

技术应用

在网络快速发展的今天,智慧教育平台能精准助推教育教学发展,切实减轻学生课业负担,为师生提供便利。

信息技术赋能“双减”——学校智慧教育平台的应用研究

□慈溪市庵东镇西二小学 张其其

“双减”以来,“减负”“增效”成为教育发展新的风向标。随着校外培训的降温,教育主阵地再次聚焦学校。如何在减轻学生课业负担的前提下提质增效,成了当前教育的研究热点,而提高课堂教学质量、优化作业设计、丰富课后托管服务、追求个性化教学是研究的突破口和方向。借助智慧教育平台的建设和应用,学校将这些点状的、局部的研究进行统筹整合,探索出一条高效且有影响力的“智慧”路径。

一、以平台为依托,夯实智慧教育基础

智慧教育平台是实现智慧教育的基本保障。它的建设应基于“线上一线下”教学的结合、“基础—拓展”课程的结合、“课内—课外”学习的结合、“学校—家庭”教育的结合,并具有教学设计、教学交互和教学管理等功能,且面向区域联盟学校所有师生。

智慧教育平台的建设应遵循优质资源共建共享、特色功能实用适用、操作便捷、体验舒适等原则。例如平台的课程可由区域联盟学校的名师骨干共同开发建设,分同步课堂、知识重难点、实践活动等几大类。平台可集点播、直播、学习圈、作业库、远程交流等实用功能于一身,以满足不同的教学需求。

二、以大数据分析为保障,精准服务教育教学

充分利用互联网、云计算等现代技术的特点,通过大数据分析,精准服务于教育教学。

大数据采集。通过无感识别、电子手环、智慧学习空间等智慧互联设备,采集学生成长实时数据,对学生的心理状态、体质健康、学习能力、家庭环境、适应能力等进行科学测量和评价,并通过包含学生、家长、教师、

教研一线

●低段学生想象力丰富,思维活跃。语文体验式教学需要教师创新教学方法,带给学生真实体验。

小学低段语文体验式教学的实施策略

□杭州市胜利实验学校 董毅妮

体验式教学的核心内涵是重视情境在教学中的运用。它能营造出和谐的小学语文课堂气氛,明显提高教学效果。本文结合小学低段的学生特点、教材特色等,对体验式教学实施进行了思考与设计,提出了先导体验、同步体验、后置体验等实施策略。

一、构建先导体验,激发学习兴趣

1. 体验佳境的预备。这是一个知识建构的过程。教师采用课前预习的办法,帮助刚步入小学阶段的学生养成良好的学习习惯,提早进入体验佳境的状态。加之课前预习能够实现学生的自我满足感,在少有教师参与的自行体验中,学生自动开启心扉,缓解课堂伊始的紧张心理。
2. 情绪调动的暖场。激发体验欲望的途径多种多样,体验的不断更新需要交流的调剂。在交流过程中,教师可以揣摩学生原有的生活经验,学生可以体会、理解与自己不同的生活,并形成新的经验。这一环节的设置可以为体验式教学所要实现的“人情、抒情”过程打下坚实的基础。

二、探索同步体验,打通学生认知

在体验式教学中,教师可以引导学生通过言语体会文本中所蕴含的深层含义,学习作者多视角观察、多方位诠释的方式和丰富生动的表达技巧,借助图片、视频等,感受情境之实、情境之美。

1. 植根生活,为体验助跑。小学低段学生生活泼好

教研一线

●要从“技术、体能、运用”三个维度构建单元内容,指导体育教学,促进教师专业能力发展。

单元构建下投掷课教学实践例谈

□衢州市柯城区实验小学 孙德金

《浙江省中小学体育与健康课程指导纲要》(以下简称《纲要》)强调,要从“技术、体能、运用”三个维度构建单元内容,指导体育教学,促进教师专业能力发展。笔者以“双手头上向前投掷的动作方法”一课为例,通过与组内体育教师共同进行单元设计、课堂教学设计、思路分享、课堂点评等一系列活动任务,总结出以下四个要点。

一、细读《纲要》,理清思路

组内体育教师对新课标和《纲要》的领悟各不相同,且基本停留在表面。因此,笔者建议要在深度学习《纲要》和配套用书的基础上,根据投掷特点,理清单元设计和课堂教学设计思路,结合学生实际确定教学内容。

