

聚合31个部门及培训机构,汇聚8949个精品资源——

海盐县倾力打造“课后优服”平台

□本报记者 武怡晗
通讯员 卿雪花

“同学们,你们想让气球自己充气自己飞吗?”晚托时段,海盐县三毛小学四(3)班很是热闹,来自县科学技术协会的单辉为学生们带来了“科学魔发秀”课程。也是晚托时段,在沈荡小学,农村学生们的托管课也别具特色,“同学们,你们知道我们平时做菜用的酱油是怎么制造出来的吗?想不想一起来做酱油呢?”嘉兴市“五一劳动奖章”、海盐县“杰出工匠”获得者庞卫华正在给学生们上“酱园匠心”课程。

今年3月以来,海盐县教育局上线“课后优服”平台,引进校外非学科培训机构、课后服务联盟等社会力量参与课后服务。该县总工会、科协等课后服务联盟单位第一时间提供了“科学魔发秀”“劳模工匠说”等课程,将科学创新精神、劳模工匠精神带进了校园。

“平台锚定课后服务校内与校外两类空间,有效整合学校与社会两类资源赋能‘双减’。”海盐县教育局副局长林会国介绍,2021年秋季学期,海盐县推行中小学课后延时服务全覆盖,全县中小学结合学校发展特色和优势,制定了“一校一案”托管服务方案。但通过调研发现,课后服务供给“不解决”、校外教育资源进校“不畅通”、学生个性发展需求“不满足”、部门协同监管“不高效”等共性问题仍然存在。聚焦资源整合,平台

根据学生需求,打造了“三点半课堂”“成长有约”“名师在线”三大场景。

“平台就像是一个仓储超市,学校可以根据自己的需求,选择合适的课程补充课后服务。”海盐县实验小学教育集团教务主任张斌说,平台不仅面向家长提供托管报名、缴费、选课、评价及便捷接送“一站式”服务,还制定了社会力量进入校园服务标准。除了培训机构提供的课程,平台未来还会持续更新课后服务联盟、个人志愿者的课程资源,这些课程经过部门联审后进入“课程池”供学校选择,实现学校点单、政府买单。

泥塑原始人,制作吹塑画,印染布艺……“这节课真有意思,我太喜欢啦!”每周三上完课后拓展课“创意材料画”,市民陈丽丽总能看到读一年级的女儿笑盈盈的小脸。通过“课后优服”平台,这学期,陈丽丽女儿所在的海盐县实验小学教育集团可选择的拓展课程达到37类,课时选择也比此前更加丰富。

随着平台在海盐全县城乡39所中小学校启用,越来越多的家长像陈丽丽一样感受到课后服务质量的飞跃。及时达、能报名、有反馈的平台功能,也让不少基层社区找到了服务青少年的抓手。

位于县城西北部的宜家社区,是全县较大的人口居住社区之一,辖区内有1.5万余人,其中未成年人占比超过40%。“双减”落地后,不少学生有开展校外实践活动

的需求,作为学生的校外校,社区也会策划、组织针对性的活动,但囿于宣传渠道,活动举办时间、方式很难及时传达给家长。”宜家社区居委会主任冯况中说,3月以来,社区通过平台发布保护环境小小志愿者、防诈骗小卫士等活动,方便辖区家长及时接收信息、报名参加,活动结束后还能留言反馈。冯况中说,作为县里的首个科普社区,他们规划着把社区科技馆内的活动也上线,“不能让科普资源锁在社区里,要扩大推送范围,让社区内外的学生都能参与进来”。

记者在平台的家长端看到,仅“成长有约”板块,目前已有18个账号发布活动76场,点击筛选,不仅能浏览所在社区各类节日或教育主题的活动,还能查看县教育局、县图书馆、县青少年宫等举办的活动信息,实现便捷式“一掌通约”。

“你们认为船为什么会沉入江底?沉入江底后会发生什么?”前不久,在海盐县张元济图书馆举办的一场讲座座无虚席。围绕著名儿童文学作家班马所写的《巫师的沉船》,县实验小学教育集团教师许红蕾带领听众沉浸在跌宕起伏、扣人心弦的故事中。“活动吸引不少家长和学生参与,不同于以往只有城区的学生参加,这次也有乡镇的学生报名参加。”张元济图书馆副馆长詹志浩说,作为该县县级图书馆“悦读汇”首期讲座,用“课后优服”平台发布活动信息,

