

不仅“好就业”，还要“就好业”

浙江工贸职院双创教育助力学生高质量就业

□本报记者 邵焕荣

名列全省高校前茅。

给学生播下梦想的种子
双创教育贯穿人才培养全过程

疫情影响下，高职生就业形势越发严峻。这段时间，其他学生都在忙着投简历、找工作，但应届毕业生干晨晨却没有这样的烦恼。事实上，早在去年11月，他就带领团队开创了第一家个人花艺品牌，目前的花束业务已覆盖30余家单位，月平均销售额超6万元。

“我很早就明确了自己的创业方向，也知道该怎么做。”干晨晨将这一切归功于学校“系统化”的创新创业教育。“大一时，学校就开设了创新创业普及教育必修课，在老师的指导下，我写下了人生第一份创业计划书；大二时，学校又开设了创业选修课，聘请创业企业家进校园为我们授业解惑；到了大三，我们这些有创业意向的学生还能转入创业学院免费接受更专业的创业教育，并在校内的园区企业或众创空间内开展创业实践。”干晨晨说。

“开展双创教育不是简单地让学生学会创业，也不是让学生都去创业，而是通过创新创业意识的培养，在每个学生心中播下梦想的种子，让高职生也能看到未来的无限可能。”浙江工贸职院创业学院院长林海春告诉记者，学校始终坚持将双创教育贯穿于人才培养的全过程，形成了“分层分类”精准育人的双创教育体系。其中，“分层”是根据学生群体的不同，开展“普及+通识+专创融合+实践”不同层次的双创教育，以满足学生不同阶段的学习需求；“分类”是指根据学生学习兴趣、创业意向、创业项目的不同，分别在创业通识教育阶段、“2+1”创新创业教育阶段、实践教育阶段按专

业类别开展针对性的双创教育，以满足学生个性化的学习需求。

此外，为全面提升学生的创新素质和就业创业能力，浙江工贸职院还着力开发了“精品化”的创新创业线上课程，主持建设了国家级职业教育创新创业教育教学资源库，系统设计了普及课程、专业课程、实操课程、双创与专业融合课程等四级课程体系，建成了“大学生创业基础”等3门国家级精品在线开放课程和15门省级在线开放课程。截至目前，资源库注册人数已超48万，总访问量超1亿次，课程共享覆盖2246所院校。尤其是疫情期间，该资源库的用户访问量增长了近20倍。

企业“搬”进学校
“校企一体”育人才

童琳策是浙江工贸职院电信专业的毕业生，2017年毕业后，他就以合伙人的身份加入了温州市北橙策略广告有限公司，目前的年收入已有几十万元，“多亏了三时在校内园区企业的创业实践经历，我才能一毕业就实现高质量就业”。

2016年，抱有创业意向的童琳策顺利转入创业学院“创业班”。该班采用半天在校上理论课，半天到校内园区企业实践学习的教学模式。“当时，我的创业导师就是现在的公司老板，正是在她的指导下，我积累了丰富的创业管理实践经验，各方面能力均有了明显提升。”就这样，毕业后，经过双向选择，童琳策顺利进入该公司工作。

“实践是创业的必经环节，为了帮助学生更好地开展创业实践，我们将企业‘搬’到了校园里。”浙江工贸职院招生就业处副处长邵超群介绍，从2007年开始，学校就

启动了“三园区三基地”建设，采取“产权+市场契约”方式，政校行企共建“园区化”创新创业教育综合实践支撑和服务融合体。截至目前，以“三园区三基地”为核心，浙江工贸职院已引入企业56家，并创办了国家级众创空间，形成了“体验+实训+孵化”的创新创业实践环境和文化氛围，激发了学生创新创业的内在动机。“学校通过‘园区化’创新创业实践平台，打通了行业企业创新链与高职双创人才培养链，面向全体学生培养兼具双创素养和专业能力的‘双创型’技术技能人才。”邵超群说。

与此同时，浙江工贸职院还与下属园区共建创新创业教育师资培训基地，并在企业入驻协议中规定了承担教学任务和接受师生创业实践的条款。一方面，该校能聘请园区企业家担任创业导师，兼职授课、开设讲座、与学生创业团队一对一结对服务；另一方面，学校各专业还能分别选派教师到园区开展创业实践或自主创业，与园区企业共同开发相关课程，形成了“老板即导师”和“教师即老板”的“双导师”师资队伍。

