



## 全省职业教育大会召开

# 加快构建具有浙江特色的现代职业教育体系

袁家军王浩批示 黄建发讲话



图为全省职业教育大会现场。(本报记者 邵焕荣 摄)

本报讯(浙江日报记者 陆乐 纪驭亚) 26日,全省职业教育大会在杭州召开。会议深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神,全面落实全国职业教育大会精神,总结工作、交流经验,研究部署下一阶段工作。省委书记袁家军,省委副书记黄建发讲话。

袁家军批示强调,全省职业教育战线要切实把思想和行动统一到习近平总书记关于职业教育的重要指示精神上来,坚持正确办学方向,坚持立德树人,优化类型定位,全面深化职业教育供给侧改革,深化职业教育办学模式和育人机制创新,统筹学校、产业、企业、市场、就业、社会一体推进,加快构建具有浙江特色的现代职业教育体系。各级党委政府要加强对职业教育的领导,强化政策保障,优化发展环境,在全社会大力弘扬工匠精神,推动浙江职业教育继续走在前列,奋力打造展示中国特色职业教育发展道路的“重要窗口”。

王浩批示要求,要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神,坚持正确办学方向,坚持立德树人根本任务,优化职业教育类型定位,深化产教融合和校企合作,促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接,加快构建具有浙江特色和全国领先水平的现代职业教

育体系,努力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为高质量发展建设共同富裕示范区提供坚实支撑。

教育部、人社部相关司局负责人视频致辞。

会议强调,要学深悟透习近平总书记关于职业教育的重要论述精神,准确把握发展高质量职业教育的重大意义和理念方向,全面贯彻党的教育方针,落实

立德树人根本任务,完善与浙江经济社会发展紧密结合、服务有力、机制健全的现代职业教育体系,形成人才培养高效、发展需求有效满足、社会大众广泛认可的职业教育发展新格局。

会议要求,要健全完善“立德树人、德技并修”的育人体系,把理想信念和职业道德教育结合起来,积极探索符合职业教育特点的大思政工作格局,全面改

进职业学校校风学风。要健全完善“产教融合、校企合作”的办学体系,建立由地方政府统筹、高职院校牵头、行业企业深度参与的政校行企协同育人工作机制。要健全完善“纵向贯通、横向融通”的发展体系,夯实中等职业教育基础地位,深入推进职业教育长学制改革,大力发展本科职业教育,推动职业院校与技工院校融合发展。要健全完善“聚力共富、育训并举”的服务体系,积极参与“扩中”“提低”改革,主动服务山区 26 县发展,落实职业学校育训并举法定职责,在示范区建设中展现更大作为。要健全完善“学用相长、知行合一”的教学体系,突出学生实习实训,提升人才培养的规格和适用性。各级党委政府和有关部门要完善组织领导机制,加强党的领导,强化政策集成,深化多跨协同,积极宣传引导,汇聚关心支持职业教育高质量发展的强大合力。

嵇健敏、蔡秀军参加,成岳冲主持。与会人员观看了全省职业教育改革发展专题片。与会领导为首批省级职业教育行业指导委员会授牌。一批项目现场签约。衢州市、杭州市萧山区、温州职业技术学院、永康五金技师学院、浙江省数字经济联合会、海天集团、中芯国际 7 家单位和吕义聪、徐川子 2 位职业教育人才代表作交流发言。

## 抓创新 抓融合 推进职业教育提质升级

□温州市教育局党委书记、局长 郑焕东

习近平总书记强调,职业教育前途广阔、大有可为。进入新时代,国际竞争日趋激烈,国内经济社会发展特别是产业行业企业发展进入转型期、深水区,不仅需要大批拔尖创新人才,也需要数以亿计的高素质技术技能人才。在这样的大背景下,新职教法的颁布,正当其时、意义非凡,意味着职业教育迎来了重要窗口期,驶入了发展快车道。

2020 年以来,部省共建温台职业教育高地启动建设,温州全方位发力,增强职校专业内功,锻造学城联优链条,构筑人才成长立交桥,取得了阶段性成效,教育服务地方效能进一步增强。当前,面对共同富裕新使命、“浙里优学”新征程、“扩中”“提低”新要求,如何发挥职业教育作用,着力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,助推产业转型升级,是一道必须答好的重要命题。

要抓好“地位落实”,更大力度发展职业教育。新职教法首次以法律形式明

确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”,这是对“重普轻职”观念的有力纠偏。但是观念往往根深蒂固,要推动职业教育加速发展,“地位”的真正落实是关键。首先,“同等重要地位”需要同等支持,各地党委政府要更加重视职业教育,在政策上支持,在保障上发力,让老百姓真切感受到党委政府全力办好职业教育的信心决心。其次,职业院校要勇于进行自我思想革命,增强办好职业教育的底气、志气,认清职责使命,不“内卷”也不“躺平”,坚持十年磨一剑,踏踏实实办好专业、育好人才、练好内功,从本质上提升职业教育的吸引力和影响力。第三,要树立全社会尊重技术技能人才的导向,全方位宣传工匠精神、工匠典型,充分发挥评价导向作用,引导群众树立正确的教育观、科学的育人观、全面的发展观。

