

如此「拜师」正是落实产教融合的「典范」

□胡欣红

据媒体报道,日前,衢州31岁硕士毕业的职业教育中专教师祝太富,拜了28岁中专毕业目前是车工高级技师的周冬兴为师,学习各种实操技能。原来,这是在衢州市总工会的牵线下,专业教师与高级技师进行了结对。周冬兴还被母校聘为校外实训指导教师,即将与祝太富成为同事。

不论学历、年龄,专业教师与高级技师进行结对,在大力打造现代职业教育和“破五唯”的大背景下,不仅是对古已有之的师徒精神的传承,更是一种新的诠释和发扬。5月1日起,新修订的职业教育法正式实施。新职教法明确,职业教育与普通教育具有同等重要地位,职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面,与同层次普通学校学生享有平等机会。职业教育的重要性早已成为社会共识,但囿于诸多因素,职业教育整体上还没有能真正“香起来”“热起来”。

职业教育的破局,关键要在提升教育质量上做足文章。现代职业教育,既需要掌握实践技能,也离不开基本的科学文化知识。如何平衡技能学习和知识学习,是提升职业教育质量的第一要义,而师资无疑是第一道关卡。

对于从事职业教育的教师而言,动手操作能力尤为重要。2019年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》提出,“双师型”教师(同时具备理论教学和实践教学能力的教师)占专业课教师总数要超过一半,并分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。同时,还要建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法,推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。

在深化产教融合、校企合作方面,修改后的职业教育法又进一步完善了产教融合的制度支撑。除了强调职业教育实行校企合作,还要推动企业深度参与职业教育,并在提升技术技能人才培养质量、促进就业中发挥重要主体作用的企业,按照规定给予奖励;对符合条件认定为产教融合型企业的,按照规定给予金融、财政、土地等支持,落实教育费附加、地方教育附加减免及其他税费优惠。

道之所存,师之所存也。与企业里的“大工匠”结对,是落实专业教师下企业实践锻炼要求,有助于提高专业教师操作技能和实践教学能力。这是职业学校实践产教融合的“典范”,多多益善。相信随着“双师型”教师的不断成长和涌现,职业教育的高质量发展未来可期。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

科学家进校园之后——

有变化,有传承,有创新

□本报记者 江晨

前有500多万名师生共上“科学第一课”,后有18所中小学获得首批“浙江院士科普基地”授牌,新学期以来,在省教育厅、省科学技术协会等部门的联合推动下,省内中小学校园里处处萦绕科学教育的氛围。学生们的好奇心,也在这浓厚的氛围之中萌动起来。

有的学生对校内科学课程内容进行发问;有的学生进行科学实践探索;还有学生把握住和院士面对面的机会,向他们求解关于科学甚至是关于成长的困惑。“也许很多孩子是拥有科学梦想的。我们希望通过筹办科学活动,将科学家精神融入日常教育,帮助他们向实现梦想更进一步。”省科协相关工作人员汪光年说,每一个学生都蕴藏着巨大的可能性,我们应该呵护并促进他们的好奇心“生根发芽”。

“不追明星追‘科’星”

早在4月1日施一公莅临学校前,“西湖大学校长施一公将来校作讲座”的消息就在温州中学的校园里传了个遍。学生们都想一睹“学术大咖”的风采,教师们也早早地开启了“朋友圈刷屏”模式。用“轰动”形容这次线下活动并不过分。

由于新冠肺炎疫情影响,全校只有400名学生能够现场聆听讲座,剩余师生则安排在教室里观看现场直播。按照学校“参与科学实践活动积极性”的选人标准,高二(3)班的施咏盛有幸获得一张入场券。此前,他对施一公的了解来源于网络:结构生物学家、中国科学院院士、美国国家科学院外籍院士、清华大学教授……而当他亲眼看见这位戴着眼镜、举止得体的学者时,比起万千光环,施一公的平易近人更让他印象深刻。

讲座主题是“西湖已至,未来可期”。施一公站在台上,将自己学习生物的经历、创办西湖大学的初心等内容娓娓道来。台下学生们聚精会神,不想错过讲座内容的任何细节。“听他讲到自己的求学经历,说自己也曾是应试教育的产

物时,我很有共鸣。”施咏盛听得入了迷,他知道,一句句温润的话语为他描绘的是一个充满希望的未来,是标注了方向的理想。后来,他在讲座感言中写道:“施一公校长道出了一代青年学子的迷茫与沉重,也以科学精神凝聚一代代科学家的动人故事启迪在场的同学。他告诉我们,‘学无止境,步履不停’。”