倪建发表示，学校与园区人员的双向交叉流动，实现了双重职责的自然转化，使园区成为“校外导师”的来源基地、教师提升创新创业能力的实践基地，建成了一支“双师化”的双创教育教师队伍，推动了“双创型”技术技能人才培养，提升了学生就业创业能力，提高了毕业生就业创业质量。

助力
新就业
系列报道



“匠心”服务山区县

近日，绍兴技师学院教师潘军、丁澄洋跟随绍兴市总工会组织的劳模工匠服务队，赴台州三门开展志愿服务。在服务现场，他们分析传授焊接要领，并作为示范演练。接下来，两名教师将跟随服务队继续开展志愿服务，为助力全省26个山区县共同富裕贡献力量。（本报通讯员 林欣 曾祥文 摄）

高职院校『三教』改革的题中之义

□钱兴成

在浙江省首次高职院校教育督导评估反馈中，持续推进“三教”改革广受关注，表明“三教”改革是高职院校强化内涵建设实现高质量发展的关键所在。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出，通过强化双师型教师队伍建设、创新教学模式与方法、改进教学内容与教材、完善质量保证体系，构建教师、教材、教法改革建设的闭环体系。笔者以为，实现“三个提升”乃是深化“三教”改革的题中之义。

以提升教育教学能力为根本强化师资培养。师德师风引领着教师队伍建设的方向。高职院校要将师德师风纳入教师培养培训的内容，严格落实教职工师德师风负面清单及师德失范行为处理制度，努力培养“四有”好教师。加强师德师风先进典型宣传，选树一批德能俱佳的“明星教师”，成为教职工的学习楷模、学生的人生导师。加强“双师双能”培养，建立校企之间师资人才的双向融通渠道，形成模块化教师教学能力培养内容体系、校企协同多元化培养方式体系，保持师资队伍建设与高水平专业群建设齐头并进。深化评聘制度改革，创新破“四唯”的长效实践机制，科学制定各级岗位类型和职责，合理制定岗位聘期考核目标，严把思想政治关，突出教育教学能力和业绩，实现人岗相适、人事相宜，充分挖掘教师潜能，更好激发人才活力，促进学校治理能力现代化。

以提升课程教学内涵为基础强化教材建设。教材是学校教育教学的基本依据。高职院校可依托发展理事会、职教集团（联盟）、产业学院等多维平台，推进专业核心课程配套教材建设，建立完善校院两级“统分结合、质量为先、分级规划、动态更新”的教材规划与建设机制，鼓励企业高技术人才和行业业务骨干参与课程设计，并以教材共建为纽带，进一步深化校企合作、产教融合。优先支持紧密对接产业升级和数字化改造的专业核心课程配套教材建设，重点支持支撑专业数字化改造的核心课程配套教材开发。加大对素质教育、劳动教育、通识教育等校本特色公共基础课程配套教材的建设支持力度，构建德智体劳“五育”并举的课程体系。实施教材与在线课程一体化建设，出版一批与国家、省级精品在线开放课程配套的数字教材，形成一批引领性的融媒体教材，探索纸质教材的数字化改造，推进教材和课程的一体化建设。以推进“1+X”职业技能证书制和现代学徒制为抓手，开展“岗课赛证”融通的教材建设，推动对应课程以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元，将岗位技能要求、职业技能竞赛、职业技能等级证书标准有关内容有机融入教材建设。

以提升课堂教学质量是关键强化教法改革。课堂教学是高校教育教学的主阵地。高职院校要积极开展思政课程与课程思政在教法上的相辅相成，不断推动“金课”建设，引导学生坚定“四个自信”。加大对智慧教室的升级改造和虚拟仿真实训资源的高效利用，增强课堂教学内容的丰富性、形式的互动性、场景的开放性。夯实基层教学组织主体责任，以课程组为单位开展教学标准化、课堂形态创新试点等教学改革创新工作，以教学问题为导向，以项目为抓手，开展跨专业、跨行政建制的虚拟教研室建设，推进教研室负责人、教学创新团队带头人、名师工作室负责人“三合一”模式。创新课堂教学质量评价体系，有效实施校领导、中层干部、教师三级听课制度，开展督学、教师、学生三级督查，建立良性的课堂教学质量反馈机制，建立健全专业教学标准体系，制定专业平台课、专业核心课课程标准，加强对标准课堂的监督检查。对课程标准化程度较高的公共基础课，落实教学实施和教学评价的标准化，最终提高高职教育的社会满意度。

