

引领少年遨游“法治天地”

□本报记者 汪恒

“在防止未成年人沉迷游戏这件事上,你觉得还有哪些主体需要来帮助我们?”教师的问题一提出,学生纷纷在平板电脑上写下自己的答案:“学校”“家庭”“游戏公司”……这是湖州市南浔区双林镇第二中学教师袁芳的一节道德与法治课的课堂现场。

这节课的主题是“法律为我们护航”,属于七年级《走进法治天地》单元里的内容。袁芳没有固守教材,而是由限制未成年人游戏时间的新规切入,让学生们根据自己的观点结成小组,再通过当场演讲、画手抄报、绘思维导图、制作发放调查问卷来进行展示。45分钟时间里,学生们忙着讨论、展示,氛围活跃。“大家都全身心参与进去了,这节课上下来印象特别深刻。”学生俞可远感叹。

课堂里的“微项目”

课程一开始,袁芳就在课堂上播放了一段网络短视频《限制未成年人一周游戏3小时,到底有没有意义?》。学生看完后,袁芳紧接着抛出问题:“你听到这样的规定是怎样的感受?”对于这个话题学生们似乎都有话想说,“可以让我把更多精力放在学习上”“因为玩游戏熬夜会影响第二天的学习”“充值比较费钱”……一番讨论后,师生们得出结论,限制

的背后是对未成年人的关爱和保护。为了让新规落地,大家又觉得还需要其他主体共同参与。接下来,袁芳让学生们选择一个主体,现场组建小组来讨论“这个主体该做些什么,怎么做”。根据学生们的意向,现场很快分出了“学校组”“家庭组”“游戏公司组”和“青少年组”的4个小组。

学生陈颖参加了“家庭组”。15分钟讨论后,大家决定用一段演讲来展示己方观点。陈颖走到台前,落落大方地陈述起来:“孩子在接触网络的时候缺少了父母的引导和教育,部分父母自己也在玩游戏……”加入“青少年组”的俞可远则和同伴们设计了一份简单的调查问卷。“部分同学的上网游戏时间比计划得要长,也会因为游戏而忽视亲友交代自己的事情……”俞可远通过“问卷星”回收完问卷后向全班分享了他的发现。

各小组逐一展示完,袁芳趁热打铁,结合在讨论间隙发放给学生的未成年人保护法等法律条文资料,引导大家得出,在法律“的大伞”之下,有家庭、学校、社会、政府、网络和司法保护等六道防护网在给予未成年人特殊关爱与保护的结论。

课堂时间有限,常见的项目化学习往往贯穿一个单元甚至持续数周,一些教师也因此只在课堂上呈现最终成果展示环节。袁芳却选择了“微项目”的方式,在45分钟里展现

出一个小型项目化学习的所有步骤,让学生成为求知的主角。“学生自己去探究,更容易让他们内化形成自己的东西,胜过一切说教。”袁芳说。

做走心的“思政”

自从在网上看到那条关于限制未成年人游戏时间的新闻,袁芳就记在了心底。在她任教的双林镇二中,学生们几乎人人都有手机,但不少家长却疏于引导。“这个话题可以与法治课中的未成年人保护结合,放在课堂上讨论。”袁芳想。在她的课堂上,像这样的情境探究比比皆是。

“给学生创设一个情境,他会更容易接受,不是直接告诉他必须怎样,而是让他自己去探究并得出答案。”袁芳说。在她看来,要把课上得生动、有感染力,需要教师自己成为课程资源的开发者。报纸杂志、公众号、短视频,都是袁芳寻找素材的途径。

“很多时候我们会自以为是地认为,当学生回答问题时走近他们,就是一种亲切的表现,但从心理学知识来看,可能会给学生带来压力。”袁芳曾经学习过心理健康教育知识,这让她获得了思政课堂教学的新视角。“心理健康教育中,强调不随意否定或打断学生的发言,避免直接下定论。这给了我启发,在课堂互动上,除了知识层面的交流,

也要照顾到学生的感受,给他们提供自由表达的空间。”

