

千里结对 教育共富

跨地区教共体的一次双向奔赴

□本报记者 武怡晗

前不久,颜笑芬从杭州返校了,作为泰顺县筱村镇翁山中心小学校长,这是她离校最久,也几乎是最远的一次。这个在村里办起了寄宿小学、日常住校的“大家长”,跨越近千里来到杭州市临平区第一小学,跟岗锻炼。

这是我省500所跨地区教共体结对学校交流的一个缩影,从3月底以来,两校正式启动跨地区结对帮扶,不仅受援学校教师主动来跟岗,援助学校更定制课程“大礼包”,通过师徒结对、创办名师工作室等形式给教师传授“成长经”,在推进教育共富的实践中,让更好的教育惠及更多学生。

跨越千里来跟岗

早上6点出发,7小时的车程,到达住处后顾不得休息,颜笑芬就赶到临平一小报到。这场跨越近千里的跟岗,她一刻都不想耽误。

线上结对仪式后,两校线上同步课程、同步教研就开展起来了。在随后的交流中,颜笑芬了解到,作为一所教育集团,临平一小在3个校区开设了“三棋”、机器人、陶艺、航模等近百门拓展课程,这让她很是动心:翁山小学综合楼修建在即,将成为全校157名学生开展素质教育的基地,但拓展课程如何设置、教师如何培养?或许可以在这里找到答案。

根据我省跨地区结对要求,受援学校可以安排教师到援助学校跟岗锻炼,每名教师跟岗锻炼时间不少于1个月。结对半个多月后,带着“学就要学到位”的想法,颜笑芬决定,作为校长,自己先来跟岗。

走廊上、过道上一幅幅学生作品展现在眼前,有书法、国画、版画等。“学校定期更新各类作品,为更多学生提供展示才艺的机会。”来到临平一小,听着副校长金利平的介绍,沉浸在校园文化氛围里的颜笑芬暗自发问:“我是山里的‘孩子王’,我给他们的是什么?还有哪些没有给他们?回去准备给他们什么?”

“希望这一连串问号,通过这次跟岗学习,回到泰顺能变为句号。”在临

平一小,师生们常能看见身着绿外套的颜笑芬。一大早,她已经等在操场,近距离观察学生晨练,观摩运动会开幕式的彩排;放学后,她走进书法、绘画等拓展课堂,询问了解课程设置;每周五的教育集团校长例会,颜笑芬列席听大家讨论学校的发展规划;更多时候,她蹲守教室听课,参加教研活动,一年级语文课《操场上》、三年级数学课《长方形和正方形面积的计算》、四年级数学课《三角形的特性》、五年级语文课《刷子李》……部分课程,也同步推送给屏幕另一端的翁小教师们。

因为疫情影响,颜笑芬提前结束了这次跟岗学习,虽然“一连串问号”没有全部变成“句号”,但笔记本上写满了她的思考:提高领导力、规划学校发展、“双减”政策下的课堂提质;多维度设计不同类型的作业;做好学校课程建设,让学生过上有质量的教育生活;等等。

“不仅是教育共富,更是共赢,翁小的办学精神值得我们学习。”临平一小校长龚国建对颜笑芬很是敬佩,作为山区小学校长、县人大代表,她谦虚认真、勇于奉献,在距离泰顺县城56公里的深山,她和教师们将一所生源个位数的学校,办成家长、社会称赞的寄宿制学校。“我们也希望尽快到泰顺送教,掌握学校实际情况,根据他们的需求规划下一阶段的结对帮扶工作。”

送去课程“大礼包”

“竖弯钩在不同的字体中,形态是不一样的,就像你在学校是个好学生,在家是个好孩子。”临平一小书法教师梁锦波的话,让屏幕另一端翁小的18名学生会心一笑。

这是三年级下的一节书法课——“竖弯钩的写法”,作为两校首节线上书法课,屏幕的另一端,翁小的学生正襟危坐,面前摆放的笔、墨、纸、砚,是临平一小送来的“大礼包”。“了解到学校距离县城较远,临时购买文具又不一定适合教学,我们按照学校日常使用的标准,送给学生们人手一份。”龚国建说。

