙江省哲学社科重点研究基地等学科平台,聚集高水平研究力量,聚焦红船精神研究特色,打造红船精神学术研究高地,产出了一大批高水平学术成果,有关研究填补了早期党史研究的空白。

转化高质量资源。以红船精神研究成果转化为重点,全面建设系统化课程思政资源、校园文化资源和实践教学资源,有效促进高水平研究成果转化为高质量教育教学资源。

二是坚持课堂主导,将红船精神丰富内核融入课程体系和课堂教学,实现思政课程和课程思政联动。

形成红船精神课程体系。大力开展思政教学改革,系统设计思政课程,一年级开设“红船精神与时代价值”必修课、“红船精神青春实践”实践课,二年级开设“红船领航中国梦”形势政策课、“红船精神+”通识课程,三年级开设“红船精神+”专业课程、“红船驶进青春梦”系列微讲堂,四年级开设“红船精神+”专业课程、红船精神在线精品课程,“公益服务”必修课贯穿始终,形成了必修课、选修课、实践课相结合的,有广度、有深度、有温度的红船精神课程体系。

研发“红船精神+”课程资源。实施“红船精神+”课程思政育人提升计划,把红船精神内涵纳入人才培养主渠道、融入人才培养目标,把红船精神元素融入专业课程、文化通识课程、实践课程的教学大纲、教学计划和讲义教案,成立“红船精神+”课程思政教学研究中心和“红船精神+”德育教材建设研究基地,依托红色文学研究、红色文创产品研究、红色文化译介等特色学科研究方向,研发“红船精神+”系列课程资源,实现课程思政全覆盖。

三是强化实践渗透,构建校内外结合的多维度红船精神资源平台,实现校内教育和校外实践联动。

校内搭建多彩培养平台。有计划、分步骤地推进课堂教学、校园文化和社会实践,建设“红船先锋营”,培育红色文化育人精品,打造红色文化校园,依托“1+12”大学生理论学习研究会广泛开展“红色原典阅读”,开展红船精神理论征文,汇编优秀成果332篇,建设“红船先锋营”,开展“红色忘年交”结对、重走“一大路”主题实践、创新创业实训、挂职锻炼、大型赛会服务等活动,培养青年人才6万余人。

校外建立多家培养基地。积极拓展校外实践资源,在南湖革命纪念馆和长三角生态绿色一体化发展示范区内建立了23个校外实践基地,以3个省级思政名师工作室、10个校级思政名师工作室带动全体思政课教师,采取“辅导报告+分组研学+调研考察+实践体验”的方式深入红色实践基地,开设“红船旁的思政课”,开展思政理论课实践教学。

新时代新阶段,嘉兴学院将以红船启航地高校的责任与担当,继续深化红船精神融入高校立德树人的“三联动”机制,积极推动红船精神系统进教材、生动进课堂、扎实进头脑,将红船精神有效传导给每个学生,培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

书记校长
谈课程思政



发布“数字+”学科建设行动计划

浙商大探索“未来大学”新形态

本报讯(通讯员 林晓莹)6月28日,浙江工商大学发布“数字+”学科建设行动计划,进一步深化数字高校建设。

“数字+”学科建设由“1510”体系构成。具体而言,横向上,1个数字学科集群由六大学科组成,包括“数字+”管理学、“数字+”经济学、“数字+”法学、“数字+”文学、“数字+”工学、“数字+”艺术学等六大学科门类;纵向上,5个核心要素体系涵盖“数字+人才培养”“数字+科学研究”“数字+社会服务”“数字+师资队伍”“数字+平台体系”新形态。同时,完成10项全新建设要求,即人才培养的新能力与新模式、科学研究的新领域与新范式、社会服务的新需求与新形态、师资队伍的新学者与新团队、平台体系的新机制与新资源。