最大化地激活了图书馆的受众。

“我们希望能把好的阅读资源同步带给城乡学生。”用“课后优服”平台发布活动信息的试水,也让詹志浩看到了推广阅读的新契机。入驻平台后,图书馆和教育系统实现资源联动,可合作的教师也从4所学校拓展到全县39所学校。这几天,詹志浩忙着和各学校的语文教研组确定导读教师,计划将“悦读汇”活动从主馆推广到全县各乡镇的9个分馆,让农村学生在家门口就能享受高品质导读。“受疫情影响线下活动暂停后,我们将通过平台发布国家图书馆、长三角区域图书馆的优质资源,让更多学生喜欢读书,读好书。”詹志浩说。

从3月上线以来,海盐县“课后优服”平台已实现全县39所中小学校全覆盖,平台聚合31个部门及培训机构,集结184名名师、专家,汇聚527门校外课程,8949个精品资源。下一步,海盐县还将出台《海盐县遴选社会力量进校园参与课后服务的指导意见》等政策文件,让课后服务从“学校主导、教师参与”的单一模式向“政府主导、三方(学校、部门、社会)协作”的复合型服务模式转变,实现服务和治理双提升,形成城乡共享课后优质服务的新样式。

小场景撬动大变革



知农事 惜农食

近日,常山县天马第二中心小学学生来到同乡同心村,开展“知农事,学农耕,惜农食”插秧实践活动。在当地农户的指导下,身着古装的“小农夫”们光着脚丫,卷起裤腿,左手握秧把,右手插秧苗,劳动热情高涨。

(本报通讯员 陈婷 王一群 李志强 摄)

杭州临平区建设数字化“无疫校园”

本报讯(记者 金澜 通讯员 杨蓉蓉)进入5月,杭州市临平区全体学生家长省去了一件“麻烦事”——每日上传孩子健康码进行打卡。因为该区添了一双“智慧眼睛”,它会主动“检查”学生和共同居住人的健康信息,一旦发现情况便能及时预警。

这双“智慧眼睛”就是临平区打造的“无疫校园”数字化场景。之前区教育局每日要对全区116所学校、206个校区、16.6万名师生、50余万名共同居住人员进行健康监测、人工打卡、信息排摸,不仅费时费力,而且无法达到完全精准。为此,区教育局联合区数据资源管理局打造了“无疫校园”数字化场景。

现在家长只需一次性输入孩子及共同居住人信息,系统便会自动同步整合全省现有防疫信息系统数据并进行周期性更新,实现录入人员健康码查看、核酸检测信息查询、疫苗接种情况追踪等“一键通查”、实时知晓。这不仅简化了信息排摸的“家庭—班级—学校—中心学校—教育局”5级上报流程,免去了家长每日手动健康打卡和教师收集统计信息的负担,还使区教育局在紧急情况下,能依托系统快速主动掌握涉疫“三区”数据,为科学研判涉疫风险、保障学校正常教育教学等提供强有力的数据支撑。据悉,自4月20日试运行至今,系统启动紧急模式2次,累计报告健康码异常人数3000余人次。

临平区教育局相关负责人介绍,接下来将继续以数字化改革为引领,打造一批具有辨识度、可复制可推广的校园数字化场景,为校园安全筑起一道坚实的“智慧屏障”。

湖州:湖笔文化进校园再深化

本报讯(记者 汪恒 通讯员 屠良)日前,湖州市中小学“在湖州看见美丽中国——湖笔文化进校园”启动仪式在善琮学校举行。

据介绍,善琮学校所在的善琮镇是湖笔制作最集中的产区,被誉为“中国湖笔之都”。启动仪式现场,学生们介绍了自己的书法作品,并进行了现场书法练习,通过湖笔表达对传统文化和家乡的热爱。湖州市新华书店向学生赠送了书写用品,中国书法家协会会员杨建明讲授了湖笔文化知识。

湖州市教育局相关负责人介绍,近3年湖州累计投入600余万元持续推进中小学书法教育,完善学校书法教学硬件设施,新建学校规划建设书法专用教室,共开发开设20余门具有乡土特色的书法校本课程。接下来,全市将推动书法课程再深化,编写地方书法教材,组建“书画湖州·书法之美”课程小组,梳理湖州市书法进校园点课菜单,丰富线上学习资源,在广大学生中形成“湖笔人人用,书法人人写”的氛围;将湖笔文化融入学习生活中,将湖笔文化和课堂教育、素质教育结合起来,不断拓展内涵、扩大覆盖面、增强影响力。

(紧接第1版)“每个老师结对两个学生,每个宣讲员都经过定制培训,要抓住机会提高自己。”“恒美少年”宣讲团成员周家缘告诉记者。功夫不负有心人,在此前的“接续8090声音,传播真善美种子”龙游县少先队宣讲比赛暨红领巾宣讲团成员选拔赛中,周家缘脱颖而出,成为龙游县红领巾宣讲团的16名成员之一。