“思政课不是‘硬邦邦’的。思政课教师也不要成为‘硬邦邦’的存在,应该有血有肉,能在多个层面引导和感染学生。”袁芳说。比如在讲到法律知识时,她会用相关的案例穿针引线,渗透在知识讲解的过程中。在课堂上一来一回的轻松互动中,让学生意识到原以为平常的行为可能已经是在违法的边缘徘徊了。袁芳还会通过组织主题辩论赛、宪法日学习、民法典学习等方式将法治理念渗透其中。



扫码看课堂



身边的一堂思政好课

绍兴柯桥区: 开通专线护航在沪学生返乡

本报讯(通讯员 葛江利)“看到大巴上‘绍兴’两个字特别开心、特别幸福,终于可以回家啦!”近日,上海政法学院学生杜焱丹顺利坐上家乡柯桥提供的返柯直达专线,安心踏上返乡旅程。

随着上海疫情防控形势趋向向好,上海高校提前进入暑假,在沪柯桥籍学生返乡需求持续增加。绍兴市柯桥第一时间开通直达专线,实行点对点闭环接送,护送在沪学生安全返乡。目前,首批20名在沪柯桥籍大学生已安全接回,正在接受免费集中隔离。

据了解,柯桥区成立工作专班,提前筹备、各方沟通,第一时间发布“在沪柯桥籍学生返柯专线”预约登记渠道,开通24小时咨询热线,建立“在沪柯桥学生返柯群”,一时间入群学生人数有130多人。为保障学生返乡行程的健康安全,柯桥区细化服务措施,主动和高校沟通联系,为学生团体提供“专人联络、专区候车、专车引路”的服务,实现了“从校门到车站”“从车站到家乡”的无缝衔接,确保中间环节不交叉。“由于全程闭环管理,大巴不能开窗,工作人员还贴心准备了冰块,两个多小时的路程一点都不闷。”杜焱丹说,一点一滴的关爱汇聚成众多学子返乡旅程上的温暖记忆。

宁波镇海区成立家庭教育指导服务中心

本报讯(记者 季颖 通讯员 姚单 周业琼)日前,宁波市镇海区首个家庭教育指导服务中心在庄市街道湖滨社区正式挂牌。该中心是经镇海区民政局批准,镇海区妇联联合会为业务主管单位,依托镇海区庄市街道湖滨社区创建的社会组织。

中心成立,旨在解决家长育儿不得法、因咨询费用贵而不求助的问题。通过镇海区妇联的微项目和镇海市民政局的公益创投补助,居民可以免费或者以低廉的费用享受到市场上专业的家庭教育指导服务,提升辖区内家长的家庭教育能力,从而提升辖区内家庭教育的质量。据介绍,今年6月开始,中心将开展12场家庭教育直播和3期线上家长读书会,开展以“父母如何更好地管理情绪”“如何更好地陪伴孩子学习”“如何进行有效沟通”等为主题的线上线下相结合的家庭陪伴式服务,居民可免费参加,预计可让辖区内300~500户家庭受益。

未来,该中心还将在镇海区各个社区打通最后5公里的家庭教育指导服务,培育100名本土家长成为具备一定专业能力的家庭教育指导服务志愿者,并辐射到各个社区。居民可以在家门口享受更便捷的公益家庭教育课程和一对一家庭教育指导服务,以解决亲子沟通、家庭关系建设和孩子养育等方面的问题。