据了解,浙商大课程总量有3700余门,课程并不是相互割裂的,通过学科星系可以进行系统性的数字化融合,起到面向分层、开阔视野和面向个体、丰富个性的学科联结作用。学校也是国内最早的系统性、全面性开展“数字+”学科建设的高校之一,设立了“数字+”学科建设专项资金,制定并实施五大专项行动计划。

校长郁建兴表示,“数字+”学科建设行动计划是学校数字化改革的起步,学校通过组建若干创新研究团队,形成若干数字学科领域,产出系列“数字+”高层次科研成果,形成数字学科新的世界观、方法论和学科语言,构建起新的知识体系,揭示数字世界的发展规律,朝着全面打造符合“未来大学”要求的学科发展新形态发力。

守护在学生心灵的“十字路口”

——记浙江大学心理健康教育与咨询中心副主任祝一虹

□本报记者 武怡晗

“祝老师,我是你的粉丝!”6月上旬,浙江大学“自我探索与心理成长”选修课刚结课,就有学生在课程收获中留言。收获“粉丝”的祝一虹,是这门课的授课教师,也是浙大心理健康教育与咨询中心副主任、专职心理咨询师。

10余年来,祝一虹以教师的身份,在三尺讲台上播下爱的种子,开发助力学生成长的各类心理健康课程;以心理咨询师的身份,陪伴在浙大师生的身边,为他们送去温暖与关怀;以高校心理咨询工作联盟骨干的身份,积极促进各方参与联盟各项事务,不断推动浙江省心理健康工作的进步。

今年,祝一虹入选首届浙江省“高校心理健康教育年度人物”。

用心守护勇于担当

浙大心理咨询中心主任朱婉儿还记得,2011年中心筹备成立,还是兼职心理咨询师的祝一虹主动请缨,想要从医学院到中心工作,这让她多少有些意外。作为浙大医学院神经生理学博士,祝一虹在学院担任专业课教师颇为顺利,而在高校,专职化心理咨询师队伍建设才刚刚起步。

但对祝一虹来说,转变职业方向绝不是一时冲动。作为医学专业学生,毕业后她留校成为专业教师。多年一线心理咨询实践,扎实的专业基础储备,让她对心理咨询实务产生了浓厚的兴趣,成为心理咨询师是深思熟虑的选择,更是兴趣所在。

“自己曾无数次在人生的十字路口徘徊,有时候会想:如果有那么一个人能牵引我一下,也许人生就真的会不一样。”成为专职心理咨询师后,祝一虹曾写下感悟,“我的梦想也许就是做那个在十字路口等待助者的人”。

这些年,祝一虹守护在学生心灵的“十字路口”,承担着心理咨询和学生心理危机干预等任务。“工作中最有成就感的时候,是我听到学生说真的帮到他了。”她和团队成员出现在

各种突发现场,温柔安抚学生崩溃的内心,默默为辅导员提供助力。

2021年11月25日,紫金港校区突发疫情封校。在这个特殊的夜晚,祝一虹带领同事们第一时间开通24小时电话热线,驻校为师生提供心理服务。其实,早在2020年疫情期间,作为高校心理咨询工作联盟骨干,她就牵头开通浙江省疫情公益心理热线,推动心理热线工作走在全国前列。

“没有亲身经历过,很难预想别人会有怎样的烦恼。在那个时刻,我更清晰地感受到,做心理工作,永远要保持谦卑,要去感受、理解、学习。”祝一虹始终记得,一名来访者因为疫情无法复工,家中收入难以继,在电话中传递出来的深深焦虑。带着这份对职业的谦卑,至今她仍保持每周3个晚上进行专业学习、心理督导。10多年来,祝一虹累计开展个体咨询3000余人次,在青少年与家庭工作、情绪障碍的咨询和危机干预中积累了丰富的实践经历。

用情服务学生成长

躺平、内卷、社交恐惧……在第一节课上,“小兰”讲述入校后“适应与成长”的困境,作为心理健康课中虚拟故事主角,这个学期,“小兰”不断地出现在课堂上,叙说着同学们的心声。

