

若教师职责是育人,则角色应不止一个

□刘波

最近,一篇题为《老师要扮演那么多角色,还有时间教书吗?》的公众号文章被刷屏。该文指出,教师扮演了太多的角色:生活管理员、垃圾分类管理员、心理咨询师、知识宣讲员、节目排练指导、科研人员、警察……“最后的最后,才是教书的人。”

像这样的说法,不是现在才有,10多年前就有人以此提出要为教师减负。吐槽教师负担过重,很容易引发一线教师的共鸣。这篇文章道出了他们的心声,似乎在日常工作中,教书已不是优先级的安排。

教师负担问题已经得到各级党委和政府的重视,相关规定也已出台。

2019年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》。

2020年9月,中共浙江省委办公厅、浙江省人民政府办公厅印发了《关于进一步减轻中小学教师负担营造教育教学良好环境的实施意见》,并明确浙江省中小学教师减负清单。

在大力推进“双减”的当下,为教师减负的呼声也日益高涨。教师负担过重,不仅会影响身心健康,也会影响工作效率。

为教师减负,主要是减轻教师的非教学负担,比如有些学校让教师做过多的台账,占用了教师正常的工作时间,需要我们理性地去看待和纠偏。

那么,是不是真的如有些自媒体文章和教师的留言中所说,教师的工作仅仅是把课上好那么简单?

人们常说教师的工作是教书育人,因此,绝对不不只是把学科知识教好,育人是另一个方面,而且是最重要的方面。

教育的根本任务是立德树人。教育部2017年印发的《中小学德育工作指南》明确提出课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人这六个育人途径。

课程育人的途径表明,教书包含在育人这一大的工作范畴中。

而活动育人是很多教师抱怨的任务负担,但开展各类节日(包括传统节日、重大节庆日、纪念日和主题日等)活动,可以更好地发挥育人效能。

2021年5月,教育部印发了中学、小学、幼儿园、职业教育和特殊教育五类师范生教师职业能力标准(试行),提出“一践行三学会”,即师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力。

这五个标准只有学段的区别,没有学科的区别,可视为准教师的基本素养。这说明,有些事情本来就是教师的分内之事,而且是应该努力去做好。

除完成教育教学工作任务外,2021年发布的《中华人民共和国教师法》(修订草案)明确规定,教师还有继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,对学生进行爱国主义教育、中华民族共同体意识和国家安全教育,

思想品德和法治教育,以及科学文化、环境保护、卫生健康等方面的教育,组织、带领学生开展有益的社会活动等义务。

因此,禁毒教育、环保教育等并非教师额外的工作,而是法定的义务。

同时,为了更好地教书育人,教师得学会自主发展,即前面那篇文章中所抱怨的,教师还需要扮演科研人员的角色。

育人的工作还渗透到学生的家庭中,2022年1月1日正式实施的《中华人民共和国家庭教育促进法》,明确规定“中小学校和幼儿园应当将家庭教育指导服务纳入工作计划,作为教师业务培训的内容”。教师对家庭教育进行指导,能更好地发挥家校协同育人的作用。

然而,帮助一个人成长的难度远远超过教授给他学科知识,某地“教师情绪失控连续掀翻6张课桌”的事件在网络引发热议。有人说,教师也是人,也有自己的情绪,要理解教师;有人甚至将一些教师过度惩戒学生的案例,也归因于教师未能控制好自己情绪。

知名校长李希贵在一次题为《教育现代化与教师职业转型》的演讲中提到,教师要成为情绪管理者。

前不久,我在《中国教师》杂志上,读到《角色转型:新时代教师专业发展的重要选择》一文,文中讲到教师不仅要成为情绪管理者,而且还应是思维唤醒者、教育研究者、积极合作者、课堂领导者。

教师面对的是人,人的复杂性意味着教育的复杂性,意味着不可避免会碰

到难题,会陷入焦虑。尽管有惩戒权加持,但也不能滥用;一旦出了问题,仍应承担法律责任。

这篇文章的作者认为,今天需要重新定义教师劳动的性质,再用“脑力劳动者”的称谓来区分教师和其他从业者,已经不合时宜。

教师所从事的劳动,已经成为一种情绪劳动,规划和管理好自己的情绪尤为重要。

当教师越来越难,这不仅表现为当好一名教师需要兼任更多的角色,也表现为要谋得一份有编制的教师工作门槛变得越来越高。从最近杭州城区的一份公示材料来看,某小学英语教师岗位共招聘2人,报名者竟达590人。与此相应,师范专业高考录取分数也水涨船高。

