

『动物救助』进劳动课，弥补生命教育短板

□戴先任

近日,教育部正式印发《义务教育课程方案》,将劳动从原来的综合实践活动课程中完全独立出来,并发布《义务教育劳动课程标准(2022年版)》。这意味着,今秋开学起,劳动课将正式成为中小学的一门独立课程。值得注意的是,在这份课标中,教育部第一次将“动物救助”明确列入中小学服务性劳动范围,明确提到“为公共图书馆、科技馆、纪念馆、植物园、动物园、流浪动物救助站等公共空间与社会机构提供服务性劳动,以自己的实际劳动参与社会公共空间建设”。

近年来,未成年人虐待动物事件频发,且越来越低龄化。一方面,我国暂时还没有动物保护法,虐待动物的行为得不到有力惩治;另一方面,当前学校教育、家庭教育中欠缺生命教育,导致一些青少年失去了对动物的同理心和对生命的敬畏,不仅虐待动物,还会通过暴力伤害他人。

教育部此次将“动物救助”明确列入中小学服务性劳动范围,迈出了尊重生命教育的重要一步。通过对流浪动物进行生命关怀,加强生命教育,既能让青少年懂得关爱动物,善待动物,又有助于培养青少年的健康心理和健全人格,让他们懂得尊重生命,摒除“暴戾之气”,进而有利于防范校园暴力,避免他们走上犯罪道路。此外,青少年也可以掌握救助流浪动物、科学养育动物的知识与能力,让他们从救助动物、养育动物的成功体验中,真正感知生命的重量和可贵。

而要补上生命教育的短板,不能止于“为流浪动物救助站提供服务性劳动”,还必须提高“规格”,将生命教育纳入整个义务教育课程之中,让更多尊重生命的课程真正进入学生的教育体系。全国人大代表、安徽省农业科学院副院长赵皖平就多次在全国两会上提交《关于将关爱动物主题的生命教育纳入中小学教材的建议》,呼吁将爱护动物和尊重生命相结合的教育纳入中小学校的德育工作中。与此同时,要在社会层面加大动物保护的宣传教育力度,推动立法,让善待动物、保护动物成为全社会共识,为社会增添文明底色。

实话·实说

浙江专业报新闻专栏

多些温暖借个肩膀,读懂讲台上的你

——长兴县龙山中学“四暖”“四有”践行教师关怀

□本报记者 汪恒

“早到早走”或“晚到晚走”的弹性上班模式,子女可托管,能请带薪“恋爱假”“亲子假”“幸福假”,每月都会收到一份惊喜“小礼物”……在长兴县龙山中学,有不少这样面向教师群体的“福利”。在校长江卫华看来,要全面推进“双减”,扎实做好课后服务工作,教师们的支持认可和倾心投入是关键。

去年“双减”落地伊始,龙山中学就配套出台了课后服务教师暖心工程,以缓解教师们的工作生活压力,提升他们的幸福感、归属感和荣誉感。前不久,龙山中学的这套“四暖”“四有”教师关怀机制还入选了浙江省第三批“双减”优秀实践案例。

制度“有温度”,一线减负担

“我们做过统计,课后服务全面实施后,学科教师平均每天要增加约2个小时的工作量,班主任的话则是3个小时,班主任的日常在校工作时间延长到14个小时。”副校长邱林花介绍,龙山中学是一所没有住校生及晚自习的初中,“双减”落地前,教师们已经习惯了10多年没有晚自习的工作节奏;“双减”落地后,教师们肩上的担子一下重了,工作和家庭生活的矛盾骤然显现。

这头压力大了,那头就“松松绑”。龙山中学不仅取消了原有的考勤打卡制度,并且在教师保质保量完成各项规定工作的前提下,新构建了核心工作6小时、弹性工作2小时的“6+2”工作模式。“早上第一节多为文科科目,下午的作业整理主要是理科科目。于是我们就在课程事务上做了统筹,文科教师可以早到早走,弹性2小时提前离校,理科教师可以晚到晚走,弹性2小时迟点到

校。”邱林花说。上班时间的灵活性强了,作为二孩家长的科学教师杭舒觉得有了更多的被信任感,前一天照看完学生晚自习晚回家,第二天早上就可以迟点到校,照顾两个女儿洗漱早饭也不再那么“兵荒马乱”。

与此同时,学校还面向不同年龄段的教师开辟了“恋爱假”“亲子假”和“幸福假”,一次可请半天,每月两次机会,供有需要的教师提出申请。

碰上“双减”,初三毕业班班主任、年级组组长王金兰原本担心这一年会手忙脚乱,好在身边及时多了“左膀右臂”,比较耗时间的晨午检记录、安全作业、数据统计等工作都“拜托”给了副主任来完成;总务处教师邵侃则担任联系班级的行政教师。邵侃不仅会辅助王金兰做好学生的沟通谈话,还会在体育大课间等时间段参与班级管理。“课后服务推进后,班主任的工作任务更为突出,我们德育线完善了联系教师(副班主任)工作分流等相关制度,不仅减轻了班主任的工作量,也让‘人人都是德育导师’的理念落了地,增强了团队凝聚力。”邱林花表示。今年4月中旬,学校还举办了“首届幸福班主任节”,向全体班主任致敬和感谢,让更多的人看到班主任工作的艰辛与不易,看到班主任岗位的荣耀与光辉。