“那天,讲座从下午3点开始,原定只讲1个小时。但施一公校长到下午6点多才离开。”温州中学副校长苏丰华记得,讲座后,学生们在校园里将施一公团团围住,有问问题的,有要签名的,还有站在远处观望的,眼神里透露着崇拜。“当时就是一个活脱脱的追星现场,学生们追的不是明星,而是‘科’星。”

价值观念就是在“追”的过程中悄悄改变的。“如果课本里、墙壁上展现的科学家能够在学校里出现,物理距离的拉近会给学生带来心理上的好奇,让他们产生惊喜之感,这甚至有可能改变他们的一生。”汪光年介绍,今年省科协筹划的“浙江院士科普基地”,其初衷就在于价值观念的引导。榜样带给学生的影响是不可估量的。“名人产生的效应会更好。”苏丰华说,虽然施一公来校次数不多,但这一次讲座不知道又为多少学生埋下了探索科学的兴趣种子。

“在活动中、课程中传承科学家精神”

4月19日,长兴县煤山镇中心小学迎来了一年一度的校园科技节。五年级(1)班的龚星宇正在制作降落伞。剪开垃圾袋相连处,然后将两块大长方形的袋身粘在一起组成一个很大的正方形,再对折成一个三角形……“虽然只是一个小小的降落伞,但是制作起来并不简单,我甚至觉得有一点点难。但是在成功的那一刻,我很有成就感。”制作完成后,龚星宇迫不及待地向同伴们展示自己的成品,一旁还在制作的同学们眼里不免有些羡慕。

“学校的科学教育氛围很浓厚,虽然是农村小学,但资源和活动并不比城市学校少。”煤山小学

办主任吴利芬告诉记者,2017年,学校就聘用在中科院院士沈树忠为校外科技辅导员。之后,学校不仅迎来了杨树锋、刘嘉麒等院士到校开展科普讲座,还通过他们为学生争取到去南京古生物研究所参观实验室的机会。此外,学校还通过“馆校合作”搭建了金钉子地质博物馆研学基地,开展“我是金钉子科普推广员”活动,学生通过研学培训、考核,就能成为金钉子小小讲解员。“这样一来,学生们的科学素养和综合能力都得到了提升。”吴利芬说。

而在衢州第二中学,“上课”已成为该校学生感受并传承科学家精神的又一方式。

4月28日下午自修课时间,高一(5)班的姜若寒和同伴到学校图书馆4楼的创客空间参加科技选修课3D打印课。他们要跟着教师利用计算机建模,用3D打印技术制作一只翅膀可以扇动的老鹰。而在隔壁教室,其他班的学生们正在上一堂航天航空探究课。“自从学校在中科院院士们的指导下开发了科技探究类课程,这样的场景已十分常见。”衢二中教师张志强说。

在衢州二中的校园里,随处可见赵南明、郑树森、吴丰昌、谢树成4位院士校友写的楼名和校园景观牌。这所以科技教育为特色的学校,开展了不少有趣的科学活动:和中国科学院联合创办“中国科学院—浙江省衢州第二中学创新实践基地”、邀请中科院院士任其龙到校举办化学科普讲座……“学校给予了我们很多机会和资源,让我们能够近距离接触科学家,感受科学家精神。”姜若寒说,学校近期入选了首批“浙江院士科普基地”,她期待未来学校的科学活动会更加丰富,自己也能更快成长,像科学家们那样,通过努力将想法变为现实。

“持续浇灌每一颗好奇的种子”

去年10月,省科协收到了一封特殊的信,写信人是中科院院士陈旭和沈树忠。在信中,他们表示希

望能在湖州市第二中学建立科普基地。“这封信引起了我们的高度重视。调研后,我们为湖州二中授牌,该校也成为首家‘浙江院士科普站’”。汪光年介绍,为提升学生科学素养,从去年开始,不少活动已在浙江省内开展起来。

记者了解到,在“双减”政策出台后,浙江省推出“双千”助力“双减”科普专项活动,开放千家科普基地,招募千名科普专家,丰富学生们的课后生活。到目前,省科协打造的“群团助力‘双减’数字化平台”已经汇聚了310名专家和414家教育基地,首批18家“浙江院士科普基地”也已对外发布。

此外,为进一步构建高质量教育体系,打造“浙里优学”金名片,省教育厅组织开设“百名科学家进中小学课堂”活动,邀请著名科学家面向全省中小学生学习直播课程。“2月24日,‘科学第一课’正式开课,我们邀请了施一公校长讲课。现场,杭州外国语学校、杭州学军中学、宁波海曙中心小学、常山县第二中学等学校的学生们还与施一公进行了现场连线。”省教育厅科教处相关负责人表示,从各地学校学生的反馈可以看出,学生们十分喜欢这样的活动,如果疫情防控条件允许,他们将在5月开展“科学第二课”。

