

法律之光照进“隐秘角落”

□本报记者 童抒雯

电影《少年的你》中有这么一句台词：“就算未成年人也是要承担法律责任的。”

未成年人违法犯罪一直被认为是“隐秘的角落”。近几年，随着“未成年人犯罪和保护”话题不断，越来越多的人加入到这场集体反思和追问中。

当议论的主角变成一群小学生时，他们又会给出怎样的答案呢？

破题：走进未成年人的“隐秘角落”

“成年人违法犯罪需要担责，那么，受法律特殊保护的未成年人呢？”在义乌市香山小学六年级道德与法治《守法不违法》的课堂上，思政课教师王芬芳将这个敏感甚至有点“棘手”的社会问题抛给了学生，朴素直白的切入，直击主题。

将话语权首先交给学生，这样的课堂设计让王芬芳的法治课避开了先入为主的说教“陷阱”。

“在一起校园欺凌事件中往往会有这几种角色：欺凌者、旁观者、助威者、受害者。请你选择一个角色代入，思考该如何抵制？”为了让学生对校园欺凌现象有多视角的理解和感受，王芬芳决定让学生们来做一次心理分析师。“因为欺凌事件本身是负面的，用情景再现的方式来演绎其实并不合适。如果用朋辈事例说话，并让学生代入角色，分析行为背后的动机，这样的法治课堂才更有信服力。”

“别人打我了，我就该打回去！这是正当防卫！”“欺凌发生时有一方力量弱，这时候要考虑受到欺凌者可能

是没办法还击的。”“我会告诉欺凌者，你下次再打人的话就要追究责任了！”“不管是第一次打人，还是‘再’次打人，都是违法行为。”在和学生们你一言我一语的观点“碰撞”中，王芬芳的“雷达”开启了。

法律知识讲究严谨缜密，在处理细节时王芬芳从不含糊。为了上好法治课，她咨询过律师，甚至还专门跑到当地未成年人犯罪检察科向专家取经。“学生不会按照老师的教学设计回答问题，课堂上学生在表达观点时很可能出现偏差，这时候就需要老师的敏感度，捕捉信息、判断对错，及时纠正，很考验老师的法治素养。”

在讲到“性侵害”这一内容时，王芬芳观察到学生们的脸上闪过一丝羞涩，借此机会她赶紧“采访”：“平时家人有没有和你们聊过这样的问题？”当发现大部分的学生在这方面处于空白状态时，王芬芳回想起了让她难以释怀的一幕，“曾经有个女孩哭着和我说，‘老师，你这节课上得太迟了’。那一刻，我发现性知识的普及真的太重要了。”

“在课堂上，我想拥抱一下这个表现优异的男生，可以吗？”王芬芳又在给学生“下套”了。在王芬芳的课堂上，她习惯让学生先思考再发言，因为她相信“真理总是越辩越明”：“小学阶段的法治教育，不是要教给学生多少法律知识，也不是要培养出多少律师法官，法治课的目的是培养学生的法治素养，在思辨中激发出学生的法治意识。”

破茧：找到现实和理论连接点

“如果地球上的环境恶化，资源枯

竭到不适合人类生存了，我们要不要换个星球？”“如果你面前摆着毒品，我相信大家肯定不会去碰，但如果用糖果伪装的毒品呢，你会警惕吗？”“张某在18年前的今天出生，那么此刻他属于成年人了吗？”……

在王芬芳的问题库里，总会有那么几个问题特别“狡猾”又充满诱惑。想要让“有悬浮感”的课本成为学生熟悉又愿意讨论的社会场景，王芬芳采取的策略是走进学生的真实生活，了解他们的所思所想，将碎片化的生活经验融入课堂。

为此，她曾经做过这样一个实验：前段时间奥斯卡颁奖典礼上，有位明星上台对主持人挥手一拳，当她将这个片段呈现在学生面前时，几乎所有的学生都认为这样的行为不对。“他打人的原因是主持人嘲笑他的妻子光头，而他的妻子是因为得了癌症才导致光头的。”“事后主持人表示自己不知道事实才开的玩笑。”“由于颁奖典礼是现场直播的，男明星这样的行为造成了不好的社会反响。”

