责任编辑:杨 倩 版面设计:苇 渡
电话:0571-87778099
E-mail:jcjyb4@163.com

处理高考作弊,举一反三查缺失更为关键

□孔德淇

高考数学泄题?系考中作弊!针对“高考数学全国乙卷考生作弊”一事,6月8日,教育部发布情况通报称,经公安机关查明,甘肃某考生违规携带手机进入考场,开考后拍摄试卷发至QQ群寻求解答未果。甘肃省教育考试院工作人员答复表示,涉事考生数学成绩无效,将无法再参加后续考试,同时对所涉考点撤换监考人员,加强监考力量,并将按照《国家教育考试违规处理办法》等规定严肃处理。

6月7日下午高考数学开考后,有网友发布数学全国乙卷部分试卷图片,疑似试题遭泄露。教育部教育考试院高度重视,第一时间向公安机关报案;公安机关迅速侦查,不到24小时即查明相关情况,及时准确回应舆论关切,给考生和网民一个明明白白的交代,值得称赞。

根据通报,违规考生和失职失责人员将受到严肃处理。该罚则罚,绝不姑息,无疑是应对此事的“正确打开方式”,表露出国家对高考作弊的零容忍态度。本质上,面对高考公平这样的重大民生问题,没有讨价还价的余地,从严查处违规行为,并保持最高压的监管态势,是打消公众焦虑的唯一通路。

但对于此次高考作弊何以发生,该怎样确保高考公平公正、避免同类事件再度上演等追问,还没有结束。该事件暴露出现行反作弊机制被钻空子、监考管理失灵,惩处相关人员固然重要,举一反三查缺失更为关键。

作弊与反作弊,这场“猫鼠游戏”历时千年,至今仍在继续,作弊手段也随时代发展层出不穷。但技术再怎么“高超”,作弊的形式万变不离其宗,不外乎携带资料、偷窥答卷、通联外界及枪手替考。对于防高考作弊措施,教育考试部门也在逐年强化,防护网从人防升级到技防,指静脉信息采集、金属探测仪、信号屏蔽器、AI视频监控分析等“黑科技”纷纷上阵,为高考公平装上“金钟罩”。而从2013年开始,各地教育部门逐渐开始将作弊人员相关信息记入考生诚信档案,2016年刑法修正案更将考试作弊入刑定罪,对舞弊投机者不啻是一种巨大威慑。

但就此事而言,有考生将手机带入考场,并拍照上传网络,暴露出个别考场存在重大漏洞。重重屏障缘何失守,如何拾遗补阙,都应成为下一步重点反思的内容。

目前,反作弊制度和技术防控都依靠人来完成,若执行环节出了问题,再完备的制度、再严密的防控也可能功亏一篑。高考无小事,监考人员对规则执行多一些敏感,少一点弹性,筑牢筑密每一道防护墙,以零失误杜绝“破窗效应”,方能托举起高考公平的千钧之重。

实话·实说
浙江专业报新闻名专栏

当焦虑的家长无法“入园”近3年——

“被看见”的家园沟通

□本报记者 张纯纯

一张“巧克力饼干”、一张被涂上了颜色的“牛奶杯”,吃完点心后,幼儿园小班的瑞瑞将两张卡片放进了自己的文件袋里,这样妈妈就能知道她今天吃了什么样的饼干、喝了多少牛奶。离园前,瑞瑞还选了一张代表“开心”的红色卡片和一张代表“难过”的黑色卡片,待会儿她要与爸爸分享幼儿园里发生的事:“我今天本来很开心,因为我搭了一座小兔子城堡,但是后来嘟嘟跑过来把我的城堡推翻了,我都快气哭了。老师说,推翻是不对的,所以嘟嘟又和我一起搭好了城堡。我们还成了好朋友。”

在宁波市闻裕顺幼儿园教育集团,类似“进餐实物卡”“心情色彩卡”这样的家园沟通“法宝”还有很多,比如体现幼儿午睡情况的“午睡星星卡”、幼儿随时记录下的“美好画记”等,它们的共同作用是营造属于家长们的“在场感”。