结合本校的具体学情,组内教师将经典的技术动作“双手头上向前投掷”确定为教学内容,根据《纲要》,设三个课时,技术、体能、运用各占一课时,通过多种投掷练习提高学生的能力。

学校、区域的多元数据反馈,全面支持学生成长。

个性化输出。平台通过对采集的大数据进行分析,形成可视化报告反哺教育教学,为教育不断产生正向反馈,为学生提供最适合的教育和更好的学习体验,助力因材施教。

三、以融合式教育为核心,打造教育新生态

借助智慧教育平台,学校可开展融合式教育,打造线上线下互融、互促、互补,教法学法灵活、灵动、灵性的教育新生态。

打造精准式课堂教学的新模式。在教学过程中融入技术手段与数据治理,可实现精准教学和个性化育人的目标。借助智慧教育平台,可以从“课前、课中、课后”三个阶段对学生的学习过程进行管理。

课前精准掌握学情。教师可通过智慧教育平台布置预习作业,并通过平台采集到的学生作业数据、学习动态、内容、时长、频次等信息,为每个学生建立数字档案,帮助学生了解自我,也帮助教师自身精准把握学情。课中精准把握课堂。在课堂实施中,教师可适时引入电子交互功能,快速了解学生对知识点的掌握情况以及课堂学习状态;及时调整教学方法和进度等,对存在问题的学生进行精准干预和靶向辅导,实现课堂效率最大化。课后精准实施评价。教师可借助平台对学生参与教学过程进行全过程和多角度分析。智能化的评价报告可帮助学生查漏补缺,也可帮助教师改进教学。

开辟自助式课后服务的新渠道。有了智慧教育平台的辅助,学校的课后服务可实现教师的自助式教学和学生的自助式学习。例如:托管时段教师可根据本班学生特点,在平台中选取一项拓展课程作为特色课程,进行共同学习,打造班级特色文化,同时丰富课后服务内容,给学习增添趣味性,缓解师生因在校时间延长导致

动,想象力丰富,基于此,教师可采用以下两种措施:

第一种是挖掘具象,放飞体验思维。例如在《坐井观天》的教学中,教师提问:“这个故事发生在哪儿?”根据学生的回答,教师随机在黑板上贴上剪贴画“井”,并请某个学生摆放“小鸟”和“青蛙”的位置。通过具体的形象来展示情境更符合小学低段学生的思维特点,激起他们的表达欲望,从而提升主动探索和体验的积极性。除此之外,教师还可根据文本让学生扮演相应的角色,给予学生主动参与的机会,在融入角色的过程中深刻体会文本背后的情感。

第二种是调动官能,感受体验魅力。结合学生的生活经验,调动官能的感受,这是另一种体验式教学的方法。它让学生利用已有的知识进行判别,说出自己的体会和理解。在一年级上册《小小的船》的教学中,教师提问:“为什么将弯弯的月儿比作小小的船,而不是香蕉、镰刀?”学生联系生活经验回答,香蕉、镰刀虽然都和月儿很像,但是课文里的小朋友想着要到月儿上去,所以就把它比作了小船。这就调动了学生的生活经验,为体验式教学带来启发。

2. 聚焦情境,为体验提速。如小学低段学生只会简单吟诵古诗词,并不能真正体悟诗词的内涵,而体验能成为一条快捷高效的途径,帮助学生进入情境,达到意想不到的效果。

利用与诗歌语言在意境、情感等方面有相似性的音乐,帮助学生走入作者所描绘的境界是促使学生体验的方式之一。学生与教师在听与看的感应中,在感性 with 理性的直接体验中有所收获。除此之外,教师还可用语言铺设出诗词中描写的人、情、事等,让学生仿佛身临其

二、规范教案,注重细节

教师应在分析教材和学情的基础上备课,并按《纲要》要求编写教案。但在具体编写过程中,教师易存在编写不规范的情况,应重点关注以下四种常见问题:第一,课次书写不完整,没有将单元总课时显示出来;第二,未深入理解练习时间概念,出现学生练习密度百分之百的情况,练习时间应为每项练习中一个学生完成所有练习次数累计的时间;第三,撰写的练习次数与练习时间太笼统,没有明确每种练习手段所需的具体时间;第四,关于学练标准的叙述太过简单,没有提出“动作、环境、任务”等明确的要求和标准。体育教师应避免这四个常犯的差错,提高教案质量。