王金兰还记得“双减”前,周五放学时间较早,学校几乎每两周就会开一次全体教职工大会,现在则很少开这样的会了。“‘双减’落地以来,学校的大型会议减少了50%以上,而且会议更强调精准性。”校办主任杨艳告诉记者,学校提出,要切实减轻与教育教学无关的额外工作,坚决避免对教师随意提要求,以及不开未开经过精心谋划的低效会议,“比如班主任会议、安全会议、政教会议,能放在一起开的,就一次开完。”“原来的教学质

量分析会是以年级为单位开,现在都改以各备课组为单位,会议效率更高了。”王金兰说。

每周末,杨艳和校办同事们对各科室提交的会议方案“把把关”后,都会尽快把下一周的校内工作计划发到教师微信群里,方便大家安排好工作时间。没有特殊原因,学校不允许临时改动周计划或再布置新任务。

氛围“有温情”,付出被珍视

碰上要照看学生晚自习的晚上,杭舒心里总是很踏实。在她坐班的教室附近,小学三年级的大女儿、幼儿园大班的小女儿,会和年龄相仿的教师子女一起做作业或是玩耍。学校在各教师办公室附近设有一间房间作为“幸福小家”,除了供教师休息,也在晚自习期间提供给有需要的教师子女作为阅读学习的场所。房间里的书架上会定期更新经典书籍。值班的行政教师也会组织年龄大一点的孩子协助管理。“有小伙伴,环境也好,比丢在家里安心。”杭舒说。

“老师们在别人家的孩子身上花了很多时间,对自己家的孩子则很少有足够的陪伴时间。”像杭舒这样的青年教师的难处被龙山中学工会主席姚剑看在眼里。上学期,姚剑和同事们专门为“家有小学生”的60余名教师及他们的孩子组织了一场亲子运动会,通过活动来增进亲子关系。“双减”以来,学校工会举办的活动不减反增,教职工摄影比赛、最美办公桌评比、气排球比赛、乒乓球比赛等,都在尝试给予教师们更多忙里偷闲、劳逸结合的放松时刻。

教师张莺最近被推上了学校的微信视频号。这位任教19年的英语教师、初三年级班主任此次作为“早餐达人”亮了相。视频里,张莺分享了利用寒暑假给女儿做早餐的故

事。故事结尾,张莺得到了“用心教书育人、用心经营生活”的肯定评价。记录、拍摄教师们教学之外的生活,正是学校工会“每个人都了不起”系列活动的內容。在姚剑看来,这不仅能让教师增强自我价值感,也能对学生起到正面引导作用。例如擅长跑马拉松的教师李志琴、王红英通过亲身经历,向学生们传递了借助运动释放压力、成功源于坚持等观念。学校还组织召开青年教师家长会,争取长辈的理解和支持。接下来,学校还会举办家庭伙伴座谈会,让二孩家长等教师群体在家庭内部得到更多关照。

每月第三周的星期三,是龙山中学220名教师一月一次的“幸福时刻”。这一天学校会给全体教师送上一份惊喜,比如一杯奶茶、一张电影票、一份温情满满的信、一份午后小糕点。“每个月的这个时候,往往是教师们身体最容易倦怠、情绪最容易低落的时候,惊喜虽然‘礼轻’,但代表着学校的一份心意,让老师们多一点期待。”姚剑告诉记者。

“通过践行条线有协调、工会有人文、幸福有惊喜、后援有力量的‘四有’和信任温暖教师、细节温暖家长、服务温暖家庭、伙伴温暖团队的‘四暖’机制,‘双减’以来龙山中学校园氛围温暖融洽,教师的教学工作得到了社会和家長层面的更多理解与支持。”江卫华表示。



技能创造美好未来

5月8日至14日,衢州第二中等专业学校深入开展2022年职业教育活动周系列活动。围绕“技能:让生活更美好”活动周主题,学校立足专业特色,邀请企业家、技能大师进校园,设置了“智能制造”“现代农业”“休闲旅游”“特色产业”四大展区,3000余名师生参与其中。图为园林专业学生正在向前来观摩的学生介绍盆景造型。

(本报通讯员 徐丽琴 摄)

宁波市北仑区阳光学校:为特殊学生办一场“运动会”

本报讯(通讯员 舒晨曦 杨阳)在第32个“全国助残日”前夕,宁波市北仑区阳光学校举办了一场特殊的“运动会”。在劳动接力赛“套垃圾袋”项目中,来自阳光四班的学生小皓(化名)表现不俗。他将垃圾袋轻轻捻开,往下一抖,用手套住,往垃圾桶里一压,将边缘在垃圾桶周围一卷,5秒钟内就套好了垃圾袋,顺利完成了比赛。娴熟的动作,让人丝毫感受不到他是患有智力障碍的特殊儿童。