随着信息的不断补充，学生们的手更像是稻田里的稻穗，忽上忽下。事实上，王芬芳发现整个过程中能够坚持第一观点的学生寥寥无几。“在信息爆炸的时代，特别是当各种信息从四面八方涌来，学会甄别，能够打破‘信息茧房’，并且形成自己的思考和判断，这是我希望道德与法治这门学科可以带给学生的能力。”

从教二十几年，同是语文教师的王芬芳对道德与法治这门学科多了一层理解，“如果说语文、数学传授的是硬货，那么道德与法治教给学生的更

多是一种软实力，是为了培养适应社会的未来成年人”。

模拟人大代表选举过程，让学生亲身体会国家的选举制度，从而唤醒民主意识；用角色代入和场景再现的方式呈现“日本水俣病事件”，让学生从心底敬畏大自然；改编情景剧，通过现实案例在学生心里播下权利保护意识的种子……为了寻找理论和现实的连接点，王芬芳不断尝试着各种教学方式。

香山小学教育集团副校长吴文青说：“教育不应该只停留在学科知识上，而是应该挖掘学科内在的生长点，并且和学生的生活融合起来。会学习、会创新、会生活、会担当，具有可持续发展能力，这也是香山小学一直致力培养的学生模样。”



扫码看课堂



身边的一堂思政好课

嘉兴市与同济大学签订全面合作框架协议

本报讯(通讯员 顾亦来)日前,嘉兴市与同济大学举行“云签约”仪式,延续深化校地合作。

根据《嘉兴市人民政府同济大学全面合作框架协议》,双方将围绕长三角产业规划和城乡发展,立足于服务国家战略和长三角发展大局,进一步锚定深化校地合作、共同建设全面创新示范区目标,在推动产业转型升级、打造长三角教育高地、共享高端人才智力等方面开展更进一步的全方位、多领域、深层次合作。

据了解,在下一步的校地合作中,同济大学将聚焦提升人才培养质量,深化校地合作内涵,进一步深化教育领域合作,共同打造长三角教育高地;聚焦科技创新,深化产教融合,提升校地合作能级,积极参与嘉兴市国土空间规划、乡村振兴、可持续发展等领域的战略决策咨询及项目实施,为城市综合开发、绿色交通体系等提供全链条技术服务,加快形成多层次全方位立体合作新局面。

台州公布首批人工智能教育实验区和实验校名单

本报讯(记者 江晨)近日,台州公布首批人工智能教育实验区和实验校名单。黄岩区、临海市、温岭市、玉环市、天台县为首批人工智能教育实验区,台州市洪家中学、台州市第一中学等86所学校为人工智能教育实验校。

“以前,台州的创客教育、人工智能教育发展都很分散,学校之间没有形成合力。我们评选台州市人工智能教育实验校,就是要统一规划,聚力发展。”台州市教育技术与信息中心主任毛永海介绍,为积极探索人工智能驱动教育教学创新的新路径,提升台州市教育信息化水平,台州市教育技术与信息中心于去年10月发布了评选通知,整个评选历时8个月。

据了解,评选涉及学校日常开设的创客与人工智能课时、学生参与相关比赛的人数和获奖数、区域和学校对人工智能教育的资金投入数等。这些被评选出来的区域和学校将收集并处理大数据,形成学生个性化发展报告;此外,还将与5G结合,建设沉浸式虚拟学习环境,升级远程教学、教研环境。“接下来,我们将从师资培训、公益课程开发、高质量的人工智能实验室建设三方面发力,争取到2025年年底,实现台州每一所学校都有一个人工智能实验室。”毛永海表示。



共富青年说

日前,全省“共同富裕·青年说”宣讲挑战赛总决赛举行。经过层层选拔,来自省直属机关、省属国有企业、省属高校以及11个设区市共14个赛区的28组选手挺进决赛角逐。我省高校和地市教育局斩获多个一等奖。图为一等奖获得者,金华市婺江潮声师生宣讲团成员、金华市第八中学教师柴慕竟在宣讲《教育跨山海 同筑共富梦》。(本报通讯员 陈俊摄)

温州为中小学校教室照明和课桌椅定标准

本报讯(记者 江晨)近日,温州市教育局会同温州市市场监管局、市标准化科学研究院联合发布《中小学校教室照明技术规范》《手摇式升降课桌椅》两项团体标准。这是温州首次发布教育装备类系列团体标准,将于6月15日正式实施。