三、情境预设,巧妙设计

教案初稿形成后,组内教师可共同讨论,针对可能出现的教学情况和问题进行修改,并在准备部分和游戏编排中添加设计。课程设计应以合理、巧妙、有趣、高效、与主教材关系密切这五点为标准。例如:在准备部分改变原先的原地徒手操,设计“满弓传球”“反弹球比

的倦怠情绪。学生在家也可通过平台开展自助式学习,空余时间根据自己的兴趣爱好在平台选择课程随时随地进行学习。

创新定制式作业管理的新机制。信息技术手段是“双减”下作业改革的新利器,它可以优化作业设计,创新作业形式,实现智能批阅,还可以进行个性化的作业布置。学校可组织骨干力量开展作业设计研讨,根据学生学情建设校本题库,并上传至智慧教育平台,以满足教师随堂测试和课后练习的需求。再通过智慧教育平台的智能推送、自动批阅、跟踪强化、在线答疑等功能助力学校完成“双减”政策对作业布置提出的高要求。

智慧教育平台可根据教师布置的作业范围、学生学情大数据,推送适合不同层次学生的作业题目,实现作业布置分层、弹性和个性化。作业完成后,系统可自动批阅并显示正解,大大缩短了教师的批阅时间,且及时生成的作业分析报告有助于教师合理规划课堂教学,有效讲解作业重难点,调整作业量及作业难度,兼顾个性化需求。平台还能够定时统计分析学生作业完成情况,将错题加入学生线上专属的错题本中,方便学生扫除知识盲区,客观地为每一个学生提供有效的学情分析。学生在课外遇到疑难问题时,还可以在线答疑解惑。

可见,建设一款智慧教育平台能为教育教学提供优质资源,其大数据分析的内核能精准定位教育教学目标,学校、家庭共同参与的学习方式能打破时空限制,为学生提供个性化学习的支持。智慧教育平台的应用能使教学质量提高、学生作业减负、课外服务有效,但是,要真正建好、用好一款智慧教育平台任重而道远,它需要教师有先进的智慧教育理念,能掌握基本操作;需要学校定时维护,不断建设更新。只有做到这些,才能使信息技术持续地、最大化地为教育教学服务。

三、推进后置体验,提升综合素养

教师应在学生体验式学习中给予及时的肯定和指正,使他们的体验更加真实与深刻。体验式教学要注意学生在体验中出现的认知错误,引领学生在此过程中对自我有清醒的认识,使体验认知与生命成长有效结合。因此,后置体验十分必要。

1. 学法总结。例如:在《古诗二首》教学中,有教师归纳了学习古诗的方法——知诗人,解诗题,明诗意;在《赠汪伦》教学中,有教师和学生一起总结出学习建议,并让他们自由组合选择喜欢的方式(朗读法、绘画法和领悟法)学习,要求学生读准节奏,读出感受,通过绘画表达自己所理解的诗句,并能借助图书馆等资源对诗歌内容进行揣摩与拓展,做一名小小的诗词品鉴家。
2. 详述析情。体验式教学的评价模式应把结果评价转化为过程评价,更关注学生的心理历程、情感交流与理解沟通,而不仅仅只是知识的增减;更关注教学的互动过程,而不仅仅只是知识的授受;更关注师生在情境中参与的程度,而不仅仅只是结果的正误。

基于学生真实的认知基础和认知冲突开展教学,让他们在独立体验与对话交流中分享学习的方法、阅读的宁静、情感的力量、思考的魅力、课堂的快乐,并在此过程中获得深入的情感体验,是提高语文能力和综合思维品质的有效路径。

四、反复推敲,研磨课堂

教师应通过课堂教学提升学生在运动能力、健康行为、体育品德三方面的核心素养。一堂高质量的课需要反复打磨,反复不是机械重复,而是不断推敲课堂的组织,以及教学语言、手段、方法的运用。

以“双手头上向前投掷的动作方法”一课为例,在第一次授课中,教师容易面面俱到,抓不准重点,这会导致学生疲于应付,学习不深入。除此之外,教师的讲解与示范时间过长、学生的练习时间不足、课堂连续性不强,都会导致学生的学习效果不好。

经小组教师研讨,最后选择“蹬地收腹、快速挥臂”作为本课的重点,将原先简单的慢跑热身改为准备性质的小游戏,即以“后抛球、击地反弹球”作为热身活动,并在后续组合练习中设计跳起后举手等多种练习。针对不同水平要求,教师灵活转变教学方法,通过两人分组配合、拉网等方法完成教学目标。

