

教研一线

●当前小学道德与法治课师资力量薄弱,如何让小学思政教师走上专业化道路,值得思考和探索。

区域推进小学道德与法治课程落实的思考与探索

□义乌市教育研修院 宋旭英

道德与法治是小学阶段的思政课,是落实立德树人重要课题。近年来,借助浙江省基础教育课程改革重点研究项目“德育课程有效实施课题”研究,义乌市参与子课题“小学道德与法治生活化课程资源的开发与建设”实践研究,由教研员领衔,汇聚学科骨干教师,吸纳年轻教师,实行课题与教研联动,扎根课堂实践磨砺,完成了一至六年级全套道德与法治教材生活化资源的开发与建设,推进课程落实。

基于真实需求的课题研究与教研引领才有生命力,才能有效促进课程落实。教研员通过每周下校听课座谈,2000余名教师参与的调研,发现当前义乌市小学道德与法治课程实施存在以下困难:师资薄弱,任课教师安排随意、变换频繁,且多为其他学科教师兼任。

基于课程实施现状和一线教师的真实需求,我们将这两年的教研工作重点与课题研究紧密结合,帮助一线思政教师开展教研、教学。

一、借助教研,开展有针对性的学习

与原教材相比,小学道德与法治统编教材的编排看似变化不大,理念却有较大转变。教师是生活化资源开发和建设的主力。课题组成员先深入学校,再开展全员普及性学习,引导教师正确把握课程理念和编者意图;开展广泛阅读与交流,推荐和倡导人文、历史、科技类文章的阅读,开阔眼界,达到综合性课程的视野需求。同时进行智慧教育实践,借助信息技术激活教学,全面提升教师素养。

二、教研探讨,厘清概念、明晰路径

基于课题研究与教研重点,开展有针对性的教

研活动,厘清小学道德与法治课程生活化资源概念,明确开发建设路径。

我们通过对生活意义范畴的探讨,依托课程标准,根据德育课程改革的思路,将小学道德与法治课程生活化资源界定为:涵盖学生的家庭生活、校园生活、社会生活,适用于教材学习主题要求且有助于提升学生生活实践智慧的各种资源。

同时,明确教师是生活化资源开发和建设的主力。教师结合教学主题体察学生生活,挖掘生活素材,分析现象之源,创设学习活动,引发学生共鸣,力争做到教学源于生活、高于生活,并指导学生生活,通过课堂教学实践磨砺来优化生活化课程资源。

三、扎根教研,开发建设资源

1. 梳理教材把握内容

课题组成员仔细阅读教材,明晰不同主题的年龄段安排,根据课程生活化资源概念的界定,确定每册教材各围绕一个教育主题编排。比如,一年级上册是“适应小学新生活”,下册是“养成生活好习惯”,二年级上册是“为公共生活奠基”,下册是“有创意地生活”,逐步引导学生养成良好的生活方式。

三至六年级教材还增加了国家与法律、地球与世界等内容,不同年段教材的层次不同,呈螺旋上升。教材围绕学习活动设计,导向清晰明了。比如,三年级上册是《快乐学习》《家是最温暖的地方》等4个单元,《快乐学习》探索学生学习方式的转换,快乐就是价值导向。

梳理教材后发现,每个教学主题内容均与学生现实生活联系紧密,开发建设生活化资源能有效助推课程落实。

2. 创设各种研训平台

课题组借助教研活动、扎根课堂教学,成立了6

个年组研磨团队,主动对接教研活动,创设市级研训活动、骨干携新手送教活动、学科工作室研讨、学科基地校本教研等各种平台,提供实践机会,完善生活化资源开发建设,促进教师专业成长。

3. 课堂磨砺优化资源

每一课的生活化资源开发与建设均进行课堂实践磨砺,经历“团队磨课—活动展示—完善分享”这一过程。

年组团队磨课历经三次备课、两轮试教:资源开发教师先独立备课进行第一轮试教,在团队研讨中明晰理念、确定目标、选取内容,设计活动;在团队帮助下教师再次备课进行第二轮试教,着重目标达成、内容完善、活动开展、细节商定;着重进行第三次备课,关注生成,细化语言,然后再上研讨课。

课题核心团队针对课堂进行真实探讨:结合生活化资源开发建设研究主题,针对预设生成、有效引领、德性渗透、教学伦理等开展课堂观察与交流研讨,就问题对质探讨,在碰撞中交流提升,不断提升生活化资源效能。