要抓好“通道建设”,更新举措发展职业教育。当前,群众在普职之间仍然存在选择困难,很大程度因为职业学校学生上升通道依然比较“窄化”,评价标准比较单一。为此,必须构建好人才培养的完整通道,在纵向贯通、横向融通上加大突破,一方面支持在普通中小学

开展职业启蒙、职业认知、职业体验,另一方面拓宽中高职(本)一体化培养渠道,推动高职院校面向中职学生扩大招生规模,改革考试招生模式,创新探索“文科为主、文化保底”等方式,深化普职招生分类评价,以高校招生的普职协调比例引领推动高中段的普职协调发展。同时,要在专业师资引育上加大突破,面向高层次技术技能人才,切实放宽学历、年龄等条件,优化专业课、文化课教师分层分类评职评优模式,并向“双师型”教师倾斜,努力推动职业学校专业教师、技能大师等招得进、留得住、发展好。

要抓好“真融真合”,更高质量发展职业教育。新职教法明确提出,深化产教融合、校企合作是保障职业教育高质量发展的关键举措。离开企业行业的职业教育,注定是空中楼阁,无法发挥真正作用。当前,产教融合、校企合作形式很多,但是真正有效果、有突破的还不多,要么是学校满足不了企业真实需求,要么是企业对学校培养的人才不感兴趣,这很大程度也是因为学校育人没有跟上市场发展形势,专业设置老旧传统,新兴急需专业配置不够。产教融

合是一项系统工程、复杂工程,光靠教育部门是做不好的,各地各相关部门都要发力,聚焦产教“真融真合”,围绕产业需求,优化职业学校和专业布局,搭建产教融合平台,健全职业院校混合所有制办学机制,推动校企双方深度定制人才培养方案,把握人才培养过程、提升人才培养实效,推进融合成果转化,打造更多高水平产教融合综合体。同时,要创新职业院校社会培训收入绩效激励和分配机制,引导推动更多专业教师服务企业行业,助推社会人员技能学历双提升。

职教改革,温州先行!我们也将全力推进温台职业教育高地建设,创新“政府统筹、主体多元”的职教办学途径,完善“产教融通、中高职一体”的人才培养模式,打造“协同研发、成果共享”的职教惠企样板,以高质量职业教育为产业转型升级和民营经济高质量发展提供强大支撑,助力城市精彩蝶变。



本报讯(记者 汪恒)日前,浙江省教育厅等六部门印发《关于遴选非学科类校外培训机构参与学校课后服务工作的指导意见》(以下简称《指导意见》),明确遴选条件和程序,并自今年 7 月 1 日起施行。

根据《指导意见》,非学科类校外培训机构(以下简称非学科机构)参与学校课后服务工作须在办学资质、从业人员资质、培训课程、信誉实力四个方面具备相应条件。

遴选工作分为区域遴选非学科机构“白名单”和学校招选非学科类校外培训项目两个层面。其中,区域遴选“白名单”的基本程序包括发布遴选公告、机构自主申报、组织专家评审、公示拟入围机构、公布“白名单”。符合资质的非学科机构可根据申请要求,自主向属地主管部门申报。遴选工作由各地教育行政部门统筹协调,科技、文化和旅游、体育等非学科机构主管部门分工负责。遴选“白名单”的评审专家应当从各地主管部门建立的专家库中随机产生。同时,评审过程应当有当地的纪检监察部门、学校代表、家长代表、校外培训机构代表等参与监督。“白名单”不设数量限制,凡是符合条件的均可进入“白名单”。

学校招选项目基本程序包括发布招选通告、开展项目申报、组织展示评议、公布入围项目、签订服务合同。列入区域“白名单”的非学科机构,对照学校招选基本条件,可自主向学校申报。学校应当邀请有关专家并按一定比例推选相关教师、学生、家长等群体代表,对展示项目进行评议。评议一般采用投票方式,赞成票的门槛比例一般不得低于 70%,未达到赞成票门槛比例的项目不得引入校园。首次招选的项目一般签订 1 年期合同。如果师生、家长对培训项目满意度比较高,可续签 1 次合同,续签合同期限一般不超过 2 年。续签合同期满后须重新招选。

《指导意见》强调,对引进的非学科类校外培训项目主要从项目管理、人员管理、经费管理、器材管理、安全管理和信息公开等 6 个方面加强日常管理。学校一般每学期组织 1 次非学科机构参与课后服务的质量评估。同时,建立起劣质服务、违规项目退出机制。

此外,《指导意见》还提出,各地应当建立非学科机构参与学校课后服务工作专班,由教育行政部门有关负责人召集。各市、县(市、区)教育行政部门会同科技、文化和旅游、体育等主管部门制定本区域遴选非学科机构参与学校课后服务工作实施细则。各地可选择若干区域及部分城乡学校先行试点,优化实施方案,成熟后有序推广。

