



“小城大业”展画卷 “职教春潮”入景来

仙居倾力打造山区职业教育高地

奋进新征程 建功新时代

山区26县教育行

□本报记者 汪恒



图为仙居职业中专“仙通班”学生走进仙通橡塑参观学习。

从学徒到大师，职校生的一片天

仙通橡塑位于仙居县经济技术开发区，大门边有一块屏幕，滚动显示着最新的人才招聘信息。穿过忙碌的工作区，记者见到了仙居职业中专2004届毕业生、仙通橡塑工厂厂长万俊。万俊负责仙通橡塑旗下一间有900余名员工的工厂。“企业规模在扩张，我们一直处于人员相对紧张的状态。实习生多少为我们缓解了一些压力。主动留下来的学生往往是比较理想的所需人才。”

仙通橡塑和仙居职业中专的合作始于2012年。项青峰介绍，当时企业里学历低的员工较多，大家意识到企业要加快发展，技术操作、研发等岗位的人手不足会成为难以忽视的短板。企业负责人便和仙居职业中专方面取得联系，大家坐下来一起商量出校企合作合作的框架：企业派人去学校讲课，把生产里用到的知识提前带进课堂；学校里的设备不如企业更新换代来得快，学生可以提前进企业顶岗实习。项青峰说：“如此一来，学校培养出来的人就有了企业需要的‘个性’特征，上手快。”

“有的企业在合作办班时，会出现毕业生吸纳不尽的情况。连着几届下来，校企合作班就会失去生命力。我们一直在办班，再多学生培养出来，都用得。”项青峰自信地说。

据统计，如今企业的2000余名员工中，仙居职业中专的毕业生占到全部技术人员的45%、车间一线人员的55%和后勤管理人员的25%。其中不乏人跻身管理中层，或成为技术骨干。“特别是智能化、自动化的发展趋势下，我们希望更多有职业技能的学生补充进来，带动整个企业的人才结构、人才层次上升。”项青峰说。

仙居职业中专毕业生、电气工程师郭伟远去年在全县首届职业技能大赛上拿了一等奖，被授予“仙居技能大师”称号。毕业后，郭伟远从基层电工做起，一直以来，他专注谨慎、吃苦耐劳。部门里的新人基本上都由郭伟远带。“仙居职业中专的毕业生适应性强，衔接比较好。”郭伟远说。

在仙通橡塑，车间和研发是两个主要的部门。而且随着企业越做越强，研发部门变得日益重要。目前仙通橡塑90%以上的模具都为独立设计开发，企业的研发人才需求一直处于“吃不饱”的状态。研发一旦跟不上，就会影响模具制作和项目按期交付。“新人过来都要把岗位轮一遍，从车间操机做起，熟悉每一道工序。同时我们也鼓励学生去学一些研发方面的技能。长远来看，企业还是更需要这样的人。”万俊告诉记者。2017



图为仙居职业中专学生在台州汇正汽车电机有限公司实习。

年入职的仙居职业中专毕业生徐益辉2年前结束轮岗到了研发5科：“一线操作收入高，研发起薪相对低一点，但和我学的磨具专业比较对口，也能学到很多东西。”徐益辉现在月薪5000元左右，还在跟着师傅边学边做，自觉“还有很多进步的空间”。

“在乘用车密封条这个细分行业里，中国市场的体量是180亿元到190亿元。目前这里面60%的份额都为外资企业所有。”项青峰介绍，企业接下来将力争通过5~8年奋斗成为领域里的头部企业，站上更高的台阶。在仙通橡塑的产区一旁，新一期扩建工程启动在即。企业又在和仙居职业中专基础上筹建的仙居技师学院展开合作，参与到数字化设计与制造专业学生联合培养中。在仙居县，包括仙通橡塑在内，已有45家企业与仙居职业中专开展联合办学，目前每年为企业输送技术工人2600余名。

在这条跑道上，成就更好的自己

每周五一放学，仙居职业中专2020级模具“仙通班”学生沈楠捷准会背上书包赶回20公里以外的家中。他先是骑上共享单车，再换乘公交，一个半小时的路程不算短，但为了回家一切都值得。家里还有母亲和姐姐，一个没有工作，一个正在找工作，父亲在外务工。在家期间，沈楠捷会做饭、洗碗，也会洗衣服。“早点进入企业，为家庭多分担一点”，是沈楠捷现在最急切的想法。

企业里究竟怎么样？沈楠捷高一的时候曾经去过一回。他和同学们去仙通橡塑的车间参观过，接待的人很热情，“第一印象还蛮不错的”。高二那年，沈楠捷又在仙通橡塑参加了3个月的跟岗实习，担任班长的他做过实习期间的班级管理，也从事过冲切、质量检验等工作。实习结束，沈楠捷听到了一个好消息：作为实践排名前10的学生，他在接下来的高三实习中直接被安排到了公司研发中心，如表现理想，可直接留用研发技术岗。

