

作业不讲配套与控制,便是劳而少功

□宁波市鄞州中学 廖旭果

几乎没有家长不抱怨学校作业多、孩子负担重的;大多数教师也承认,为了带领学生复习迎考,存在过度学习的现象,布置的作业很多都是在做无用功。

要让学生乐学、善学,最终还得落实到作业上,重视作业的布置、批改、讲评。否则,再好的理念在如山的作业面前也是镜花水月。学生不堪重负,长此以往,可能厌学弃学。

我的作业主张一直是两个:配套与控制。

一、配套是关于作业的质

授课以后,教师要布置一些作业给学生,巩固所学,深入思考。作业内容在与授课内容关联的基础上,可适度拓宽一些,但切忌过深过难。

高一、高二的 new 授课,本应采取循序渐进的方式,培养学生自主学习、探究学习、合作学习的能力和习惯,但实际情况是, new 授课的配套练习一下子就提升到高三的难度,量也不少。

因此,到了高三,学生们会发现,很多题目高一、高二已做过,其实是重复在做。

学校的想法是:早日进入机械重

复的作业模式,以便在高考时做到驾轻就熟。学生们比拼的不是对知识的理解,而是细心。

我所教的学生在高一、高二时,知识熟练程度要差一点,考分可能会低一点,但到高三以后,随着练习次数的增多,学生差距也会逐渐缩小。

然而,学生们在做题中感受不到乐趣,只是日复一日地提醒自己:细心一点、再细心一点。

把高三的内容压给高一年的学生,我一直有些不忍。高一本应是培养学生求异思维、创新能力的极好阶段,却让学生不敢想标准答案之外的东西。学生们普遍感到厌烦,希望高考早点结束。

按照学生心智的发展规律,知识的输入需要有一定的顺序,作业和测试也应呈现梯度。但这种做法往往挡不住“狂轰滥炸式”做法,高一、高二的成绩暂时落后,让相关班级的班主任承担极大的压力,而任课教师对这些班主任抱有极大的歉意,因为单科平均分偏低会影响班级的总平均分。

这样一来,学校领导只放心有一定资历的教师,年轻的班主任却往往没有机会教高三。

特别是在高中理科教学中,学生的某些想法可能被认为是错的;但站

在大学以上的学科高度来看,却未必,在想象力和创造性方面甚至可能比原有答案更好。

在高中的升学现实面前,学生的创造火花遭到教师的否定甚至批评,其天马行空式的发散性思维就有可能被扼杀。

二、控制是关于作业的量

各学科的全国奥林匹克竞赛,本来是让学有余力的学生参加,但这几年负责学科竞赛辅导的教师感到,学有余力的学生越来越少。

自主创新最重要的是有自由支配的时间,但随着校际竞争的加剧,学生自主学习的时间被大大压缩,应付作业都来不及,谈何自主?

因此,教师布置作业不宜过多,否则题海茫茫,何时做得完?以高中理科教学而言,我认为单科一天的作业量以一张 16K 大小的纸正反两面为宜。

限定纸张大小为 16K 的好处是,教师会从教学需要的角度挑挑拣拣:哪些题目是学生最需要掌握的,哪些题目涉及核心知识,哪些题目可以等学生基础扎实后再做……

作业内容不过于超前,与教学内容关联度大,大部分学生完成起来就

不会太吃力,不至于过早地丧失学习兴趣。这样,学有余力的学生就会多起来,朝自主创新的方向去寻求发展。

控制作业量必须是全体教师达成共识,否则此科作业少下去了,彼科作业又多起来,不利于学科间的平衡,不利于教师团队的协作。

控制作业量不仅有利于学生的发展,也使得教师有更多的精力投入到教学研究中去,增强教学效益和学科吸引力,反过来又提高作业设计质量,从而开创“轻负高质”的理想局面。

提高学习成绩的相关因素有很多,但相关性最大的还是作业情况。面对高考,有人戏言,学生不是教会的,也不是学会的,而是做会的。

教师按照教育教学规律办事,坚持把好作业质量关,并严格控制作业量,既让学生享受一些学习的快乐,又能交出一份满意的高考答卷,那么,师生都能在这段时光留下充实而愉悦的记忆。