园长李江美解释,受新冠肺炎疫情的影响,自2020年3月新学期开始,幼儿园实行封闭式管理,家长们无法入园已近3年,“以前,每天的接送时段、每月的家长半日活动、家长助教、幼儿园膳管会、家长督查幼儿园工作等,都能让家长入园与教师面对面沟通。即使在网络技术发达的今天,这种‘在场式’沟通对于低幼儿童的家长仍然很重要,能够让他们觉得自己获得的信息是真实的”。

刚开始实行封闭式管理时,有着15年班主任工作经验的虞珍珍就意识到了这种“在场感”的重要性。那段时间里,虞珍珍常常能收到家长不断打来的电话或是发来的长长的微信语音消息,家长们的焦虑通过手机“扑面而来”——“老师,我家宝宝今天喝豆浆了吗?”“老师,不好意思,我又打电话来了,我们宝宝现在好吗?”……

“个别家长本身就比较焦虑,以前他们习惯每次将孩子送来幼儿园后再在班级里逗留1个小时以上,观察孩子方方面面的表现,我们有时候都称他们为班级的‘兼职老师’。”虞珍珍说,即使给这些家长不断地发送各种幼儿活动的照片、小视频,仍然没有太大作用,甚至还有幼儿告诉虞珍珍自己很烦,因为家长每天都要问她很多问题。

这样的焦虑在每月一次的被套换洗工作中集中爆发了。每个月,幼儿的被子需要带回家换洗被套,再重新带回园中。以往,家长们会将被子送回教室,现在无法入园的家长们最担心的就是被子如何回到教室。

李江美一开始安排了幼儿园的教师、保育员们齐上阵,接力运送被子,“但家长们还是比较担心,而且长此以往也给教职工增加了工作量”。于是,李江美决定相信幼儿的力量,让他们自己想办法拿。有的幼儿选择利用自行车、小推车等工具运送,有的则和小伙伴一起合作扛被子。那一天,即使成年人悉数“退位”,每一条被子也都安全地抵达了教室。

这些场景被幼儿园的监控完整记录下来。各个班主任将这段视频从头到尾呈现给家长,不做任何删减,“家长的放心不是靠老师说出来的,而是要他们看到孩子真正能够做到”。李江美认为,幼儿身上最大的光芒和力量,正是这种认真对待所有事情的态度,“疫情发生之后,其实给了我们很多机会让平时静默的幼儿彰显力量”。

每月一次的幼儿园膳管会也因此有了“幼儿版”。当场外的家长通过云直播全程观看膳管会时,每班推选的幼儿代表正在实地参观食堂,认真倾听保健医生陈文军介绍本月菜谱、食堂的叔叔阿姨描述具体的烹饪方法,并清晰地提出自己的看法和建议。“能不能烧小龙虾?我们很多小朋友喜欢吃。”“我们班小朋友对下午点心有意见,面疙瘩太糊,有些小朋友吃着会恶心。”……陈文军发现,膳管会上,家长关心的往往是环境卫生、米油盐的牌子等,但幼儿的关注点则是最简单的“我喜欢吃什么”,“最重要的是孩子们的真诚,不论是表扬还是提意见都能让所有工作人员感受到被尊重,从而欣然接受并改进”。

但幼儿的表达一般是“即时型”的,评价当天的菜品容易,一月一次的频率会导致幼儿因遗忘而无法准确讲述对饮食的真实看法。为了让“幼儿版”膳管会真正有效,一系列的教育活动开展起来——鼓励幼儿设计每日菜品评价表,参加膳管会只要带上这些评价表,反馈问题就会变得容易;开发专题课程,让幼儿对营养知识有所了解;围绕特定主题推出膳管会,如“夏天下午茶”“一起品尝年”等,真正吸引幼儿主动参与膳管会。一场场膳管会结束,“想不到”成了家长和教师们说得最多的一个词。

虞珍珍也在班级幼儿的“美好画记”里发现了自己“想不到”的内容。原本幼儿们只是在画册上用自己的符号将幼儿园里的关键事情记录下来,“以前家长与孩子的沟通总是基于家长自身所想要了解的,现在则是孩子能够根据‘画记’,表达自己想要与家长分享的东西”。有一次,虞珍珍在一名幼儿“画记”的角落里看见了表示一条绳子的图案,第二天正是需要带一根跳绳来园。她认为,幼儿通过自身的力量让“画记”发挥了小学阶段家校沟通手册的作用,“现在他们周末的时候也会在‘画记’上记录下发生的美好故事,再反向分享给老师”。

