

人才培养

●新时期对高素质技术技能人才的培养提出了新要求。

新时期高素质技术技能人才培养的关键要点与路径思考

□浙江商业职业技术学院 来金晶

当前,我国正处于社会发展转型期,新形势、新需求对技术技能人才培养提出了新要求,如何与时俱进地做好高素质技术技能人才的培育工作,已成为职业教育面临的新课题。深入分析新变化,前瞻探索高素质技术技能人才培养的未来图景,明晰新时期人才培养的关键点,进一步探索人才培养的有效路径,这对增强职业教育适应性、提升高素质技术技能人才培养质量具有重要意义。

一、高素质技术技能人才培养面临的新诉求

我们站在历史新节点,需要有使命担当的技术技能人才。当前,我国新的历史征程对技术技能人才培养发出“新声”:培养担当民族复兴大任的时代新人。

我们处在社会转型期,需要有创新意识的技术技能人才,亟需深入推进“大众创新、万众创业”的发展战略,促进新旧动能转换。新时期人才培养要突出创新意识,采用特色育人模式,避免人才培养的机械化、流程化,从而不断激活人才的创新力、创造力。

我们面临新科技革命,需要有数字素养的技术技能人才。以移动互联网、人工智能、大数据等一系列数字化技术为特征的新科技革命,催生了以跨界融合为特征的新产业、新业态、新模式,改变着人们的生活状态和工作方式。因

此,调整人才培养目标,培养有数字素养的技术技能人才成了必然要求。

二、高素质技术技能人才培养的关键要点

立德树人是人才培养的关键。学校应将“培养什么人”作为人才培育的中心工作,以理想信念教育为核心,把社会主义核心价值观融入教育教学全过程,教育引导以学生良好的道德为立身之本,努力将他们培养成为时代新人。

数字素养是人才培养的核心要求。随着数字技术与经济社会各领域不断地深度融合,数字素养逐渐成为新时期职业人才应具备的关键素养。在人才培养过程中,学校要引导学生树立数字意识,培养他们以“创新”为内核的数字能力,使其在数字化变革中抓住机遇,更好地服务社会。

产教融合是人才培养的必经之路。产教融合的深度直接影响人才培养效果,在人才培养过程中,须依托各行业、产业的力量,通过整合多方资源,深化学生对专业的认知,提高他们的实践探究能力。

三、高素质技术技能人才培养的路径调适

“新形势”“新变化”,思维范式要转变。新时期,国家对职业教育人才培养作出了顶层设计和全面部署,但当前高校在开展人才培养过程中还存在理念及认知上的偏颇,进一步推进高素质人

才的培养,需要实现思维范式的转变。首先,应主动回应技术创新,关注社会发展变迁,遵循学生的认知规律,探索教与学的新范式,实现“工具思维”到“互联网思维”的转变。其次,实现“独立思维”转向“共同体思维”的转变,构建政府、高校、社会、家庭、学生“五位一体”的人才培养生态共同体。再次,要打破学科间封闭的壁垒,进行跨界融合,实现单一思维向融合思维的转变。

“新需求”“新业态”,培养目标要更新。新时期,高素质技术技能人才培养应紧跟时代发展和社会对人才的需求,通过调研分析,重新定位人才培养目标。在设计上,要规划学科开放,打破专业知识与能力的壁垒,从价值、知识、技能、素养四大维度构建交叉性、复合型的人才培养目标体系,提高学生对社会的服务能力,打造“一专多能”的高素质人才。

“强专业”“广融合”,培养方案要科学。新时期,高素质技术技能人才培养应在立足自身学科特色的基础上,从时代发展需要出发,遵循融通式教育理念,与其他学科进行深度融合。高校需秉持“专业+融合”理念,遵循职业能力培养规律,体现终身教育的原则,制订调整人才培养方案,深化课程供给侧改革,科学设置课程体系,优化相关学科知识体系间的交叉渗透,满足社会发展对技术技能人才的知识广度与学养厚度需要。