资源开发教师不断完善资源再分享:教师结合团队建议再次修正教材解读,改进教学设计,完善教学课件,梳理独立资源(影音、图片等),录制相关微课,形成完整的课时生活化资源,然后通过“义乌市小学道德与法治教研”公众号、义乌名师云课堂等免费分享,供全市教师参考使用。

4. 教研探讨使用策略

课题组充分借助各级教研活动开展研究。每学期的全市教研重在资源使用策略探讨,骨干教师、一线教师分层展示生活化资源的课堂运用,通过课例分享策略,引导一线教师正确把握理解教材,提高课堂教学效率。

保证任务完成。

3. 项目成果在汇报课中生成

项目化学习要展示阅读成果,分享阅读收获。我们开展学生私人定制版《骆驼祥子》项目成果汇报课,展示成果,在评价中促反思,让整本书阅读开花结果。

三、探索教研活动流程

基于项目化学习的整本书阅读教研活动,改善了名著阅读的碎片化问题。我们提炼出了基于项目学习的一般教研流程“建构—指导—评价”。

“建构”包含3个阶段:集体研讨搭框架、组内备课求共性、教师展示显个性。以《骆驼祥子》为例,第一阶段我们通过项目的方式,创设驱动性问题,为学生初步搭建阅读活动的框架。同时,根据整个项目任务再拟定几种课型。第二阶段组内备课,再次细化项目任务,解决共性问题,主要指向活动的子项目。第三阶段是教师展示,选择不同的课型开设展示课,以评价量表的方式反馈教学过程中的优缺点,不断完善课堂教学。

“指导”体现在三方面:第一是活动前的指导。第二是活动中的指导,教师重在关注学生真实的学习进程,根据学生的需要提供必要的学习支架,指导学习策略,及时反馈学习效果。第三是活动后的指导,教师指导学生及时反思总结,将知识内化吸收。

“评价”方式主要有口头评价、量化评价、书面语言评价等。针对学生不同的项目任务,教师灵活运用评价方式,以激励为主,同时以问题性评价指导学生调整学习方式,实现语文素养的生长。

四、过程性成果:项目化学习实施新动能

项目化学习的成效不只是在结果,更在过程。首先,创新了小学项目化学习设计模板,搭建了富有校本特色的设计框架,直观地呈现了设计理念,规范了学习进阶视域下项目化学习设计行动。

其次,开发了系列小学项目化学习案例。跨学科项目化学习课程实现全校联动,在一至六年级序列化铺开,其中“缤纷古灯”课程被评为浙江省精品课程。再次,激发了学生的学习兴趣 and 热情,为高阶思维培养提供了载体。

学前教育

●对幼儿进行劳动教育旨在引导他们养成热爱劳动的良好习惯。

□磐安县实验幼儿园 杨秀群

苏联教育家苏霍姆林斯基曾经指出:“儿童高尚的心灵是在劳动中逐渐培养起来的,关键是要使儿童从小就参加劳动,使劳动成为人的天性和习惯。”幼儿时期是自我服务能力和劳动能力培养的关键期,家长和教师必须统一目标,给幼儿更多的劳动机会,促使他们养成良好的劳动习惯。

一、创设温馨环境,诱发劳动兴趣

特殊的环境有特殊的影响力。磐安县实验幼儿园为幼儿创设了一个充满教育气息的劳动大环境,让他们通过耳濡目染,在无声的教育中浸润,诱发对劳动的欲望与兴趣。

1. 室外大环境创设——给幼儿探索体验的机会
开辟种植园地。我们在园内开辟了一块种植园地,让幼儿走进属于自己的小菜地去学习播种、浇水、拔草、采摘等劳动技能。

设置六月六一一条街。我们开设六月六一一条街社会体验馆,让幼儿走进各个场馆,在劳动中开展社会性交往活动。在这里幼儿动手制作了“小花”“鞋子”“各类糕点”,获得相应的报酬,然后去购买自己所需物品。在此过程中,幼儿体验到了劳动的辛苦和乐趣。

2. 室内小环境的创设——给幼儿感知体验的机会

设置会说话的墙壁,用环境说话,让环境帮忙,向幼儿全面渗透劳动教育。在教室里设置通俗易懂的各类图标,幼儿一看图标内容就知道玩好玩具后应该怎么做、吃饭时应该怎么做。这些图标潜移默化地影响着他们。

设置别样的角色体验区,让幼儿体验不同的劳动场景。角色体验区是幼儿体验的好场所。在体验区里,所有的物品都是分类摆放的,教师教给幼儿分类摆放的方法,让他们结束操作后将物品及时归位。幼儿通过观察、操作、交流,学习简单的劳动技能。同时教师将烦琐、枯燥的自我服务内容利用游戏形式加以练习、巩固。比如,结合“能用勺独立进餐”这一目标,在生活体验区中投放小人、绿豆等实物,通过“给动物娃娃喂饭”“看谁的孩子吃得多”等有趣的游戏,提高幼儿独立用勺的能力,使幼儿在潜移默化中提高自我服务能力。