因此,今天的教师需要重新认识自己的角色,不仅要有底线要求,避免触碰安全雷区;也要有专业思维,努力学习和实践,提高扮演各类角色所需的素养。

(作者为宁波市镇海区教育科学研究所教科员)

赵占云(楼主)

按照《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》,从今年9月起,全国九年义务教育学校各年级均会开设体育与健康课(体育课),占总课时比例10%~11%。这意味着,体育课所占的总课时比例,仅次于语文、数学,高于外语,排名第三。体育课迎来“主课”时代,然而,因为“体育教师被生病”等现象的存在,体育课时常为其他学科所挤占。

学校如何才能让体育的“主课”地位名副其实,见心见行,切实增强学生体质?

赵占云

体育课被其他学科占用是普遍存在的,特别是在期中、期末考试前,学生上一节体育课可能变成奢望。

不少文化课教师认为:只要学生肯花时间,成绩就会有所提升。其实不然,学生更需要劳逸结合,通过适当的体育运动调整心态,锻炼意志。

新课标所强调的体育课程的设置,不仅要靠体育教师,更需要全体教师协同落实。

吴笔建

提高学生的身体素质刻不容缓,可是很多学校体育教师严重缺编,在这样的情况下要求学校开齐开足课程,是否过于理想化了?

dzh6024205

没有健康的身体,其他的都于事无补。“德智体美劳”的顺序还真应该是“体德智美劳”。

如何像当前重视智育一样重视体育?笔者曾经问周围的未成年人:“你会做眼保健操吗?”说“不会做”的竟然占多数。

我想告诉大家的是:体育已经出现非常严重的问题,体育课成了课程表上的摆设,而到了眼保健操时间,只是每天在校园里定时播放音乐而已,有的任课教师直接将这5分钟挪作他用。

还有人错误地认为:戴眼镜的人有学问,是勤奋好学的证明,近视程度随着年龄递增也就不足为奇了。

翹楚

体育课变成“主课”面临三大问题:场地(室外和室内)能保证吗?教师能配齐吗?课时能开足吗?

徐如松

所谓的文化课,即语文、数学、英语、科学属于第一梯队,音乐、体育、美术在其后,所以体育地位也不算太低,后面还有地位更低的道德与法治、信息技术、综合实践活动。

我们这里小学每天大课间20分钟、眼保健操10分钟,还有一节40分钟的体育课或体育活动课,能够保证学生每天一小时的体育锻炼;加上现在的课后服务,体育活动时间就更多了。

龙泉许东宝

学校应该尊重体育教师,尊重体育教师的劳动,如果只看重比赛奖牌,对体育课程不重视,对体育教师的付出从来不过问,体育教师就会心寒,这对后续的体育工作非常不利。

因此,要抓好体育,一是提高体育教师的地位,二是加大硬件设施建设,保障场地和器材的供应。

yhglll

我忽然想到一个问题,体育教师群体是否欢迎这样的改变?是否应该调研一下,说不定能给教育改革带来启示。

作为一名小学非体育学科的班主任教师,我心里其实是不支持体育以“主课”姿态进入中高考的。原因很简单,体育本来就有达标任务,增加比重必然意味着更多的考核,工作量必然会加到班主任和体育教师身上。体育教师一个人带的班级众多,而每个班学生体育素质的提升都是由班主任负责的。

然而,作为一名学生家长,而且是一名喜欢体育的男生家长,我打心眼里支持这项决策,能让孩子快乐,还能收获健康,为什么不支持?

教师论坛

中国教育期刊优秀作品评选金奖栏目

下期话题:男性青少年女性化,如何培养“阳刚之气”?



厨艺大挑战

全校学生每人独立炒一盘菜,这个任务能否完成?义乌市前洪小学的学生正在接受挑战,活动为期6天,每天安排一个年级。6月21日,二年级的178名学生从教师手中领来食材、工具等,就开始洗菜、切菜、炒菜,走廊上到处是他们忙碌的身影。每班正、副班主任担任评委,从色、香、味等角度综合评出优胜者,由学校颁发“劳动之星”奖状。评比结束后,学生们就迫不及待地吃上了自己亲手炒的菜,那叫一个香啊!
(本报通讯员 张杨 摄)

问题盲盒

□衢州市实验学校教育集团新湖校区
汪丽 吴巧迎

《义务教育英语课程标准(2022年版)》思维品质学段目标中的二级目标指出,五至六年级学生应“具有问题意识,能初步进行独立思考”。在平时的教学中,我们不难发现,学生们擅长回答问题,但并不擅长提问。我尝试使用提问刮刮乐卡片,鼓励学生提问,颇有实效。