## 浙江推进新时代学校体育和美育改革

本报讯 近日,浙江省委省政府发布通知,要求从夯实教学基础、建设特色品牌、强化条件保障等维度,全面加强和改进新时代学校体育和美育工作。

要构建大中小学校相衔接的体育课程体系,完善“必学+限学+自选”的体育课程模式,推广学练评一体化的课堂教学模式,推进中小学生“运动参与+体质健康测试+运动技能测试”的学业评价改革,探索将体育科目纳入初高中学业水平考试范围,改进中考体育测试,加强学校体育与心理健康教育的融合。鼓励学生参与全民健身,保障每天校内各 1 小时体育活动时间,建立健全相关人才输送机制。多渠道增加学校体育投入,保障体育教师待遇,将农村学校体育设施建设纳入义务教育均衡发展规划。

要推进大中小学美育教材一体化、数字化建设,逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式,帮助学生掌握 1~2 项艺术特长。实施中小学生艺术素质测评并记入学生综合素质档案,探索将艺术类科目纳入中考改革试点,不得以艺术考级、社会考级成绩代替学生美育评价结果。鼓励各级各类学校挖掘地方资源打造美育品牌,形成“一校一品”“一校多品”的格局。优化城乡、校际美育资源配置,建设城乡美育共同体。各级各类学校要保障美育工作的经费需求,建好配好满足课程教学和实践活动需求的场地设施、专用教室。

根据部署,到 2025 年,学校体育发展短板全面补齐,教学、训练、竞赛体系普遍建立,学生体质健康合格率、优良率不断提升;学校美育教学改革成效显著,评价体系逐步健全,学生审美和人文素养持续提升。到 2035 年,全面形成多样化、现代化、高质量的学校体育体系,全省学校体育工作、学生身体素质和综合素养均达到全国领先水平;全面形成全覆盖、多样化、高质量的具有浙江特色的现代化学校美育体系,全省学校美育工作和学生艺术素养均达到全国领先水平。

(本报记者)

## 舟山:五大模式助力社会人员学历提升

本报讯(记者 舒玲玲)日前,舟山市教育局发布《推进社会人员学历提升实施方案(2022—2025 年)》,提出将深入实施五大培养模式,加快构建普惠性人力资本提升机制,助推高质量发展建设共同富裕示范区。

记者了解到,为完善服务供给,聚焦“学校后教育”,健全终身教育体系,舟山将加强各级各类学校之间、学校与企业、学校与社区、部门与部门的精诚合作,着力实施“高校+职校”一体化培养、“职校+企业”合作培养、“成校+社区”融合培养、“成校+中小学”联合培养、“部门+部门”多方协同培养等五大培养模式。

例如,为更好地开展“高校+职校”一体化培养,舟山鼓励开放大学与职

业院校进行分工合作的人才培养模式改革,扩大成人单考单招,改革专业结构和课程体系,对开放大学现有专业进行职业化改造,加强成人中专、大专、本科培养方案的一体化设计,融通学历与非学历教育课程,探索职业技能等级证书和专业学历证书学分互换互通机制。为增加人均受教育年限,还支持职业院校、开放大学、乡村振兴学院联合开展村社干部、社会人员技能学历双提升培训等。

推进部分企业试点开展社会人员技能学历双提升培训和新型学徒制培训;加强社区教育、老年教育融合发展,积极培育现代化社区学校,推进老年学校提质扩容;积极拓展新居民综合素养提升途径,将服务新居民

学历提升和家庭教育水平提升列入社区教育惠民五大实事工程重要内容;联合退役军人事务局、团市委、总工会、妇联、残联等多部门共同搭建协同育人平台,聚焦重点人群开展技能和学历培训……通过实施成人“双证制”教育培训和多形式高等学历继续教育,舟山致力于以建设高质量的教育体系促进人力资本提升,实现教育行动助力“扩中”“提低”的共同富裕目标。

根据计划,从 2022 年起,舟山将每年新增成人初高中学历层次教育学员 2000 人,新增大专及以上学历层次教育学员 5500 人;到 2025 年,舟山将力争让有意愿学习的低学历层次社会人员,尤其是主要劳动年龄人口,在学

历层次上提升一到两个层次,劳动年龄人口受教育年限达到 12 年。

为此,舟山将开展摸底排查核实,完善高中及以下学历常住人口花名册;开展教育需求调查,了解企业用人单位对社会人员的知识和能力要求,据此调整培训计划,完善人才培养方案、招生计划安排和就业指导服务;建立模块化课程学习与学分转化应用机制,以“双证制”指定教材为标准建立模块化课程学习目录,对社会人员培训进行统一管理、统一学习、统一学历积分入户;推进教育数字化转型,通过搭建“学校后教育”一站式培训平台、开发建设在线课程教学资源、谋划舟山未来社区教育平台,努力构建区域未来教育新体系。