据了解,在县教育局的合理分配下,每个学校的宣讲团都由学校8090宣讲团的教师宣讲员领衔,采用“1+N”的形式与学生宣讲员进行结对。在接受系统培训后,小小宣讲员们便可以正式地“上岗”了。

有朝气又接地气 创新方法提升传播力

数字化时代,如何以创新方法提升学生的宣传能力,是一道必须答好的实践题。学子宣讲团在宣讲形式上不停做加法,创新宣讲载体,搭建立体传播矩阵,通过微视频、微动漫、微音频推送等形式,把宣讲大主题分解成身边小话题,制作适合网络传播的“小而美”“短而精”理论产品,让有料有趣的宣讲课程变成网络“潮品”。

“这里是《乐美新闻眼》栏目。我是主持人钱夕媛。我是主持人吴佳萱。本周我们的小小宣讲员走上塔石街头,宣讲做文明塔石人……”宣讲员在视频里生动讲解,观众在手机屏幕前为“主播”点赞,进行实

时互动。龙游县塔石中心幼儿园将宣讲搬上了荧幕,每周都会邀请小朋友担任小主播,播报园所新闻、宣讲热点等,目标受众则是园内幼儿,首期在微信视频号上收获了过千点击量。截至目前,《乐美新闻眼》已推出57期。

不仅是塔石中心幼儿园,龙游县的各个学子宣讲团均在网络端进行了有益尝试。实验幼儿园“灵龙”宣讲团探索出线上与线下相结合的活动形式,在线下活动的同时,在幼儿园视频号同步上线防疫知识、垃圾分类等短视频,浏览量均破万;西门小学“凤梧之声”宣讲团则将视线瞄到了“龙游通”等云端平台,通过线上模式组织各类主题宣讲活动……

跨地区云联动:鹿山携手船寮同筑教育共富路

□张舟涵 郭莲莲

“我家有个小妹妹,聪明伶俐人钦佩……”清悠婉转的越剧《小妹妹》萦绕在嵊州市鹿山小学教育集团的录播教室内,拉开了鹿山、青田船寮两校云端结对仪式的序幕。

建立跨地区教育共同体是2022年浙江省民生实事项目。鹿山小学积极响应,于3月初通过云直播,与相距200多公里的青田县船寮镇小学教育集团携手。“我们将紧紧围绕共同体建设的目标任务,线上线下齐头并进,扎实开展好各项工作,保质保量完成结对目标!”鹿山小学校长王孙君在跨地区教育共同体云端结对仪式中表态。

云引领,助力精准教学。鹿山小学作为支援方,用心构思、示范引领,借助云直播,开设了优质同步课堂。《蜘蛛开店》《大象的耳朵》……在一节节精彩的语文课上,

教师带领两校学生在有趣的童话世界中学习语文知识,提升语文素养;《折线统计图》《有余数的除法》……在一堂堂充满趣味的数学课上,两校学生画图记录,交流讨论,发现规律……鹿山小学教师将朗读、合作、交流等“六好”习惯的培养贯穿于课堂,助力精准教学。课后,两校教师还开展课例研讨、专题教研。这种打破时空和地域限制的云研讨,极大地便利了两校教师的教学业务交流,真正实现了优质教学策略的共享。

云传帮,实现蓄力同行。此次云端结对,鹿山小学分别安排了语文、数学、美术学科各1位名优教师与船寮镇小的9位青年教师实现1对3的师徒结对,3组师徒在线上点对点交流,“师父”指导“徒弟”备课、上课、写论文等。双方还建立起2个跨地区名师工作室。鹿山小学教师叶华的省名班主任工作室在船寮镇小正式挂牌后,她

多次带领工作室成员在云端共同观摩学习。3月底,由叶华组织的“感恩”主题班会在线上开展,在思维碰撞中,两校学生将“感恩”之情深植心间。4月,叶华还为船寮镇小的教师们带去了“新营养快线”——组织工作室成员学写教育故事、探学班级管理新招术。

今后,两校还将依托“互联网+”,通过主题引领、跟岗锻炼、线下支教、师生研学互访等线上线下相结合的形式,开展为期3年的跨地区教育共同体建设。嵊州鹿山和青田船寮2个教育集团将在优势互补、组团共谋中携手共进,一起向未来。



鹿山小学教师许伟红在同步课堂上带领两校学生共同感受艺术的魅力和乐趣。