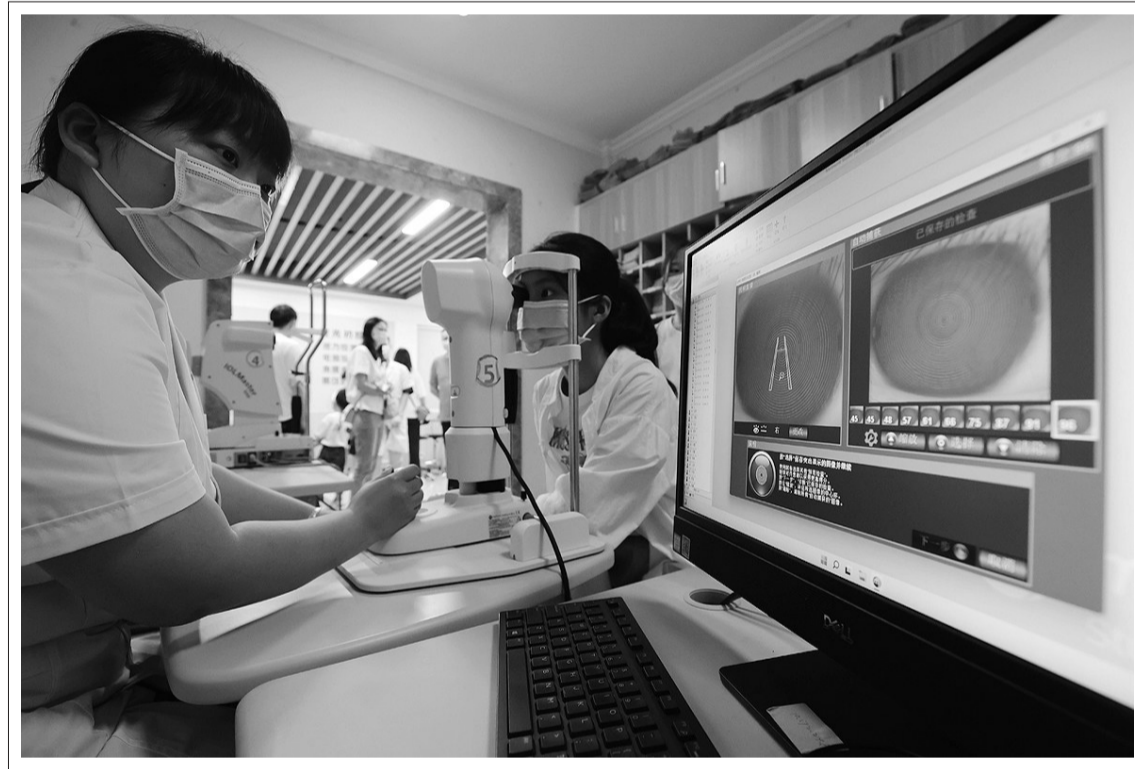
丽水莲都区:校外培训机构 监管“综合查一次”

本报讯(通讯员 吴昊昊)学生收费是否按政府指导价定价、消防设施管理是否到位……日前,丽水市莲都区教育局联合区市场监管局、区人社保局、区消防救援大队等3家单位,对区域内非营利性学科类培训机构开展“综合查一次”专项检查。

在暑期来临前,莲都区教育局等部门根据相关政策要求,重点检查转为非营利性学科类校外培训机构,通过走访、查看、座谈、翻阅台账等方式,对机构运营、收费管理、培训内容、从业人员资质等方面进行系统检查并落实整改。

“此次教育局牵头专项检查,是莲都区领域‘综合查一次’制度的首次推行使用,着力破解重复执法、多头执法、随意执法和执法盲区等难题,建设全覆盖的整体政府监管体系和全闭环的行政执法体系。”莲都区教育局成人教育培训中心主任孙燕艺表示。

据介绍,本次执法依托“互联网+监管”平台,全面推行“综合查一次”制度,由跨部门、跨领域、跨层级多个执法主体,在同一时间对同一监管对象进行联合执法,防止监管缺位,避免重复检查。依据“双随机、一公开”执法模式,科学确定检查对象、数量、方式和检查人员,统一应用“浙政钉·掌上执法”系统,检查结果依法公示推送,执法全过程留痕。



守护心灵窗户

6月5日是第27个全国爱眼日,德清县武康街道组织辖区内眼科机构走进社区,为社区内的儿童等普及眼部健康知识和护眼基本常识。图为医务人员正在为社区儿童检查视力。

(本报通讯员 谢尚国 摄)

温州鼓励乡镇村集体办公办园

本报讯(通讯员 凌素凡 徐冰瑶)日前,温州市出台发展学前教育第四轮行动计划。根据计划,未来4年,温州将继续实施公办幼儿园扩容行动:鼓励支持乡镇(街道)、村集体、高等院校等开办公办幼儿园,支持优质幼儿园设立分园,到2025年,力争所有县(市、区)创成全国学前教育普及普惠县。

行动计划提出,到2025年,全

市新建、改扩建公办幼儿园240所以上,公办幼儿园在园幼儿覆盖面超过60%,普惠性幼儿园占比超过91%;幼儿园本科及以上学历教师比例达到65%;一、二级幼儿园在园幼儿覆盖面超过85%;所有县(市、区)财政性学前教育经费占同级财政性教育经费比例力争超过8%。同时,鼓励创新办学机制,在确保幼儿园办学质量的前提下,可采取租