二、日常教学三步走,增进劳动体验

1. 小小值日生

幼儿的行为习惯与周围的生活环境密不可分,幼儿园的整洁程度甚至直接影响着园所的品位。我们设置小小值日生活动,让每个幼儿每周担任一天值日生,并对他们进行评价,同时对优秀值日生给予奖励。幼儿可以在值日中锻炼组织能力、劳动技能,增强责任感,领会劳动的意义。

2. 小鬼当家

小班的幼儿喜欢在游戏中学习。教师抓住这一特点,以游戏作为载体,寓教育于各项游戏中,注重让他们在游戏中玩乐,在游戏中学习。

我们正致力于“六月六”园本课程的开发。在店铺创设活动中,小班幼儿在在中大班幼儿的带领下,一起制作相应的作品,并将其布置到相应的店铺中。在游戏中,小班幼儿也能跟随大班幼儿一起参加。

3. 种植小能手

为了让幼儿能够亲身体会汗滴禾下土、粒粒皆辛苦的场景,园内开辟了种植园地,让幼儿参与种植活动,观察了解种植的每一个步骤,感知植物的生长过程,体验劳动的快乐。

三、主题教育三部曲,丰富劳动感知

1. 主题课程“知”劳动

幼儿在园的学习以主题课程为主。它是围绕一个主题,让幼儿自主观察、探索周围的现象和事物,教师适时适度地予以支持和引导的一种研究型课程。幼儿劳动习惯的培养需要一个漫长的、不懈的过程,我们将劳动课程与主题课程相结合,将劳动教育融合在每一个主题活动中。

2. 生活环节“试”劳动

小班幼儿的动手能力较差,教师将幼儿一日在园可以自己做的事情罗列出来,将每一项内容做成微课,把具体要求通过游戏口吻告诉幼儿。幼儿通过观看微课模仿学习。由此,循序渐进地将每项内容渗透到幼儿一日活动中。

3. 节日体验“探”劳动

节日有着浓厚的文化底蕴,利用节日活动不仅可以锻炼幼儿的动手能力,还能培养他们热爱劳动的情感。比如,三八节幼儿动手制作相框,回家后送给妈妈,帮妈妈洗一次脚;端午节,邀请奶奶到幼儿园一起包粽子,并与奶奶一起品尝;重阳节,幼儿和家一起爬山远足,孩子登上山顶后,家长给予鼓励。

四、家园同育三步走,深化劳动体验

1. 重身教,多练习

父母首先要做好表率,为幼儿树立榜样。平时家长不仅要主动承担家务劳动,而且要参加社区义务劳动,在家中要鼓励孩子多动手,多给孩子一些尝试的机会,让孩子养成“自己的事自己做”的好习惯。

2. 重过程,多表扬

当幼儿取得点滴进步时,家长给予及时的鼓励,会让他们更自信。

在劳动过程中,家长应主动和幼儿交流互动,可以讲故事、唱儿歌、背古诗,让他们在劳动的同时能够获得轻松、愉悦的情感体验。当幼儿由于自身能力问题难以完成任务时,家长可以耐心地予以引导和鼓励,必要时可以给予一点小小的帮助,以免挫伤他们的信心。

3. 重坚持,多实践

不管是在家还是在幼儿园,应让幼儿不断练习各种劳动技能,应创设别样的情境让幼儿多实践,以强化幼儿的劳动习惯,逐步形成劳动自觉,达到“知”与“行”的统一。

家长可带幼儿观察、体验各种职业,多走近社会,通过看一看、做一做感受劳动的辛苦,体验劳动的乐趣,提升劳动的能力,增强为他人服务的责任感。

走向生活的小班幼儿劳动教育路径初探

阅读研究

●整本书阅读是当今语文教改的一个重要趋势,但要落地生根,还有很长一段路要走。

整本书阅读教研探究

——以《骆驼祥子》为例

□海宁市紫微初级中学 周飞凤

整本书阅读是指阅读既要对本书内容进行完整的学习,又指向阅读过程应有整体性,即全本的内容阅读、阅读的探究思考、阅读成果的展示等。

“双减”背景下,如何在有限的时间内激发学生兴趣,使其投入名著整本书的阅读,避免碎片化,需要教师做好“加减法”。其一,减去学生阅读的困境和教师教学的盲境。对于名著阅读,教师往往以练代读,学生疲于应付,或零敲碎打或浮光掠影。其二,做好“加法”,要让教学工作更趋于优化,让学生有兴趣地投入到阅读中。因此,海宁市紫微初级中学语文教研组基于项目化学习,进行整本书阅读相关探索。本文以课文《骆驼祥子》为例,谈谈思考和体会。