“很放松,很轻松。这里一点都不‘卷’,真好。”“这堂课让我学会了自我接纳与自我实现。”“我意识到我的很多想法是一些错误的关联性思维,不要把某件事的失败上升到整个人。”这门让学生们敞开心扉、接纳自我的选修课名为“自我探索与心理成长”,由祝一虹负责开发。因为关注学生心理成长,这门课也被学生们称为“成长课”。

“在日常咨询中我们发现,00后大学生更愿意求助,更为直接地探索关于自身的议题,希望活出自己独特的价值感和人生体验。”围绕学生的心理特点,2018年,祝一虹着手牵头打造心理健康课程。“我们通过多学科多视角交叉,将内容深入浅出地呈现在课堂上,让学生们在学习中真正受益。”不仅精心打磨

课程内容,祝一虹和同事通过多种形式创新课堂教学,如开设大小班、线上与线下课程结合等,还打造各类微课,并针对研究生定制进阶版成长课。

这些年,着眼于每个学生的心理健康,祝一虹和同事们先后建立学生朋辈助人团队、开设“聚力同心”“素说心语”等系列心理微课,构建起教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的大学生心理健康教育体系。为实现学校心理咨询专业化发展,在跟随领导走访国内外知名高校的基础上,她深入思考,推动研发数字化心理咨询服务系统,形成初始访谈、咨询预约、重点个案管理、新生测试等应用,系统不仅获得国家版权局的软件著作权,初始访谈应用更受到国内同行的好评和借鉴。

“系统上线运行以来,中心也建立起大学生心理健康状况基本数据库,通过‘跑起来’的数据分析学生心理健康状况、热点问题,为工作重点的选择提供科学的依据。”祝一虹说。

用力推动队伍建设

刚刚结束一年的实习,浙大研究生马洒对自己初入心理咨询领域时,急切地想要帮到来访者的状态仍记忆犹新,“这种急切可能会让咨询师没那么中立,也会按照自己的想法去引导来访者”。

作为她的实习导师,祝一虹敏锐地捕捉到了她的状态,在随后的心理督导中,祝一虹用父母和子女的关系,引导她思考做心理咨询的定位:“在父母和孩子的相处中,很多父母不够节制,会非常想让孩子按照他们的想法或者是目标去做事情,不会考虑孩子自己想要怎样,或者说什么是更适合孩子的。”

咨询督导是对长期从事心理咨询工作人员的职业化过程专业指导。在祝一虹的帮助下,马洒也在一次次督导中收获成长。“保持中立和克制,不是站在自己的立场建议来访者,而是要鼓励他们去探索最合适的道路。”马洒说,通过祝老师,她看到心

理咨询师这个职业里的平等、尊重。她希望能像祝一虹那样,在咨询工作中“足够中立和节制”,并让来访者信任且愿意“说来听听”。

10余年来,作为中心的技术骨干,祝一虹培养了一批实习心理咨询师、签约咨询师,帮助他们在专业上发展,并通过建立相关制度,精进队伍专业建设。同时,她还身兼多职,投入到全省专业人才培养中。作为中国心理学会临床心理学注册工作委员会浙江督导点负责人,多年来,她开展团体督导200余小时、个体督导500余人次,并参与中国心理学会注册系统的心理咨询相关文件修订工作,担负起推进行业专业化发展的重任。

2016年,在省教育厅指导下,浙大牵头发起成立浙江省高校心理咨询工作联盟,引领全省高校心理健康工作的开展。作为联盟专家,祝一虹参加我省心理中心规范化建设项目和工作讨论,参与相关文件起草,为高校心理中心规范化建设和发展出谋划策;她还负责全省高校辅导员心理助人能力危机干预模块的课程开发和师资培训,参与授课教材、标准制定和相关答疑工作。她说,高校心理健康工作是一项“用心、用情、用力”的工作,绝没有终点,只有连续不断的起点。