（作者系浙江旅游职业学院发展规划处处长）

专家视点

杭职院杭州动漫游戏学院举行十周年毕业展

本报讯(通讯员 周曦 吴浔铭)带有良渚古玉纹路的卡通文创、助力环保事业的故事绘本、从地方美食提炼元素设计的旅游周边……在日前举办的杭州职业技术学院杭州动漫游戏学院十周年毕业展上，毕业生们创意十足、风格鲜明的文创作品，吸引了各界关注。

本次展览以“春景无限·朝花夕拾”为主题，由20位专业教师指导完成的36组学生展览作品，涉及校庆献礼、数字创意、乡村振兴、现代学徒制和文旅融合5个板块内容，充分展示了杭州动漫游戏学院“校企合作、工学结合、文化育人”的办学理念和学生“青春无限、独具匠心、别出心裁”的创作热情。

十年前，杭职院联合杭州市动漫节举办、动漫游戏行业协会、主流动漫企业四方共建杭州动漫游戏学院，探索建立“政府推动、行业引领、企业主体、学校主导”四方联动协同育人机制，培养服务杭州动漫产业和事业升级发展的高素质技术技能人才。

杭职院党委书记金波表示，接下来，学院将进一步以行业需求为导向，把握发展平台，找准专业定位，提升人才培养质量，真正做到将学生作业向作品、作品向产品、产品向商品的转化，为杭州动漫、文创产业的发展注入新活力。

人人有职责 时时可处理 件件有回音

浙农林大研发微应用提升校园治理水平

本报讯(通讯员 陈胜伟)“近期空气湿度很大，虽然室外最高气温不到30摄氏度，但是图书馆内空调没有开，而且没有电风扇，十分潮湿闷热。同学们在图书馆学习时的体感温度远超30度，希望图书馆能够结合实际，提前开启空调，让大家能够更加静心学习。”6月8日，浙江农林大学大一学生小丽，通过校园“农林通”微应用向图书馆定向反映了一个问题。

在收到学生诉求的当天，学校办公室、后勤中心、图书馆等部门便根据实际情况商议，相关人员还专门到图书馆进行体验，并立即回复学生：图书馆空调系统立即启用。

能第一时间处理并回复学生诉求，浙农林大研发的“农林通”微应用作用不小。该微应用是学校“智慧浙农林”App的组成部分，是引导师生主动参与学校建设，倾听师生心声、了解师生想法、集中师生智慧的重要途径，也是学校推进“我为师生办实事”，增强师生获得感、幸福感、安全感的重要举措之一。

微应用启用以来，全校师生可以随时随地通过手机端，定向给学校各职能部门提意见、反映诉求等。相关部门收到建议或诉求后，必须在规定时间内给予处理反馈，切实解决师生急难愁盼之难题。

微应用上的诉求和回复内容，

还可以根据问题反映者和回复部门的设置，确定内容是否对全校公开。如果反映的问题被设置为公开，那么全校师生都可“化身”问题监督员，随时随地查看问题的处理进程及具体反馈消息。在此基础上，该平台实行销号式管理模式，师生的诉求解决一个销号一个，没有销号的诉求直到彻底解决或给予满意答复为止。

“前几天，我通过‘农林通’微应用反映了校园里蚊子多的问题，没想到学校有关部门当天就回复了我，第二天还在全校范围内开展了灭蚊行动，解决问题的效率很高，而且我随时可以看到问题的解决进度。真的要为‘农林通’点赞，为学

校点赞。”大二学生周宇轩说。

“提升学校管理工作水平，建设‘学校—部门—学院—师生’上下联动、协同高效的办公系统，是学校治理水平现代化的重要标志之一。”浙农林大办公室主任董杜斌认为，高水平的高校办公系统是高校推进治理体系与治理能力现代化的重要保障，“农林通”已成为管理精细化推进治理现代化的有效举措。

董杜斌介绍，学校希望借助“农林通”平台，把“精细化”理念覆盖到工作全过程，让各部门能够更好地携手，全方位、全过程、全天候地服务师生，力争实现大家反映问题“一次都不用跑”，部门解决问题“一个都不少”。