一介武夫

正确的快乐观太重要。学习上性子不急一点,生活上也会有影响,吃饭、穿衣也会慢三拍。凡是系红领巾、整理课桌椅比较迅速的学生,在上课时,专注力也强,受外界干扰小。当然,小学阶段习惯差,到了初中、高中成绩反而出类拔萃的个案可能也有,但不会普遍。

小学阶段有良好的习惯,这样的快乐能为以后的人生打基础,才是永恒的快乐。

龙泉许东宝

小学生年龄小,玩是天性,如果贪玩舍弃了学业,这样的快乐是短时的、虚幻的;如果学习上速度快、正确率高,会有更多的时间玩,这才是真的快乐。

可以这么讲,这三者是一个有机整体,我们还是要学得踏实,玩得开心。

zmh3652

我认为,三者之中,速度更重要。

“动作快一点。”这是小学教师、家长常挂在嘴边的话,督促学生写作业时不要边写边玩,速度要快。

小学阶段是学生学习习惯养成的重要时期,不可耽搁。有了速度,你可以把做过的题检查一遍,精确度自然会提高,考试分数也就高了,快乐也就随之而来。

当然,我也希望我的学生在小学阶段都能快快乐乐、健健康康地成长。

徐如松

童年的全部秘密,都蕴藏在快乐之中。快乐从何而来,不是简单的衣食住行,而是达成了自己的“小目标”,比如写作业的速度比之前更快一些、作业的准确度更高一些,期中考试的成績更好一些……从这个意义上说,快乐不是空泛的,速度、精确性等要素是它的条件之一。

葛永锋

作为教师,我们当然希望自己的学生在完成学习任务时又快又好。如此教师教得轻松,学生学得开心,师生快乐。

学生是天才,一教就会,这样的美事碰到的机会比中大奖的概率都要低。

况且学生个体有差异,有的速度快但准确率低,有的则刚好相反,两者考试成绩都不理想,教师压力大增,产生焦虑,会传递到学生身上,师生就变得都不快乐了,教和学的效率就有可能下降。

杨铁金

这里涉及两个方面:一是学习的品质,比如速度与精确性;二是学习的过程,比如快乐。把这两者放在一起比较与选择,我以为是不合适的。比如小学阶段的算术学习,无论是口算还是心算,要求无疑是既快又好。至于学习过程中的体验是否快乐,与是否被激发了学习的兴趣有关。无论怎么说,兴趣都是最好的老师。

小监视器

小学作为学习习惯的培养阶段,我觉得精确性最重要。从小培养学生对知识点、方法,乃至生活习惯的精确性,有利于后续的成长与发展。注重精确性,会让速度逐步有所提高,结果必然是优秀,学生就有快乐的理由。

葛永锋

教师应该让学生快乐起来,速度比以前快了,准确率比以前高了,哪怕是一点点,都是进步,要及时给予肯定,进步的快乐弥足珍贵。感觉到被认可和被赞赏,学生会更自觉、更主动,渴望进步,渴望下一个快乐。

龙泉许东宝

生活中没有速度也是不行的,早上洗脸、刷牙速度快,就为早读赢得了时间,为一天有节奏的生活打下了基础。

一天忙碌却没有速度的学生,哪里有快乐可言?

拼命追求速度,不准确、不快乐不行;一味地讲快乐,速度慢、不准确,长大迟早要碰壁的。

因此,这三者是一个整体。

童年的全部秘密,都蕴藏在快乐之中

小学阶段的速度、精确性、快乐哪一个更重要?(续完)

为师者,当急公好义

江山文溪实验学校去年成立了一支红育文溪先锋队,由党员教师和青年教师中的积极分子组成,在新冠肺炎疫情防控、创建卫生城市,以及处置学校周边社区突发事件中起到特殊的作用。特别是今年疫情再次来袭时,他们召之即来,来之能战,体现了先锋队员冲锋在前、勇于担当的精神。在任务繁重的万商城和农贸城站点,15 名队员被分到 2 个组,他们有的负责调整队列,维持秩序,提醒市民佩戴好口罩;有的负责扫健康码、测量体温、查看行程卡;有的帮助特殊群众进行身份登记。在他们的协同配合下,核酸检测队伍有条不紊地行进着。

(本报通讯员 王灵勇 祝新源 摄)



拍案惊奇

□常山县第一小学 占洪良

学校安排我上一堂研讨课,三思之下,我选择了五年级下册第七单元第一篇课文《杨氏之子》。这一单元指向阅读的语文要素是“感受课文风趣的语言”。

既然是感受,自然就不能用讲解与分析代替,我想寻求一种让学生产生共鸣的语言,几经探寻,几经琢磨,我的教学思路渐渐清晰。

课前谈话时,我对学生们说:“请大家把脸拉下来,做出很严肃的样子。因为今天我们上的是公开课……”

果真,整个班的氛围立时一变,有人憋着想笑,但大多数是在严肃的表情下,透露出疑惑。

再看听课的教师们,他们是一头雾水——哪有教师对学生作这种要

求的?