学校德育主任顾璐巧介绍,此次助残日活动,学校精心设计了运动接力赛和劳动接力赛,一共9个比赛项目,全校共有90名特殊学生参加了此次活动。比赛让这些特殊学生既体验到了运动的乐趣,也提高了劳动技能。“平时学校每月也都会开展‘阳光吉尼斯’和‘生活技能大比拼’活动,帮助特殊学生逐步掌握生活所需的劳动、运动、社会交往等技能,让特殊学生可以在生活中自理,在社会中自立,拥有幸福人生。”顾璐巧说。

近3年,阳光学校职高班已先后有19名特殊学生顺利毕业并就业。今年6月,学校又将将有8名特殊学生毕业。目前,已有6人顺利完成就业或参加实习。

“特殊学生是特殊群体,他们在参与社会竞争中处于劣势,可是他们也有参与社会生活的愿望和能力。要感谢政府有关部门和爱心企业、社会组织的帮助,让许多特殊学生也拥有了有尊严地生活的权利。”校长顾盛宇说,“在北仑区建设‘儿童友好型城区’的背景下,阳光学校将努力为特殊学生提供更优质的教育服务,帮助他们顺利融入社会,走出精彩人生。”

绍兴市上虞区崧厦街道中心小学:

下好劳动教育这盘“大棋”

□本报通讯员 顾松灿

“幸福的生活从哪里来,要靠劳动来创造!”伴随着《劳动最光荣》的歌声,一幅幅劳动画卷在绍兴市上虞区崧厦街道中心小学里铺展开来:叠衣服、系鞋带,虽是一场比赛,但一、二年级的同学们一脸淡定,动作有条不紊;走进三、四年级教室,学生们将烤好的饼皮从中间切开,加入肉片、青瓜、胡萝卜等馅料,一个个香喷喷的肉夹馍制作完成;五、六年级的学生们分工明确,去皮、刀切、摆盘,富有创意的果盘造型令人耳目一新。“水果拼盘带给我们的不仅是美味,更是劳动的快乐!”五(4)班学生郭斯涵兴奋地说。

这是崧厦街道中心小学劳动教育周活动上的一幕。“做早餐、摆拼盘,从生活的小事入手,不仅提高学生的生活自理能力,更让他们体会到自己的事情自己做的乐趣。”大队辅导员丁群

丽介绍,学校结合发展特色和学生成长特点,坚持“一个年级一个主题”原则开展劳动实践活动。

“生活即教育,行为即课程,对学生来说,劳动本身就是一种更贴近生活、赋予他们幸福生活能力的教育。”校长夏伍华认为,想要做好劳动教育,最重要的是有适合学生劳动的场所和承载劳动课程的实践空间。

2018年,学校在校内开辟了“青青苗圃”作为学生的劳动实践基地,每班承包一小块,育苗养护,观察探究。春天,学生们在教师的带领下插下了260根绣球花枝条。之后,他们就成立了劳动基地的“巡查官”,开启了观察、记录、对比试验的项目化学习之旅,一起探究绣球品种对发根率的影响。

学校还专门在校外建造了一个占地6000平方米的盆景基地——“虞园”,并利用数字化技术远程调控,学生在校内就可以浇水、控温,体验现代

农业的科技感。

“目前,我们在校内已经拥有了越窑青瓷研究室、‘伞花朵朵’工坊、清心茶室等多个功能教室,同时我们利用周边环境,建立了‘虞园’、中国伞城、祝温村等校外劳动实践基地,实现了校园、家庭、社会的有效融合。”夏伍华说,学校相应地开发了盆景、青瓷等多门劳动特色课程,在全校72门拓展性课程中,劳动类占了15门。

为了让这些劳动课程更具感染力,崧厦街道中心小学制定了劳模工匠进校园、进课程、进课堂方案,让劳模工匠与师生面对面交流。

从一个中考“失败者”,到酒店大厨,再到制瓷大师,最后成为越窑青瓷烧制技艺传承人、浙江省青年岗位能手,青瓷工艺高级技师顾少波的故事极大地激发了学生对越窑青瓷的兴趣。在越窑青瓷研究室里,顾少波和一群热爱青瓷的学生一起拉坯、制

坯……603班学生小莹表示,要刻苦学习技艺,立志成为像顾叔叔一样的人,助力上虞青瓷文化传承。

全国劳动模范、崧厦街道祝温村党支部书记杭兰英带领村民脱贫致富,把一个集体经济薄弱、班子软弱涣散、村庄管理无序的落后村,建成享有“创业乐园、生态花园、文化公园、人和家园”美誉的新农村建设示范村的故事在当地广为流传。学校结合“立格育人”党建品牌深化行动,编写了《故事中的党史》《故事中的经典》等校本教材,其中,《乡村振兴路上的“山海情”》一课,还原了杭兰英投身新农村建设的种种感人场景。听了课本上的主人公杭兰英的亲身讲述后,学生们更是深切地感受到了责任感和使命感。正如一学生在日记中写道:“我也要像杭奶奶一样,做对社会、对家乡有贡献的人。吾辈当自强,不负韶华!”