“引进来”“走出去”,师资队伍要优

化。高校需加强师资队伍建设,优化师资结构,提高师资队伍的综合素质,为人才培养提供坚实的保障。一方面,高校要根据专业发展需要,完善教师聘用制度,引进和培养具有跨学科知识结构的师资力量;采用校内特聘、校外特聘、校社特聘的形式,聘请校内外不同学科背景的专家加入教学团队,激发师资队伍活力,最大限度优化师资配置。另一方面,要加强教师培训与交流。系统性地派遣教师到国内外著名院校交流访问,学习借鉴不同院校先进的教学方式和人才培养模式,不断开阔眼界,洞察专业发展状况;有计划地组织教师到企业挂职锻炼,不断积累实践教学经验,了解岗位真实需求,提升教师的实践教学能力。

“多维度”“看过程”,人才评价要全面。新时期,高素质技术技能人才培养应侧重不同的评价指标和维度,由高校、企业、学生等利益相关方参与动态评价。在理论学习方面,以学生兴趣的激发、专业知识的掌握等为评价指标,由学校教师、同伴等共同参与的过程性评价为主。在专业实践方面,以学生对实习实训岗位工作内容完成情况,适应水平及未来周期内发展潜力等为评价指标,由学校教师、行业专家、企事业单位师傅参与动态评价为主。在综合能力方面,高校应以竞赛项目为“着力点”,促使各类竞赛活动与专业教育相结合,并将此活动引入人才评价中,拓宽评价维度。

劳动教育

●劳动教育能培育学生尊重劳动光荣的价值观,从而推动他们全面发展,最终实现自我价值。

丰富践行路径,让劳动教育回归价值

□华东师范大学附属温州慧中中学 李忠琼

劳动教育是中小学教育的重要组成部分。然而当前学校遇到的现实是,劳动教育在学校、社会、家庭中不同程度地弱化,导致大部分学生的劳动观念淡薄。如何改变这一现状,让小学劳动教育真正落到实处,回归应有价值,这是当下亟待解决的重要课题。

一、丰富劳动教育践行路径

对于小学劳动教育而言,践行单一的学校教育路径是一种孤立的教育形式,容易造成思想和行动的脱节,无形中会让学生形成“劳动是做给别人看的”错觉,体会不到劳动的真正价值。因此,在践行劳动教育过程中,需要融合学校、社会、家庭三种教育渠道,使其形成一个多元系统:践行学校劳动教育培养学生的基本劳动素养,践行社会劳动教育帮助学生培养社会公德,践行家庭劳动教育发展学生的自理能力。只有这样才能铸就多元丰富的教育路径,彰显劳动教育的整体功能。

人才培养

●随着互联网应用高度普及,融媒体平台在继续教育中的作用日益凸显。

开展基于融媒体平台继续教育,激发自主学习内驱力

□浙江教育报刊社 王道杰

作为适应社会发展、满足个体需求、实现教育公平的重要途径之一,非学历继续教育已成为建构终身教育体系不可或缺的组成部分。当前,互联网应用高度普及,尤其是在疫情影响下,融媒体平台教育在以学习者为中心的继续教育中的作用日益凸显。通过融媒体平台开展继续教育,其显著优势在于提高了培训的宽度、广度和效率,突破了传统课堂教学在时间和空间上的限制,便于学习者随时随地进行知识学习和技能提升,并可根据自身需求实现不断调整。

结合国内外相关继续教育发展的现状,目前融媒体平台关于继续教育人才培养的建设涉及多专业和多学科类型,综合性、边缘性强。若要满足多元化的培养目标,形式内容、平台服务等都需要不断创新。综合考量当下平台建设现状、意义、运行模式和发展路径,融媒体平台在相关在线学习支撑、教学管理及激发学习者内驱力等方面

的优势尚未得到充分发挥。

在深入实施新时代人才强国战略背景下,如何开展基于融媒体平台的继续教育,激发自主学习内驱力,高质量培养时代所需的创新型人才,值得开展多深层次的思考和探索。结合实践经验,笔者认为可以尝试从以下方面来寻求破局。