心理小贴士:

- 相信自己,新的一页终将翻开。
- 当你觉得困难的时候,先聆听自己内在的声音。
- 与自己的身体和灵魂好好相处。

——祝一虹

走近高校
心理教师



暑托第一课:爱党

6月28日,湖州市吴兴区龙泉街道大通桥社区联合湖州师范学院在当地龙泉小学开展为期12天的暑期托管活动。送鸡毛信、传递军粮、课堂讲座……活动第一课主题为“新时代好少年”爱国主义教育。(本报通讯员 陆一平 摄)

刘建明:做知行合一的思政人

□本报记者 江 晨

虽然“红色之旅”主题馆建成已有一年,但浙江旅游职业学院马克思主义学院院长刘建明依然会想起那段忙碌筹备的时光。从设置主题内容到添加技术装置,身为项目牵头人的他事无巨细地参与其中。学校特地选择6月17日作为开馆日,因为这是中国第一颗氢弹空投爆炸试验成功的日子。而从全国高校首个“红色之旅”主题馆建成到使用的热度来看,建馆这个想法也“成功”了。

有了场馆,浙旅职院的思政课“活”了起来。学生们既可以查看其他红色经典主题馆的信息资源,又可以借助VR体验长征途中爬雪山的感受。周边兄弟院校也纷纷来此打卡。

这是刘建明贯彻落实“真正实现思政课改革创新”的一个生动案例。2019年6月,刘建明来到浙旅职院马院出任副院长一职。虽然时间不长,但在他的带领下,思政教育教学呈现出了一些新样貌。

在刘建明的办公桌上,放有3本书,分别是《知行祖国——新时代高校思政课教学实践》《思想政治教育理论与实践研究》和《浙江故事》。这些都是他近两年主编的新书。不同于以往的教材,里面内容大多通过故事来呈现,并且融合了浙江本地特色及学院特性。“我一直在想如何能够把这些年的思政课探索经验进行总结,编书是我认为比较好的方式。”刘建明说,质量高、内容新的教材除了增长学生学习思政的兴趣之外,也对教师教学大有裨益。“我们做思政教育就要充分考虑让思政

课更有亲和力、更易于接受。”

于是,在刘建明的课堂上,学生们会发现思政教育与自己的专业密切相关,因为他会发布一些启发式的方式。”刘建明说,质量高、内容新的教材除了增长学生学习思政的兴趣之外,也对教师教学大有裨益。“我们做思政教育就要充分考虑让思政

去年“七一”,刘建明给学生们布置的任务是:用你所学的专业表达对红色教育的认识。厨艺学院有学生用南瓜做了一艘红船,艺术学院有学生买了很多的红色人物图片制作手工艺品……这些作品让教师们感到十分惊喜。

除此之外,刘建明还带领学生们制作微电影。去年上半年,学校一部《以梦为马,不负韶华》微电影产生较大反响。“我们这部作品从筹备到制作完成历时5个月。刘老师提出开展这样的活动时,我们都很积极。”2020级烹调7班的管聘远介

绍,微电影内容以学院毕业学子潘自豪为原型,讲述了他在思政课教师的帮助下,解开迷茫、获得成长的故事,“这样的故事离我们很近,我们的感受很真切”。如今,这部微电影还在教学楼的大屏上循环播放。

前不久,浙旅职院2009级日语班的学生蒋源给刘建明发了一条微信,内容是他获得的硕士毕业证与学位证。“在浙旅职院读书期间,刘老师会同我讲自己的求学和工作经历,这给了我极大的鼓舞。”蒋源说,刘建明一直秉持“知行合一”理念,而他本人就是践行这一理念的示范。

今年4月,刘建明被聘任为马院院长。他说,自己要继续建好“浙旅红”特色品牌,以“春会、夏讲、秋研、冬展”四部分为抓手,完善思政课程的教育教学工作。