“原先我只是通过‘画记’来关注孩子在幼儿园里的状态,但现在我感觉幼小衔接都没有问题了,完全锻炼了他们记录重要事情、看图说话的能力,真的是太好了。”大(1)班缪可的妈妈说。

除了幼儿,越来越多静默的力量也“被看见”了。之前,李江美便注意到园内的一名保安几乎能记住所有幼儿的名字,每天幼儿出入园时,他都会喊着他们的名字亲切地打招呼。疫情发生之后,为了缓解家长的焦虑,李江美有意识地在集团内部推动这名保安的做法,专门为这名保安拍了一段视频,传到“闻幼的守护神”工作群里,并鼓励他们每个人也努力尝试,即使不能记住所有幼儿的名字,也可以用富有感染力的肢体动作来打招呼。

新学期招生时,有家长告诉李江美,自己之所以选择这里,正是因为发现这所幼儿园连保安都能叫出孩子的名字来,特别让人安心。

“只有人人参与到教育当中,才能让每一个孩子在幼儿园里处处都能获得最适合的支持。”李江美说。

抓条“锦鲤”迎中考

近日,龙泉市民族中学将中考减压课搬到了鱼塘,全体初三学生来到学校劳动基地里的鱼塘抓鱼。学生们随鱼追逐,欢欣雀跃,团体合作,将抓来的“锦鲤”尽收囊中,在劳动中感受快乐,同时减轻备考压力。 (本报通讯员 蒋莉莉 摄)

骆小成:用讲故事的方式上好思政课

□本报记者 杨志刚

时隔20年,义乌市后宅街道党政办主任楼斌仍然清晰地记得在苏溪镇初级中学就读时,思政教师骆小成在课上讲的印度圣雄甘地的故事——

甘地乘火车时一只鞋子掉到了铁轨旁,此时火车已开动,他赶紧把另一只鞋子脱下来扔过去。一个乘客不解地问他为什么这么做,甘地笑着说:“这样一来,看到铁轨旁鞋子的穷人,就能得到一双完整的鞋子了。”

“骆老师讲述的一个个生动的故事,帮助我在学生时代打开了一扇又一扇窗;同时,这些故事蕴含的道理也深深地熔铸在我的工作和生活中。”楼斌说。

20多年来,无论是在学校担任一线教师,还是在市教育研修院从事教学研究,骆小成始终坚持故事化的思政课教学实践。他力求把“小故事”升华为“大道理”,引导学生思考故事蕴含的道理和原理,探求故事揭示的思想和理论,把抽象的学术语言转化为生动的叙事话语,让故事有内容更有内涵,让抽象的理论变得具体,让有深度的理论有温度,从而不断增强思政课的吸引力和说服力。

兴趣是最好的老师,故事是最好的载体。在教学中,按照初中生心理发展水平,骆小成结合不同的内容,通过创设故事学习情境,呈现现实的矛盾冲突,触发学习动机,收到良好的成效。他说:“我们每个人的成长过程都与故事相伴,我们的灵魂也是故事来参与塑造的。”

每一堂课,至少有一个引人入胜的故事。在教“改革开放”内容时,骆小成绘声绘色地讲述了义乌本土“鸡毛换糖”的故事,学生们在故事的渲染中提高了学习的兴趣。而在学习“正确对待职业选择”内容时,他播放了日本原邮政大臣野田圣子第一份工作负责清洁厕所的故事,当听到野田圣子说“就算一生要洗厕所,也要做个洗厕所最出色的人”时,学生们不由自主地写下感言:职业不分贵贱,但分精细与粗糙。

故事是有力量的,可以穿越时空。在课堂上,骆小成针对不同的学习内容,借助形象的故事,引导学生透彻理解那些抽象的理论,从而突破学习难点,形成良好的认知结构、图式,促进智慧的生成。在教授“质量互变规律”哲学内容时,他插入了一个形象的故事:掉一两根头发没什么,但持续不断地掉发最终会变成秃顶。学生们在哈哈大笑中明白了深刻的哲理。