“仙通班”的培养计划分为“三步走”：高一期间，企业方会来学校介绍企业情况，并组织学生前往企业参观；高二安排为期3个月的跟岗实习；到了高三，则会有9个月的顶岗实习。去年7月开始在仙通橡塑实习的应圣榆即将走完这三步。当时他在仙通橡塑的研发部从事呢帽封条、复合槽密封条等新产品试制工作。8点上班、5点下班，应圣榆的工作内容和正式员工几无差异。待的时间长了，他甚至结识了几名年龄稍大一点的职业中专校友。由于表现优异，解决了不少生产问题，应圣榆在考评中还曾获得研发实习生第一名。

目前在仙居职业中专，共有23个像“仙通班”这样的学徒制试点班，有1100余名学生正接受着这样的培养模式。各试点班的教室里还布置着合作企业相关的展板，以增进学生对企业文化了解和认同感。甚至一些非试点班的学生，也会通过参加学校每年6月举行的学生实习校园招聘会，来争取进入合作企业顶岗实习的机会。

沈俊杰是仙通橡塑研发中心设备部经理，他的部门里经常会有来自仙居职业中专的实习生。在他看来，职业学校出来的学生动手能力强，进入状态也更快。仙居职业中专就业培训处主任徐秀萍也做过调研，目前企业招人比较看重职业素养、劳动意愿、岗位操作能力、学习能力这几项。学徒制试点班的学生在合作企业实习期间展现了自身更多的优势，也能快速融入企业文化，有更强的就业竞争力。

在仙居职业中专的实训楼一楼入口处，挂着多幅优秀毕业生的事迹展示牌，每天都有无数学生经过这里，沈楠捷、应圣榆或许也曾驻足片刻。其中一幅就是介绍1996年毕业、已经在仙通橡塑打拼15年的校友沈俊杰。“时间花在哪里，你的收获就在哪里。静静地努力，慢慢地坚强，你的努力终将成就更好的自己。”沈俊杰在给后来者的寄语里这样写道。

四方共赢才是好，办职教就要“名声在外”

2018年，为改变原先仙居县职业教育办学分散的情况，原职业中专、职技校、下各中学、横溪中学等4所学校合并成今天的仙居职业中专。新建成的校园占地660余亩，办学家底厚实了不少。“以前是量的扩张，现在需要质的提升。”去年8月接过“一把手”重任的陈江锋心里十分清楚。

陈江锋从事教育多年，但在职教领域却是“新兵”。他把上一份工作做教研室主任时的钻研劲儿也带了过来。“职业教育办学需要根据行业企业和社会的需求，来探索学生的培养路径。”陈江锋认为，把好事办好，要秉承“企业增效益，学生提技能，教师长才干，学校赢口碑”的四方共赢原则。有人来跟陈江锋说，要改进办学，让企业来投钱就好了。陈江锋摇摇头，“对企业来说，没有好处的事情，怎么会来干？”陈江锋认为，校企合作中不要让孩子做经济上“亏本”的事。同时，他也会坐下来分析给企业方听，面对“招工难”难题，主动参与职业教育，提前进行人才储备，能更好赢得转型发展的关键机遇。企业除了经济效益，也要看到社会效益。

仙居有四大产业集群——医化、旅游、橡塑和工艺品，此外还有作为新兴产业培育的医疗器械。它们都是陈江锋努力思考的方向：“基

于区域经济发展需求，我们先到企业去看看他们需要什么样的人，然后再思考我们需要怎么做，带着想法去跟企业对接。”紧随产业发展，仙居职业中专在国内中专学校中率先开出了医疗器械专业，并启用了活页式教材，把企业最新的生产工艺、生产技术、生产流程尽早引入课堂教学。

“学生不能简单停留于在校内听听课、在实训室做做简单操作，教师也需要补上生产一线的经验。”陈江锋说。抱着“引企入校、推校企入企”的想法，仙居职业中专与浙江远邦动力科技股份有限公司共建校内生产性实训基地，把仙通橡塑的模具研发工作室引入学校实训楼，还在东西两大产教融合园与企业合作，积极探索混合所有制办学模式改革。“通过校企合作，我们要真正提升学生的技能和教师的业务能力，要做出更多

的成果来。如此才会让职业教育赢得社会的更多尊重，让学生和教师更自信。”陈江锋说。

随着校企合作的推进，形式也变得丰富起来。最近，学校和台州科技职业学院携手，与旅投集团、君澜集团等四五家企业联合开展“1+1+N”的“中高企一体化”人才培养模式。“我们同时跟多家企业合作，引入竞争机制。这样，学生有了更多实业就业的选择权，企业在人才吸纳上也有了更多的弹性，师生的业界视野也拓宽了。”陈江锋介绍。