一、更新主动学习理念,构建多元化合理学习目标

目标的多元化是社会组织或企业组织的培训和学校学科专业培养的根本不同点。它不仅有传统的知识和技能教育,而且还要满足社会性、职业性需要的身体素质和心理素质,比如满足在协同创新、团队管理、非常规适应等方面的要求。基于融媒体平台的继续教育培训面对多元化的培养目标,必须更新教育理念,充分借助互联网数据和人工智能技术进行多方位介入。融媒体平台应增强培训项目的体验性、合作性和竞争性,从更多方面满足培训要求,并使学习者充分意识到

由一次性的学习过程改为终身学习的重要性,让学习成为个人的生存状态和发展模式。

二、激发学习潜能,组建学习型互助平台社区

继续教育一般具有较强的针对性,学习者多希望在一定时间内获取最有用的信息或技能提升,往往注重实用性或使用性,能解决工作或生活中遇到的具体难题,教育目的性比较强。这也是融媒体平台建设所要特别强调的。

通过平台创建学习型互助社区即是颇有效果的方式:以不同学习社区为切入点,建立全方位开放的教育服务模式,借助与教师的实时在线沟通指导,唤醒有相同需求成员的学习观念,培植并激发团队成员之间的学习意识。教师可在平台后台的教学空间上传教学文件、练习题等教学资源,开展在线答疑、教学管理,查看学生的学习进度情况,并开展在线互动、社区交流等。学员可通过平台的学习空间观

的根本动力,也是唯一的途径;二是让学生认识到,人只有在劳动中才能磨炼顽强的意志,造就高尚的品格;三是让学生明白,脑力劳动和体力劳动互相依存,只有手脑并用,才能体验到劳动的快乐和价值。

开辟校内劳动教育基地。学校结合实际,专门为学生开辟了适合他们身心特点的教育实践基地,使全体学生能够在劳动实践中体会苦尽甘来的幸福感,培养珍惜劳动成果的好习惯。另外,实践基地还将劳动教育与其他学科课程资源相互渗透,有机整合,借此开发更多学科的校本课程。

营造劳动光荣的校园文化氛围。将劳动教育和校园文化融合起来,积极构建劳动光荣的文化意识,有利于潜移默化地培养学生劳动价值观。为此,学校每年会在红五月特别打造“劳模精神文化月”活动,学生不仅可以积极展示自我,而且还能感受到积极向上的劳动氛围。通过这样的校园文化作为载体,学校营造全体成员、全过程、全方位的“劳动很光荣”氛围,促进劳动教育的可持续发展。

守前阵地

●当前,我国在学前教育治理现代化方面尚待进一步加强。面对这块短板,幼儿园应从哪些方面着手?

“三融合”促学前教育治理现代化

□余姚市四明幼儿园 孙如丹

教育治理现代化是实现教育现代化的核心目标和要求。笔者认为要实现学前教育治理现代化,从战略思维角度出发,必须精准把握三个方面的融合:当前与未来的紧密融合、务虚与务实的科学融合、治标与治本的有机融合。

一、当前与未来紧密融合,走出一条有成效的现代化治理之路

在学前教育治理现代化中要立足实际,把握方向,将当前与未来紧密融合,才能走出一条有效、实效、高效的现代化治理之路。

学前教育不是孤立的,需要多方面的合作。《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:“家长是幼儿园教师的重要合作伙伴,应本着尊重、平等、互惠的原则,吸引家长主动参与幼儿园的教育工作。”由此可见,家长是幼儿园的核心合作者,合作内容主要包括幼儿园管理、课程、幼儿园质量评价,以及帮助家长树立正确教育理念和提高育儿水平等。

传统的家校合作存在着一些缺陷,但在信息化时代的背景下,智能手机和App为家园合作的转型提供了强大的技术支撑。首先是合作形式的转型,使固定人群在固定地点、时间、内容,向任何人在任何地点、时间、内容进行了转型。其次是合作内容的转型,家长需要什么内容就选择什么,想要什么时候学习就什么时候。转型后的家园合作突破了时间与空间的束缚,使合作途径增多、受众面广,效果更佳。