学前教育

●在中班过渡环节中,需采取合理的策略,才能为幼儿创设愉快的情境,帮助他们自然、合理地度过这一环节。

□丽水市实验幼儿园教育集团 沈 忱

作为幼儿园一日生活中各环节的纽带,过渡环节是幼儿在园内各行程的中转与衔接。过渡环节的组织实施应权衡幼儿自主性与教师指导性,做到自然合理、衔接紧凑、彼此兼容、灵活安排。针对中班幼儿在过渡环节中存在的问题,我们采取了以下策略,以帮助他们自然、合理地度过这一环节。

一、明晰要求,将过渡环节规则化

在过渡环节开展前,可以让幼儿试着自己协商制定一些简单的规则。如自选性要求:在自主、自由的环境下,教师可给予幼儿自己协商制定过渡环节要求的机会。引导幼儿以小组讨论的形式制定有关规则,形式可以多样,但规则一旦形成,幼儿除自己必须遵守外,同时也要敦促同伴遵守。又如他律性要求:当幼儿觉得无能为力或者需要帮助时,教师就要做一个组织者,制定好过渡环节的基本规则,引导他们遵循要求进入过渡环节。

二、巧妙暗示,令过渡手段具体化

暗示对培养幼儿的独立性和自主性有着重要的作用。

1. 情境暗示。中班幼儿经过一年的小班生活,自控能力有所提高,我们可以利用一些比较直观的图片来引导他们认识过渡环节的活动。如在活动室张贴有关过渡环节的图片,他们就会模仿着进行活动。
2. 音乐暗示。在两个活动之间的过渡环节,教师可以充分利用音乐资源进行引导。如考虑到中班幼儿已有一定的音乐基础,教师可选取两首具有代表性的歌曲作为过渡环节开始和结束的音乐,供幼儿辨别后进行下一环节的活动。
3. 榜样暗示。榜样的作用是最直接、最有效的。中班幼儿年龄毕竟还小,很多时候需要教师去引导、督促。过渡环节可以采用榜样暗示的方法,幼儿看到教师的行为就会跟着一起做。

三、开放形式,使过渡方式灵活化

1. 形式开放。教师可选择一些适合幼儿游戏的区域,供他们在这个时间里自主活动。
2. 内容多样。过渡环节的内容是多样的:教师可以让幼儿观察、照顾自然角里的动植物,记录它们的变化;去走廊上看看风景;坐在椅子上,跟好朋友说说悄悄话;玩一些小游戏;等等。
3. 空间自由。幼儿可以摆脱空间的束缚,到各个宽敞的地方走一走,玩一玩。开展“我的时间我做主”活动,让幼儿自己支配时间,充分体现自主和自由。

四、开展游戏,让过渡内容趣味化

在过渡环节,教师还可以组织开始游戏,提高幼儿的兴趣。具体的游戏形式可分为以下三种:

1. 自选游戏。幼儿可根据自己的兴趣、意愿、能力,自由选择活动。在午餐(或美术活动)后的过渡环节中,可让先完成任务的幼儿自由活动。
2. 民间游戏。绘画、科学探索等动手操作类的集体活动不易统一过渡到下一环节,这时我们可以开设一些民间游戏。如“穿线板”活动,教师只需提供一些毛线或皮筋,就可轻松地让幼儿参与其中。幼儿通过动手玩乐,不仅开发了智力,而且也能顺利地度过餐后环节。
3. 即兴游戏。采用活动式和信号式减少消极等待。在喝水、如厕等生活环节中,以拉手游戏、手指游戏等幼儿喜欢的小型游戏作为活动转化的方式,也可以利用音乐、铃声等信号,吸引幼儿注意,将他们的兴趣自然转向下一个活动。

五、适时介入,把过渡策略完善化

在过渡环节,教师适时介入,能促进幼儿更好地进行自主活动,同时也能引导能力较差的幼儿顺利进入这一环节,令过渡更自然。

1. 直接介入。刚进入中班,很多时候幼儿需要教师的直接引导,才能更好地进行活动。在过渡环节中,尤其当幼儿发生问题或摩擦,自己无法解决时,教师应直接介入,了解缘由,以帮助他们解决难题。
2. 间接介入。当然,在过渡环节,教师要做个有心人,随时关注幼儿的一举一动;做个旁观者,观察幼儿在活动中的表现;做个引导者,必要时以同伴的身份介入引导。

合理衔接——浅析中班幼儿过渡环节的指导策略自然过渡