“在‘兆’这个汉字中,4个点是虚

连,要突出灵动的感觉。”这节课,两地两个班级学习了竖弯钩在“兆、也、光、元、化”等汉字中的写法,并引入“计白当黑”的概念:字里行间的虚空(白)处,当作实画(黑)一样布置安排,虽无着墨,亦是整体布局谋篇中的重要组成部分。

这节课的设计,也诠释着“计白当黑”的理念。考虑到翁小学生基础较弱,梁锦波上得特别详细,还适时安排学生练习并予以指导。“同学们注意,我看到不少人的笔尖有点斜,要尽量放直,手臂要上下左右移动。”通过远程设备,翁小的学生们感觉到,梁锦波好像就站在桌子前看着他们着墨,不由得一笔一画认真书写。

一节课只有40分钟,课后辅导怎么办?为提高学习效率,梁锦波提前录制好书法微课,方便学生在课后反复观摩。“新课标要求三年级开始,学生要练习软笔书法,但因为资源缺乏,翁小不少学生没有书法基础。”一段交流下来,梁锦波深有感触,送教不仅要“输血”,更要“造血”。“为了更好地引导学生写好字,我们对新入职的所有教师进行钢笔字、毛笔字和粉笔字培训,效果不错,希望把经验传授给他们,让书法知识前置到新教师培训中。”

结合翁小实际需求,临平一小发挥学科特色,为学校送上拓展课“大礼包”,组织10名教师开发5门拓展课程,涉及美术创意、手工、版画等内容,并录制成在线课程上传到之江汇平台,供学校选用。《科学漫画》是科学教师杨仁光主编的一本册子,颇受学生欢迎,他表示:“新一轮的科学漫画征集将在两所学校同步展开,成刊后也将两所学校同步发放。”

传授教师“成长经”

有这样一位山村教师,她带学生去田野里摘野菜、野炊,让他们观察自然、体验生活,形成一本本作文集;为了上好课,她花掉近一个月的工资,跋山涉水去听专家讲课,在学校里一遍遍磨课;她引导学生养成阅读习惯,不少学生考出大山,他们中甚至还有高考状元……翁小教师吴飘飘还记得,

第一次语文工作室的视频会,临平一小小学语文教师章桂芳没有先谈教学,而是讲了一位山村女教师的故事。

更让吴飘飘他们惊讶又倍感鼓舞的是,这是章桂芳自己的故事。作为临平区兼职教研员、杭州市杰出教育工作者、浙江省学科带头人,章桂芳也是从山村开启教育梦的。“我用自己的经历告诉他们,只要肯学习,会利用各种资源,在任何一所学校,都能实现自我成长,都能培育出优秀的学生来。”对待这些年轻教师,章桂芳感同身受,所以特别用心。

观摩典型课程,分别录制课程,反思分析课堂……只要3名学员有空,工作室的钉钉群就会热闹起来。在线观摩章桂芳执教的《蜘蛛开店》后,3名学员分别授课,看到他们更关注自身是否按照教案落实授课环节,章桂芳引导他们转变观念:“那你说说看,今天学生的表现,你有什么样的感觉?”