一、共研:搭建框架,预设活动实施流程

1. 结合教材专题,架构各个子项目

为更好地开展整本书阅读教学活动,教研组首先安排全体教师共读名著,让他们读通、读懂,并对在共读中发现的不同版本,作了统一。

在关于《骆驼祥子》的导读中,教材列举了专题探究的四个角度:小说情节(给祥子写小传)、小说主题(探寻悲剧原因)、人物形象(话说“洋车夫”)、语言赏析(品析“京味儿”)。依据这4个专题,我们设计了项目化学习的子项目。

2. 结合不同课型,制定项目活动周期

在项目化学习中,我们预设几种课型。思维导图课:教师指导学生通读整本书,完成主要人物的思

二、共展:课堂跟踪,扎实推进项目活动

在这个阶段,备课组的教师人人开设不同课型的名著阅读展示课。

1. 项目选择在导读课中生成

以教师孙婷的课堂为例,她把项目化学习中子项目的确定和选择放在整本书阅读的导读课中进行,让学生寻找兴趣点,在碰撞中生成逻辑严密、一脉贯穿、指向明确的子项目组。比如,骆驼与祥子有哪些关联?祥子的姓与名到哪里去了?

2. 项目任务在指导课中生长

为使各项目小组的任务有序有效推进,教师教给学生一些与阅读相关的支架,引导他们制订活动计划。以教师凌灵的阅中指导课为例,制作的具体阅读任务卡,帮助学生在课下阅读中实时监测效果,

使整个项目化学习的内容、关键能力、活动等要素层次化、梯度化。

二、跨学科联动:项目化内容统整新体系

项目化学习课程开发中,学校从学科内项目化学习、跨学科项目化学习、超学科项目化学习、STEAM项目化学习等方向构建实施路径,以驱动性问题为切入点,链接校内外生活,引导学生由书本知识走向深入探究,促进个性发展。

跨学科项目化学习全校联动开发,以课题组为核心,寻找本年级学科核心知识点,立足顶层设计模板,对项目化学习所涉及的目标、内容、能力、活动进行梯度设计。目前,学校各年级共有6个跨学科项目化学习设计正在稳步推进,逐渐形成序列化课程体系。比如,STEAM项目化学习课程“缤纷古灯”,以中国的文明产物“灯”为主线,从传统到智能,带领学生欣赏美、创造美,同时以项目化的形式,进行语文、数学、信息技术等跨学科学习,引导学生持续探究。

三、多元化教研:项目化学习开发新机制

教师在项目化学习设计和课程开发研究中,开创了多元化教研新格局,创生了项目化学习案例开发新机制。

教研组内合作共研,寻找学科核心知识点,跨越不同年级合作。一个年级组就是一支开发团队,拓

教研一线

●项目化学习能帮助教师提升专业能力,从而进一步提高学校教育教学质量。

学习进阶视域下小学项目化学习的实践探索

□江山市中山小学 毛伟琴

转变学习方式是深化课程改革、提升教育教学的重要途径。江山市中山小学以“小学学习进阶视域下项目化学习的设计与实施”课题研究为抓手,先后依托“小学综合实践活动微型课程的开发研究”“小学教学‘标准—教学—评价’一致性建构研究”两大课题,指导引领一线教师教学方式和学生学习方式的变革,从内涵上提高学校教育教学质量。

一、进阶式框架:项目化学习设计新理念

所谓“学习进阶”,也被称为学习进程,一般包含进阶目标、进阶变量、成就水平、学习表现、评价系统5个要素,被认为是促进课程标准、课堂教学、教学评价三者一致性的有效工具。

课题组基于学习进阶理念,设计出项目化学习课程开发设计单模板。这既是一个设计框架,也是评估框架。以项目化学习“小小歌谣话农事”进阶设计单为例,它包含人文精神和关键能力的目标水平、学习内容、活动设计、评价,分4个层级的目标。以人文精神为例:层级1的目标水平是初知一年农事,层级2是感受农事不易,层级3是形成节俭意识,层级4是倡导节俭行为。利用该模板进行项目化学习设计,能强化各核心要素间的关联度,提高各要素间的一致性,同时提高项目化学习的结构性和课程化,