“团体标准最能体现教育装备行业特点和应对市场变化,可以通过统一技术要求,有效提高产品质量,助推

教育装备产业转型升级。”温州市标准化科学研究院院长林欧文介绍,团体标准具有灵活的优势,其技术要求普遍高于国家标准和行业标准。《中小学校教室照明技术规范》《手摇式升降课桌椅》两项团体标准就经过了近3年时间的打磨研制。

据了解,两项团体标准的发布填补了全省针对中小学校教室照明和课桌椅个性化需求的相关团体标准的空白,

为儿童青少年健康成长提供了支撑。《中小学校教室照明技术规范》团体标准充分考虑了中小学生学习目标人群正处于生长发育的关键时期,对维持平均照度,眩光、闪烁、光生物危害,视觉终端亮度均匀性等进行了改进。《手摇式升降课桌椅》团体标准则结合温州市中小学生学习使用情况和实际需求,确定了人性化技术指标,实现了课桌椅精细化高度调节,另增加了有毒有害物

质限量及耐久老化性能的技术要求,更好地保护了中小学生的身体健康。

“教室照明设备改造升级后,学生的视力得到了很好的保护。在夜间,灯光优势更加明显。同时,传统课桌椅对于个子高的学生来说,长期使用感觉较累。这种手摇式升降课桌椅则让他们能够根据身高自行调节,非常方便。”温州市第二十七中学科学教师耿萌萌说。

绍兴越城区：党建契约共建“双减”协作推进

本报讯(记者 武怡晗 通讯员 裘志刚)为深化家校社协同育人,绍兴市越城区以党建契约为载体,建立“党建+双减”工作体系,推进“双减”有效落地。

每周五下午,越城区书法协会的书法家会准时来到绍兴市少儿艺术学校,开展“书法门诊”。学生拿着自己的书法作品,请专家指教。“通过艺术家赋能教育‘双减’活动,一批专家进校园开展面对面课程指导,学生们非常喜欢。”校长马士力说,依托越城区协作育人机制,在区教育体育局的牵线下,学校与区文联下属的8个艺术家

协会签订了“文化赋能,系统育人”党建契约协议。“22名艺术家被聘为学校艺术教育校外专家,带来了专业技能,相关经费由区文联统一承担,减轻了学校办学压力”。

“要实现协同育人的合作机制,以往是靠校长个人的社会资源,现在则以党建契约为载体。”区教体局相关负责人表示,为落实“双减”工作,区教育局工作小组牵头,要求每所学校与施教区内的镇街、社区,以及相关自然、文化、体育、科技、旅游资源单位签署党建契约协议,明确双方协同育人目标任务。今年以来,区教

体局根据要求,对接相关部门、单位,推动全区30余所小学分别与125家单位建立党建契约,按照组织共建、活动联办、学生共育、资源共享的原则,深化推进“双减”工作。

这学期,不仅攀岩、棕榈编制、碑帖金石拓片等颇具当地特色的课程走进越城区中小学,一些知名校外专家也成为学校拓展课教师。“国家女排原教练俞觉敏、国家队原队员李静在学校给学生训练排球,没有党建契约机制,学校很难享受到这样的师资。”鲁迅小学体育教师周淑萍说。

据了解,越城区根据“培训机构征

集一批、专业协会走访一批、施教区内寻访一批”的工作要求,通过审核确认,引进各类专业人才396名,开设拓展课程和课后服务课程319门,受益学生22142人。

“契约最大的好处不会因为双方人事的变动导致工作推进停止。”塔山小学教育集团总校长叶燕芬说,去年以来,学校与青少年活动中心、图书馆、鲁迅故里等14家单位建立契约关系,依托相关部门的名人文化资源、实践活动资源,形成越地文化学习、亲情实践等“双减”做法。不久前,该做法还入选了省教育厅“双减”优秀案例。



为迎接2022年文化和自然遗产日,全省各地学校举办了丰富多彩的活动,让学生了解非遗、体验非遗,感受中华传统文化的魅力。图为仙居县迎晖幼儿园开展“非遗进校园,文化润童心”主题活动。

(本报通讯员 王华斌 摄)