有一次上假期主题的课时,我提前网购了一些刮刮乐卡片,课前让班里擅长思考的学生根据课文内容提出一些问题,并写在空白处,再将刮刮膜贴上。他们非常兴奋,提问兴趣高涨。

上课那天,我对学生们说:“我们已经学习了好几篇假期主题的课文,今天这节课我们换个上法。看,我手上有一些问题,是我们班的同学提出的。谁来抽一个?回答不出不要紧,大家一起帮你解答。”

胆子大的学生抽了一张,当场刮开,所有的学生都充满期待。

只见那个学生大声地读出卡片上的问题,并认真解答,就像打开问题盲盒,其他学生顿时来了兴趣,争先恐后地举手。

学生们对假期话题非常熟悉,自己发现问题、提出问题、解决问题也十分顺畅,课堂兴致高昂,气氛轻松。

看学生们正在兴头上,我拿出更多的空白刮刮卡,说:“只要能认真思考,提出问题,就可以获得空白刮刮卡,将自己的问题写上去。谁想要?”

学生们热情高涨,有些学生还提出了课文中没有涉及或思维含量特别高的问题。学生们在讨论中碰撞出新的知识火花,这节课他们的表现特别灵动。



贵在质量

学生坐拥“教材全解”,教师怎么教?

□绍兴市柯桥区柯岩中心小学
育才路校区 尉晓静

教材虽是语文教学活动的凭借,但并非不容怀疑的圣经和一成不变的教条。教材在变,对教材的认识也要变。

统编版小学语文教材对语文教师提出了更高的要求,教材总主编、北京大学教授温儒敏指出,只有设身处地地想象自己是孩子,才能找到适合的教学方法,课堂也才更具温度。

按照人教版教材,学生到五年级才正式接触文言文,而统编版教材三年级就有小古文的内容。如何让三年级的学生读懂文言文?我想,灌输一定是无效的,教材是知识、能力、情感、世界观等的载体,教师要做的是从学生的内心世界出发,时刻关注学生的体验和兴趣,引导学生主动进入课文的世界,从而达到经验与知识的共鸣。

但是,又有多少学生会主动学习呢?

一次,我偶然发现,部分学生的课桌上多了一本《小学教材全解》。说实话,这真是一本好书,生字、新词、主题、内容……方方面面说得清清楚楚。学生

如获至宝,拥有此书的学生越来越多。

每当我上课提问或是布置作业,学生们总是一副天不怕地不怕的样子,似乎在告诉我:“老师,就算没学过课文,可我什么答案都有,你尽管来吧。”

长此以往,学生的语文学习只会进入抄答案的死胡同,我又急又气,严令禁止此书进课堂。

可每当遇到难题时,学生总会时不时地翻看《小学教材全解》。试问:这样的课堂有成效吗?

另有一次,课堂上照例听写10个词语,情况一塌糊涂:全班47人,全对仅11人,还有一个学生全错。

这串数据看得我心惊肉跳,作为一名语文教师,我感到非常沮丧,这些词语上课时都是作为重点来讲解的,课后也让学生抄写写很多回。

可是,教师的“恨铁不成钢”换来的却是学生的“怨声载道”。

失败的课堂带给我深深的反思,在学生坐拥“学习宝典”的条件下,对教师的教学要求也就水涨船高。

40分钟的课堂教学,是敷衍了事的一节课,还是学有所获的一节课;是平平淡淡的一节

课,还是思维碰撞的一节课?学生在课堂上到底学会了什么,掌握了什么?作为小学语文教师,我们要扪心自问:我尽力了吗?

小学生处于非常感性的阶段,要让其从“要我学”转变成“我要学”,教师是当仁不让的引导者。

课堂必须要有质量,设计必须要很精心,正像古语所说的“授人以鱼不如授人以渔”。

俗话说:书读百遍,其义自见。在自由练读、个别朗读、同桌互读等朗读形式中,我让学生自主纠正字音,掌握字词,并自己感悟课文背后的寓意。

在理解字词的环节中,我教给学生注释法、组词法、猜测法、比较法等行之有效的办法,让学生知方法,懂词义,拉近与小古文之间的距离。

聆听优秀教师的课例,取人之长,补己之短,我总结出以下几点:学会学习,作为语文教师,自身的知识积累非常重要;学会分享,教师要有知识,也要善于表达知识;学会宽容,教师要善于控制自己的情绪,时刻保持内心的愉悦;学会创新,教师要尝试多种多样的教学方式,紧紧跟上时代的步伐。