从家园合作延伸到与社区合作,甚至是与社会合作,可借用信息传播的新媒介——微信公众号进行。公众号具有信息传达有效性强且效率高、内容丰富便于分享、宣传成本低等优点。余姚市四明幼儿园的微信公众号从2016年创立至今,已推出302期,总阅读量超过33万人次,充分发挥了其价值。

在互联网、大数据、人工智能技术迅猛发展的背景下,网上教研破茧而出。我们经过实践与研究,创立了“四明”园本课程,在课改中教研组特别重视“课程审议”与“课程故事分享”,这时直播充分凸显它的价值。直播的直观性,使得内容一目了然;直播的互动性,使教师在直播间留言积极主动。教师还可以根据个人所需选择直播内容进行保存,继续学习。

集团化办学后针对园区增多、地域扩大、人员复杂等问题,宜采用线上线下相结合的扁平化管理模式,管理者利用互联网,以一点对多点的形式进行,减少中间环节从而确保管理高效。对于部门间大多数调节性、请示性举措都可以在钉钉App中进行,从而减少了各园区教职员工的来回奔波,保证了工作的高效。

二、务虚与务实科学融合,走出一条精致的现代化治理之路

在学前教育治理现代化中实现务虚与务实科学融合,需要科学的规划、民主的决策、创新的举措。

科学的规划着眼未来,使管理者有了清晰的办园方向,使每个教师有了明确的努力目标。我们每3年都要制订规划,对上一轮的规划进行总结与反思,对幼儿园现有的问题进行分析,对未来的发展广泛听取各方意见,包括教育行政主管领导、教研员、教师、家长等。据此撰写3年规划,其中内容涉及背景分析、发展目标、发展思路、保障措施、监督评估等。

决策是一项民主的系统工程,需要各种不同层次的主体群策群力、共同参与。只要涉及教职员工敏感内容,如绩效工资分配、职称评定方法等方面,我们必定会经过3次会议:一是行政会议,二是园务会议,三是教职工代表大会。经过这样3次会议形成的决策代表了广大教师的心声,从而保障了教职工的权利。最终,每个决策都具备很强的执行力。

有了清晰的目标、正确的决策,并不意味着前途平坦。在实际工作中复杂多变的因素会打破已有的稳定状态。这时管理者就要以问题为导向,沉下心,深入一线调查分析后运用因人而异、因事而异、因群而异这“三异法”展开工作。

三、治标与治本有机融合,走出一条有情怀的现代化治理之路

在学前教育治理现代化中治标与治本有机融为一体,才能使教育现代化“内化于心,外化于行”。

治标与治本的融合需要践行园所精神。办园10多年来,我们树立了“四海情怀,明理诚爱”的园所精神,即以大海般宽广、包容、大气的教育情怀,为幼儿指明成长路上做人做事的道理,为他们播下诚实仁爱的种子。主要做法有三点:一是高举“四海情怀,明理诚爱”精神旗帜,要求教师有高尚的情操、细腻的情感,更有豁达的胸襟,力求“君子而不同”;二是倡导“我们+”人际交往文化,把小我融入大我之中,营造良好的人际心理环境;三是建设温馨物态环境,加大现代化硬件设施投入,把园所建设成为成长的乐园和生活的家园。

治标与治本的融合需要完善规章制度。对园所而言,制度是“依法治园”的重要手段,通过制度给各个岗位的人员明确工作要求,引领各项工作的开展。对个体而言,制度规定了其应遵守的道德要求、应秉持的专业理念及责任权利。我们实施“师德积分制”,让制度将内在的道德信念显性化,更有助于师德师风养成。

治标与治本的融合需要激发人才活力。5G时代的到来,使具有现代化教育理念、掌握现代化手段的教师成为幼儿园发展的“第一生产力”,为此管理者要树立“大人才观”,不拘一格,大胆培养青年教师,为他们奋勇创新、脱颖而出提供舞台,并通过多维度评价、物质精神双重激励让人才更有成就感、获得感。