赁式办园、委托式办园、登记设立公办园等方式,补充公办幼儿园建设不足;落实配套幼儿园“五同步”管理,确保配套幼儿园与首期建设的居民住宅区“同步规划、同步设计、同步建设、同步验收、同步交付使用”,其中,公办幼儿园在园幼儿占比已达50%的县(市、区),新建的住宅小区配套幼儿园由当地政府统筹安排优先办成公办幼儿园,未达

50%的县(市、区),新建住宅配套园必须办成公办园。

为推进《行动计划》有效实施,温州市教育局联合该市11个部门通过布局优化、资源扩容、队伍建设、普惠扶持、升等创优、农村园提质、治理创新、深化课改八大行动来落实政策措施,助力温州全面建成公益普惠、布局合理、资源充足、质量保证的学前教育公共服务体系。

破解中小企业生产信息化难题 金职院学生团队研发“单e钉”智能报工系统

□本报通讯员 沈捷 何碧峰

“这个小程序很实用,操作也很简单,手机一拍数据就出来了。”最近永康市阳春门业有限公司的车间工人用上了“单e钉”报工软件,工作效率提高了不少。公司负责人陈健松说:“‘单e钉’实现了企业内部销售、采购、生产三者信息互联共享,成功解决了生产信息化程度低的难题。”

目前国内80%中小型制造企业信息孤岛现象严重,导致企业内部信息不互通,存在客户查单难、跟单沟通累、车间配套繁、生产异常多等问题。为此,金华职业技术学院商学院学生团队利用移动互联网、AI文字识

别技术开发了“单e钉”智能报工系统,实时录入生产工序,为企业提供了智能化、透明化的信息互通渠道。

“大一暑期社会实践时,我在家具厂担任跟单员,发现1次查单花费近1小时,至少要翻阅6份纸质报表,拨打5次电话给生产车间和经销商,耗时又耗力。”团队队长董大宇说,正是这一次社会实践让他捕捉到了市场的痛点。他将想法告诉了学校商务数据分析与应用专业教师吴展,经过商量,决定创建团队做一个创新项目,研究一种可以实现企业销售、采购、生产三者之间信息共享的系统。

团队在调研中发现,企业车间杂乱,无法配置电脑、扫码枪等实时信息采集设备,只能利用传统纸质报表

记录信息。如何才能更方便、快捷地采集实时信息呢?有一天,团队成员黄瑜、张周蕾在做英语作业时,使用了有道词典实景翻译功能,突然灵感闪现,“为什么我们不用AI文字识别技术通过拍摄纸质工单进行实时报工呢?”于是,团队正式确定AI识图报工系统为研发目标,项目正式启动。

在金职院学生创新创业资金的支持下,董大宇很快带领团队研发出了“单e钉”1.0版本。依靠这个项目,团队参与了浙江省大学生电子商务大赛、浙江省职业生涯规划大赛,评委专家也提了非常多的宝贵意见。

团队再接再厉,遵循着边开发、边试用的原则,共进行106次小程序的更新迭代,走访了永康、武义、缙云

三地区78家中小型订单式离散制造企业进行宣传推广。最后,在50家企业进行了运行服务,获得了约20万元启动资金。经企业为期一年的使用数据反馈,“单e钉”的AI识别技术已为企业减少70%的信息录入时间,识别准确率高达95%,帮助企业省去跟单员一职,减少数据出错机会,每年节省1500小时的查单时间和近15万元的成本。

董大宇表示,“单e钉”1.0版本还有很大的进步空间,“争取未来‘单e钉’2.0版本彻底将人们从低水平信息交流的劳动中解脱出来,做更有创造性的工作,为每个企业增加至少1名高水平就业人员,带动社会高水平就业2000人”。



日前,宁波大学外国语学院外文宣讲团开展以“廉香中国”为主题的外文宣讲活动。中外大学生相聚一堂,用针线缝制出莲蓬香包,以“莲”寓“廉”,共品清廉思想。

(本报通讯员 郝文婷 摄)