殊不知,这正是我想要的:先把课堂氛围这根“弹簧”摁下去,等会儿它才会弹得高。

“请大家伸出右手的倒数第四根手指,跟我一起板书课题。”

学生们面面相觑,而后相视一笑。

之后,我摁着“弹簧”一下紧、一下松,有些闹腾的时候,我就安排冷场,让学生静下心来思考。待学生静思默想良久,我再抖一两个小包袱,重新让气氛活跃起来。

我带领学生们进行拓展练习:“假如提问的孔君平是别人,按照杨氏之子的回答方式,可能会出现什么样的答案呢?”

学生们一时愣住了。

“假如当时的客人姓柳。柳指以示儿曰:‘此是君家果。’杨氏子会怎

么回答?”

“儿应声答曰:‘未闻柳树是夫子家树。’”

一场头脑风暴开始了,

假设是其他姓氏的客人,让我这个“杨氏子”来回答。

“客人姓陈。陈指以示儿曰:‘此是君家果。’”班里有两个学生姓陈,学生想到“陈”姓很自然。

“儿应声答曰:‘未闻陈皮是夫子家药。’”

好多学生有点蒙,我解释:“陈皮是一种中药材的名称。”

“客人姓过。”小需明显有要刁难我的意思,不过我们班确实有个学生姓“过”——很少见的姓。

“儿应声答曰:‘未闻过桥米线是夫子家面。’”

我的回答赢得了学生们的肯定

和笑声。

“同学们,你们知道不,我们学校有一个老师的姓很恐怖?”我抖了个包袱。

学生们讶异地张着嘴,很多学生装出一副很害怕的样子。

“他姓蓝。‘蓝天’的‘蓝’。”在说出“天”字的时候,我故作惊悚,学生们也很配合,一个个瞪着眼,双手拢住嘴。

我接着说:“蓝指以示儿曰:‘此是君家果。’”

“儿应声答曰:‘未闻蓝天是夫子家天——’”“天”被大家拉得好长好长,声音震天响。班里沸腾了,“弹簧”弹得老高。

就这样,我带领着学生们在课文风趣的语言中来回穿梭,一次次地同频共振。

班级“病历本”

学生树立起卫生意识,还在行动上努力并保持呢?

次日,我将一本写着“病历本”3 个大学的笔记本放在讲台上,说道:“同学们,我们班近期卫生状况如何大家应该都清楚了,希望大家给自己‘把把脉’,再开个‘药方’,将‘诊疗过程’记录在这本‘病历本’上。‘病历本’每天转到一个同学手中,由这个同学观察并撰写,全班轮流打卡,看看谁是咱们班最

好的‘医生’。”

“病历本”一出,学生们兴致盎然、跃跃欲试。

一轮下来,“病历本”承载着每一个学生写下的“病症、药方、药效”,圆满完成任务。

相较于教师的督促,学生们更喜欢同伴之间的相互监督和鼓励。

学生们日复一日,在“病历本”上“诊断、开方、复诊、评估药效”,实际上起到了自我剖析与他人监督结

合,持续反馈、反复强化的作用。

现在,我班在卫生方面的扣分越来越少,获得流动红旗的次数越来越多,学生们养成了讲卫生的好习惯。



第 334 招

□宁波市镇海区骆驼中学 励 蔚

有一段时间,我们班在 3 项竞赛中老是垫底。班长和卫生委员研究后发现,扣分主要集中在卫生方面。

为此,我准备了一堂主题班会课,希望学生们能够对卫生问题引起重视,并能进一步养成良好的卫生习惯。

班会课后,班级的卫生状况有所好转,但没过几天,学生们的老毛病又犯了。

怎样才能让班级的垃圾分类、教室整洁等问题得到根治,怎样让



下期话题:
怎么理解小学成绩优秀的学生到了初中变差