今年1月省政府批准筹建仙居技师学院，9月即将迎来首届学生。计划招生的全部19个班级都有合作企业。“企业看重学生的实操实训能力。未来，学生能够取得相应的技能资格证书，能满足企业对更高层次技能人才的需求。”陈江锋说。



图为仙居职业中专学生在浙江优亿医疗器械有限公司实习。

三方联动多扶持，谋划共富大图景

去年9月，由仙居县人民政府主办，县委人才办、县人力资源和社会保障局、县总工会联合承办的仙居县首届职业技能大赛在仙居职业中专拉开帷幕。400余名能工巧匠从幕后走到台前，交流技艺、展现风采。今年，这项赛事还要继续办下去。

培养壮大技能人才队伍正成为仙居县共富路上“大步朝前跑”的共识。2021年，仙居县接连出台《仙居县职业教育“一县一策”实施方案》《仙居县职业教育“十四五”规划》《关于支持职业教育发展的若干政策意见》，强调要充分发挥职业教育技术技能人才蓄水池功能，为全县产业转型升级增添生力军。

仙居县人社局是仙居技师学院筹建的重要推进方。“技能仙居”是人社局今年的重点行动之一。仙居县人社局党组书记、局长应良认为：“仙居职业中专及正在筹建的仙居技师学院，是仙居培养技能人才的主舞台、主阵地。办好职业教育，对解决企业用人难问题有重要意义。”应良分析，仙居职业教育、技工教育的不断发展，一方面能减少本地人才的外流，降低企业在招聘员工上的人力成本；另一方面通过实施技能培训也能改变当地目前低收入人群通过来料加工赚取收入的情况，帮助他们吃上“技术饭”，腰包鼓起来，实现共同富裕。“本地化培养、本地化就业，让仙居老百姓在家门口实现就业是我们的重要目标。”陈江锋说。

在职业教育校企合作不断深化的背后，政策红利也越来越多。应良介绍，根据企业新型学徒制培养工作的相关推进办法，企业与职业院校共同培养学徒的，如职工技能顺利取得中级职业技能等级证书，每人每年可以获得最高6000元的补贴，取得高级及以上职业技能等级证书的，每人每年可以获得最高8000元的补贴，补贴期限不超过2年。而根据技能创新型企业的激励办法，中小企业可以通过与职业院校合作进行人才培养和相关技术技能培训，来增加企业内部持有相关职业资格证书的技术工人比例，以达到技能创新型企业的激励政策。获评三星以上的技能创新型企业的激励政策。

一条政府统筹协调、校企联合唱戏的政校企联动育才的路径，已在仙居县初现雏形。目前，仙居职业中专已与县发改局、县人社局等12家机关事业单位达成战略合作。“政校企联动育人取三方所长，充分发挥政府部门协调、学校智力支持、企业市场主体的优势。”陈江锋说。2021年，仙居县新增技能人才2447名，同比增长68%，是原定指标的1.6倍。

记者手记

在仙居县采访期间，适逢新职教法出台不久。那些天，陈江锋的包里装着一本新职教法的小册子，有空他就会拿出来看，本子上划了很多线。陈江锋说，吃透新职教法，才能更好地了解职教发展的内涵和未来，更好地去争取政策、资源上的支持。

四校合并后的仙居职业中专是仙居当地职业教育的“航母”，也是仙居职业教育的最大窗口。在和各类企业、机构打交道的过程中，陈江锋通过外部视角，逐渐坚定了人才培养上的一些理念，对于办好学校、增进社会对职业教育的认可有了更深的希冀。曾经有企业负责人来谈合作，陈江锋听完觉得不对劲，“这不是来招农民工吗？”在他看来，职业学校走出去的学生，一定要掌握好技术技能，收获真正的一技之长。他希望以后是企业有难题，来找学校解决，看中的是师生解决技术问题的能力。

行业企业是职业教育的重要参与方。采访中，记者欣喜地看到，在产业转型的大潮中，有更多企业对人力资本的投入日益重视，加大与职业学校的合作，扩大技术技能人才供给的“池子”。在“仙通班”的学生那里，我们听说仙通橡塑在当地行业内还有着“黄埔军校”的别称。而这家公司觉得，自己有能力和义务去培养人才，而不只是从别人那里去挖人才，同时也对人才的流动抱有包容态度。重视技术技能人才培养，让企业获得了长足的发展空间。倘若企业都能目光放远，技能兴必将带来产业兴。

在山区26县跨越式高质量发展的征程中，对技术技能人才的需求将更为迫切。需要继续探索像政校企这样的多方合作模式，进一步厘清各个主体的职责权限，推动政策创新，促进普惠性人力资本提升，在这个职业教育大有可为的时代撑起千手千足一番新作为。



扫码看仙居打造职教高地