“章老师的课,让我对‘以学生为主体’的课堂有了新的启发。”吴飘飘说,因为缺乏指导,以前对“生本课堂”的理解总停留在理论层面,观摩章桂芳的课堂后,她决定从模仿入手,改掉总是“以教师为主体”的毛病。她尝试用“视频”的方式导入,让学生联系生活实际,通过创设情境,让学生自我想象,引导学生交流反馈。这样的探索也让她尝到甜头:“学生的答案开始变得多样化,上课的气氛也越发活跃,我把理论上的‘生本课堂’付诸实践。”

结对以来,临平一小派出了学校的“王牌队伍”,有全国优秀辅导员、省教坛新秀,也有省学科带头人、市班主任工作室领衔人,推进9名教师展开师徒结对,还成立了章桂芳语文名师工作室、沈明霞数学名师工作室、方红梅名班主任工作室。目前,两校已开展教师集体网络研修13次,结对的师徒开展线上或线下传授指导活动20次。



奉化莼湖街道中心小学:学生给校长下“战书”

本报讯(通讯员 周洁 乌雯雯)“校长,我想邀请您参加我们班的劳动技能大赛。”周末来临,宁波市奉化区莼湖街道中心小学校长王昌杰的办公室里来了3名手拿“战书”的学生。这些学生均来自301班,经过一个月的技能训练,他们将迎来检验学习成果的劳动技能PK赛。

PK赛每月举办,学生可以选择教师或家长作为对手,挑战成功就能成为当月的劳动技能标兵。于是,最近校长和不少教师都收到了“战书”。

PK赛当天共有3个比赛项目:削苹果、缝扣子、穿鞋带。现场,观战学生大声呐喊助威,希望小伙伴能战胜“校长团”。最终,301班学生生蝶蝶在3个项目都取得了第一名,获得该班6月劳动技能标兵称号。比赛结束后,班主任还向学生传授了圆形水果可用围绕果核旋转削皮的小技巧。

副校长王凯端说:“教学生在尝试中学习新的劳动技能,让学生在挑战中提升劳动水平,是我们的教育目标。”他希望通过这种特别的班本化劳动评价方式,激发学生的劳动热情,让学生学会劳动、爱上劳动。

桐乡市濮院茅盾实验小学:直击痛点,经验共享,把科学育儿经传给家长

本报讯(通讯员 陆晓彤)“孩子总是丢三落四怎么办?”“孩子不爱阅读怎么办?”“孩子做作业总要催,怎么办?”自6月起,桐乡濮院茅盾实验小学每周二、三、五都在新媒体平台发布育儿策略短视频,引导家长学习科学的育儿方法。

本学年初,学校便向一、二年级家长征集了学习辅导、亲子沟通、住校管理、行为管理、课外阅读、兴趣特长、人际交往、性格品质等8大主题的40余个问题。经过家长投票后,学校教师认领了“高票问题”,根据自身的教育经验,结合教育学、心理学等理论,站在既是教师又是家长的角度,通过短视频把育儿经分享给家长。

此外,学校还引导参与“好家长评选”的家长候选人,针对这些“高票问题”,分享个人经验,以此促进家长互助育儿,共同成长。

嵊州市马寅初小学:传承马寅初精神,争做强国少年

本报讯(通讯员 陆晖)2022年是马寅初诞生140周年。近日,嵊州市马寅初小学的小小讲解员团队和红领巾宣讲团携手该市青少年宫小记者团走进马寅初故居,讲述马寅初故事,感悟马寅初精神。

在马寅初故居,小小讲解员分小天井、马寅初母亲的房间、风节园、马寅初的书房等多个点位,详细介绍了马老在这里留下的点点滴滴。小小讲解员们热情的接待与细致的讲解,使小记者们真切地感知了马寅初辉煌传奇的一生。随后,红领巾宣讲团绘声绘色地讲述了“两颗子弹”“回乡禁烟”“七十岁的小学生”等马寅初的故事,让小记者们赞叹不已。最后,大家在故居内合影留念,用灿烂的笑容和热烈的掌声为本次活动画上了圆满的句号。

马寅初小学校长叶国春表示,作为一所以名人命名的学校,传承和弘扬马寅初精神责无旁贷,学校将以马寅初诞生140周年为契机,继续开展参观、学习、展示活动,让马小学生携手更多青少年,共同学习,共同成长,争做强国少年。