此外,不少学校也在积极探索科学教育的创新模式。温州中学每当有重大事件,如神舟十三号载人飞船返回舱成功着陆的新闻,学校都会采用停课方式,在广场进行直播,让学生们利用这段时间进行观看;华东师范大学附属丽水学校开展校企合作,与泰德新材料、维康药业、中广电器等企业共建研学基地,结合义务教育课程标准,建设美育、人文、科创、智造研学课程体系,后续将引进企业主管、高级工程师开展研学讲座,带领学生进入企业参观实验室、生产基地等。

第

1

视点



拼布上的家乡文化

为增强青年学子对家乡文化的热爱,丰富学生劳动与艺术素养,近日,柯桥中学举行了一次以“桥”为主题的拼布活动。学生们以剪刀为画笔,采用拼贴、缝制等技术,用不同色彩的布片来表现古桥、水面、树木、云朵,力求把家乡的“桥乡”特色活灵活現地呈现出来。(本报通讯员 金彩娥 摄)

中传附属临安小学:特色综合性学习助“双减”

本报讯(记者 江晨)“这是北美车前草。”“这是雀舌草。”“这是通泉草。”近日,中国传媒大学附属临安小学264名学生围绕在校内的一块块草地上,开展特色综合性学习活动。他们不仅学习辨认草的种类,还分组清理杂草,并在实践后用画笔描绘活动过程。

“我们基于校园真实生活和学生发展需要,结合生活情境,从‘口语交际+科学+数学+劳动实践+美术+写话’的多学科融合思路出发,以‘讲一讲’‘认一认’‘分一分’‘比一比’‘画一画’‘写一写’的形式开展活动。”校长徐俊介绍,“双减”后,学生学习负担减轻,有了更多活动的空间。学校便将这些时间用于生活化实践,并有意地将“表达”元素加入其中,希望通过口头表达、笔头表达、镜头表达,赋予学生发现美、感受美、创造美、传播美的“传媒”基因和“传美”特色。由此,原本的STEAM课程也因新增阅读(read)、记录(record)、报道(report)、复述(retell)、评论(review)等内容发展成为STEARM课程。

记者了解到,在进行此次学习活动前,每班选出了3名“小小讲解员”,接受教师的培训。活动中他们落落大方地将“什么是杂草”“为什么要清除杂草”等内容向全班同学娓娓道来。“他们声音响亮,重点清晰,颇有专业主持人的风范。”指导教师马岚说。

“此前,我们也开展过类似的综合性学习活动,如植树活动、记录清明节的活动等。通过充分的学科融合,日常生活中遇到的问题都能成为学生综合性学习实践的驱动力。”徐俊表示,学生们都很喜欢这类活动,在活动中,他们能很自觉地调动各学科的相关知识储备和素养。

18年办学圆满收官

浙江和田高中班最后一届学子返疆

本报讯(通讯员 陆欣 董宏程 方跃镇)“你们一定要加油!一路顺风,我会想你们的。”

“再见朱妈妈,我们爱您!再见母校,我们感谢您!”

4月30日上午,金华市汤溪高级中学新疆部主任朱群兰和朝夕相处3年的147个学生——浙江和田高中班最后一届学子一一拥抱告别,眼里早就噙满了泪水。当天,浙江和田高中班最后一届学子正式离浙返疆参加高考。这意味着浙江和田高中

班这一历时18年的教育援疆项目,画上了圆满的句号。

2004年9月,汤溪中学开始承担浙江省委、省政府确定的支援新疆和田地区教育扶贫项目——举办浙江和田高中班。18年来,汤溪中学浙江和田高中班先后招收了1280名来自新疆和田的学生。随着和田地区教育事业的发展,2020年起,浙江和田高中班不再招收新生。

据介绍,浙江和田高中班每届学生回疆参加高考的成绩都处于

中上游水平。如今,部分毕业生已走上工作岗位,其中不少回到和田就业。

在教学管理上,汤溪中学浙江和田高中班从开办之初大胆实施“混合编班”模式,鼓励新疆学生加入本地学生平行班学习,增进民族之间的融合和友谊。对回疆参加高考的学生,汤溪中学的教师们更是万里护航。多年来他们陪学生们从上海乘坐47个小时的绿皮火车到乌鲁木齐,再乘坐22小时的汽车穿

越沙漠公路到达和田。在到达当地之后,他们又全程陪护学生体检、自习,直至把学生送到考场。而今年受新冠肺炎疫情影响,学校最终选择了速度更快的飞机,确保学生们有充足的时间备战高考。

“感谢金华,感谢汤溪中学。我一定会努力学习,认真面对高考,未来用最好的成绩去建设我的家乡,报答母校对我的培养。”毕业生阿卜杜萨拉木·吉里力的话代表了147名毕业生共同的心声。