“如果把生产力比喻为脚,生产关系比喻为鞋子。开始时,鞋子穿在脚上比较舒适,随着脚的长大,鞋子不适合脚了,到一定程度,就得换新鞋子,不然就束缚了脚,不方便行走。生产关系不适合生产力的发展,就得进行变革,解放生产力……”义乌市稠州小学教师陈瑾瑜也曾是骆小成的学生,在她看来,骆小成的讲课方式颠覆了自己以往对思政课的认识,故事化的思政课也是蛮有意思的。

在课堂上,骆小成经常引入路遥《平凡的世界》、狄更斯《大卫·科波菲尔》等文学作品,用作品中感人的艺术形象和引人向善的话语,来激发学生积极向上的情绪,丰富学生的生命体验。他还植入故事剧,进行情感熏陶,让学生感知生活,形成良好的情感结构。在“吸毒人员”(学生扮演)的悲惨遭遇及感人倾诉中,学生们的心灵为之震撼,从中明白了必须远离毒品的道理。

不仅仅是自己讲故事,骆小成还通过请进来、走出去的方式,让学生在主题故事实践体验活动中,化“知”为“行”,形成良好的行为结构。

他把一个个创业者请进课堂。有的创业者现身说法,讲述自己艰辛创业的故事,并与学生对话,使学生深刻地体验到创业并不是随随便便就能成功,而要经过一番艰苦的努力;有的创业者用生动的故事,阐释了在市场经济大潮中要讲诚信的道理。

周末,他引导学生走进小商品城,采访工商管理人员、经营者,寻找创业者,探寻国际商贸城不断壮大的故事;假期里,他让学生寻找骆宾王、宗泽、冯雪峰、陈望道、义乌兵等义乌名人与乡土故事,不断从故事中汲取成长的营养。

“故事化教学是情境式的,说教的痕迹比较少,不易激起学生的抗拒心理;故事化教学是生动的,学生在无意之中接受了学习,受到了情感熏陶;故事化教学是亲切的,故事是师生关系的润滑剂,故事创造了融洽的心理场,促进了师生之间生命的融合。”华东师范大学教授、博士生导师皮连生长期关注骆小成的故事化教学,在他看来,优秀的教师会用讲故事的方式讲好道理。

二十年磨一剑。骆小成的研究成果——以故事为载体、积极信念为引导的故事导学法,在核心期刊发表,获金华市基础教育教学成果奖一等奖、浙江省2021年基础教育教学成果奖二等奖,他也受邀在河南、山西等地的教师国培班上进行专题宣讲。

运用乡土红色故事资源,以陈望道先生青年时期的4个故事为线索,在师生共同讲述中国故事的过程中,让学生体会少年强则国强的道理,厚植爱国情怀,做新时代的追梦人。前不久,在浙江省教育学会中学思政教学分会2022年年会暨故事化教学研讨会上,骆小成执教《少年当自强》公开课,受到了与会专家与师生的广泛好评。

骆小成说:“不仅仅是思政课,讲故事这种底层能力,与其他能力嫁接,往往会产生1+1>2的效果。”

近日,宁波市北仑职业高级中学联合浙江新宇贸易有限公司深入挖掘四川凉山彝族自治州的特色农产品资源,在网络平台建立线上扶贫商品专区,用实际行动搭建起一条条消费扶贫的桥梁和纽带。

据了解,北仑职高聚焦新零售下电商专业人才需求紧缺的问题,创新“需求引领、项目主导、标准研制、开放育人”的“浃江在线”培养模式。学校以“双园三基地”为载体,联动“浃江在线云”“浃江在线链”“浃江在线库”“浃江在线社”平台,多元协同构建“需求引领、项目主导”的动态教学内容,有效解决教学内容落后的问题;开展“双轮驱动、双元协同”的实践教学项目,有效解决校企合作深度不足的问题;推进“标准研制、资源共享”的开放育人范式,有效凝聚电商专业人才培养的合力。

(本报通讯员 罗逸岚 摄)

总编辑:陈宁一 编辑出版:浙江教育报社 社址:杭州市文三路求智巷3号 邮政编码:310012 订阅处:全国各地邮局(所) 零售价:每期2.00元 广告许可证:杭工商广字330100400123号 广告联系电话:87778177 印刷:浙江印刷集团有限公司 地址:杭州市环城北路177号