珍珠文化代代传

每年6月的第二个周六是我国文化和自然遗产日。6月10日,在今天的文化和自然遗产日到来之际,德清县雷甸镇中心小学组织学生参加“讲好珍珠故事,传播农遗文化”活动。学生们来到雷甸镇珍珠文化馆,参观珍珠展品,体验开蚌取珍珠,感受传统文化的魅力,感悟世代相传的“珍珠精神”,保护好、传承好传统文化。图为学生在参观珍珠展品。

(本报通讯员 王正 摄)

多彩笔墨背后的31年师生情

□本报通讯员 龚琴娟

日前,义乌市星光实验学校毕业生虞佳军举办了个人书画展,展出山水画25幅。展览现场,当年的生活教师斯金娟陪在他身边,为他当手语翻译。“看到他取得的成就,真的为他感到高兴,太不容易了。”说着,斯金娟的眼眶就红了。这个毕业已经23年的学生,始终挂在斯金娟的心头。

虞佳军出生没多久,就因发烧致聋。他也曾走进普通幼儿园,但“无声”把他和同龄人隔在了两个不同的世界。进入义乌市聋哑学校(星光实验学校前身)后,虞佳军可以和很多哥哥、姐姐还

有老师一起玩,心里不再那么孤单。

更重要的是,在这里,美术教师周惠姣发现虞佳军画画很有灵气,常常给予他更多指导。在绘画中,虞佳军感受到了自由表达的畅快,参加绘画比赛屡屡获奖更是让他很有成就感。在聋哑学校的这8年,虞佳军不仅学会了自理自立,也发现了自己的兴趣所在。

转眼间,虞佳军迎来了中考。父母希望他好好备战中考,但他觉得自己并没有那么优秀,只想早点挣钱。父母劝不动他,只好求助他常常提起的“斯老师”。

斯金娟当时是生活教师,每个学生的衣食住行她都记挂在心上。自七年级住校以来,虞佳军被斯金娟批评过、帮助

过。正是这份“不抛弃、不放弃”让虞佳军感受到斯金娟的在乎,感受到斯金娟心底的那份温柔。

斯金娟了解情况后,把学生们聚拢起来,告诉他们:没有文化的聋哑人是真正的聋哑,有了文化就可以用手中的笔去和正常人沟通,去融入社会;聋哑人一定不能放弃学习。

斯金娟的教诲,让虞佳军幡然醒悟,全身心地投入到复习中去。功夫不负有心人,他顺利考上了浙江省华强中等职业学校,中专毕业后又被保送到浙江省广播电视大学(浙江开放大学前身)。

酷爱画画的他在大学里学习了装饰艺术专业,后又拜义乌画院王伟成为师,专攻

中国画。不懈的努力和刻苦钻研终于有了收获,虞佳军的多件作品在全国书画大赛上获奖,多次参加国家级、省级书画展。用手中多彩的画笔击穿“无声”的障碍,绘就属于自己的精彩人生。虞佳军知道,不管走多远,身后始终有斯金娟的目光。

“在我心中,他们永远是孩子。特殊学生比较敏感,我们要主动走近他们,否则他们是不会主动开口的。我懂得他们有多渴望被关怀,多希望我们永远能当他们的妈妈、哥哥或姐姐。”斯金娟说,即便毕业多年的学生,也和自己保持着紧密的联系。一起来家里烧一桌饭菜,一起做公益活动……这些场景里,也一定有虞佳军的身影。



断球、急停转身、带球突破、拔脚怒射,小小的足球划出一道完美的弧线应声落网。日前,在2022年丽水市幼儿体育大会暨丽水市第二届幼儿足球表演大赛(缙云赛区)五人制PK赛上,缙云县新区实验幼儿园全园总的足球小将发挥出色,在5支参赛队伍中以全胜的战绩夺冠。

(本报通讯员 马春霞 杜益杰 摄)