

为乡村教师发展“加油”

宁波118位名师进驻乡村工作驿站

本报讯(记者 季颖 通讯员 王静)日前,宁波市教育局下发《关于开展宁波市乡村教师专业发展基地学校和名师乡村工作驿站建设工作的通知》(以下简称《通知》),启动名师乡村工作驿站,118名特级教师、名教师成为118所乡村教师专业发展基地学校的驻站导师。

按照《通知》,名师乡村工作驿站将以乡镇中心小学为主,构建教师专业发展基地学校、名师工作驿站一体化的乡

村教师专业发展体系,整体提升服务片区乡村教师专业发展的能力。其中,基地学校校长作为名师乡村工作驿站站长,负责统筹做好驿站基础建设及日常工作,并根据区域内学科教师专业发展需求,提出年度驻站名师的学科需求;市师训中心与市教研室根据各基地学校的需求,统筹安排特级教师、市名师作为驻站导师;驻站导师则肩负结对乡镇学科教师帮扶职责。

《通知》要求,基地学校要统筹规划

乡镇区域内教师专业发展,建设乡村教师培养培训区域平台,通过座谈、问卷、课堂等了解乡村教师实际需求,设计培训内容和方式。同时要在全市、县两级教研部门及教师培养培训机构的指导下,建设乡村教师专业研修共同体。

象山县石浦镇新港小学基地学校申请的驻站导师是小学语文学科名师,因为石浦区域3年内入职的新教师有50余名,其中语文老师占了一半以上,急需得到名师的指导。“市教育局的这个项

目,为学校小学语文教师队伍建设注入了市级名师力量。希望在驻站导师的加持下,青年教师能够尽快成长。”新港小学副校长叶育苗说。

据了解,按照疫情防控要求,目前名师乡村工作驿站驻站导师与基地学校已在线上进行了多次交流,指导基地学校制订行动计划。接下来,导师们将陆续以各种形式走进基地学校,进行具体问题的诊断研究,以及联片教研等。

浙江一批单位和个人荣获第七届黄炎培职业教育奖

本报讯(通讯员 胡梦甜)5月6日,中华职业教育社第七届黄炎培职业教育奖表彰大会在北京以“线上+线下”的形式举行。浙江省有7个单位、20名个人荣获相关奖项,获奖数量位居全国前列。

其中宁波经贸学校获杰出贡献奖,海宁市职业高级中学等6所学校获优秀学校奖,杭州市旅游职业学校杨琼飞等6人获优秀校长奖,宁波职业技术学院王正才等14人获杰出教师奖。

黄炎培职业教育奖由中华职业教育社创立,是经中央、国务院同意,保留下来的职业教育领域唯一的全国性专项奖项。该奖项每两年评选一次,2007年启动,至今已举办7届。黄炎培职业教育奖的评选工作按照公平公正、公开透明的原则进行制度创新,规范评审流程,强化纪检监察职责,建立起职责明晰的三级评审制度,并设立独立评审员制度,由职教领域知名专家、来自教学管理一线的院(校)长教师共同参与评审,力求评选结果更加客观、公正,使黄炎培职业教育奖真正发挥树典型、学先进的激励作用。

大数据高效反馈 学生告别题海

绍兴柯桥一小学试点“智慧作业本”

□本报记者 朱郑远
通讯员 葛江利

市面上充斥着海量题库,但真正符合学生需求的却很少,师生的时间又相对有限,如何通过布置少而精且符合本校学生认知水平的作业来提升学习质量?这个学期以来,绍兴市柯桥区华舍小学开展“智慧作业本”试点。

“胡老师,这两道除数是一位数的除法估算题目,王涵依旧容易出错,能不能将知识点发我一下,让我她复习一下。”最近,华舍小学三年级(2)班王涵的家长收到数学教师胡青青通过“智慧作业本”为学生汇总整理的常错题集后,注意到自家孩子对个别知识点的掌握不到位,立刻通过微信咨询。面对家长的需求,胡青青也迅速予以回应。

事实上,胡青青为班上每一个学生都制作了相应知识点的错题合集。

“这得益于‘智慧作业本’的启用。教师可以利用定制的扫描笔批改作业,再通过大数据及时回传学生的作业情况。”她告诉记者,通过大数据能第一时间掌握学生作业的正确率与错误率,精准了解学生对于该知识点的掌握情况。同时,依托“智慧作业本”还能生成该学生的常错题合集和全班学生的答题情况,并根据教学需求生成“错题集课件”,教学更具针对性。

这些细致的功能让胡青青的教学效率大大提高。以往统计常错题,要么批改完所有作业再一本本重新翻看,要么改完一本记录一次,这两种办法都十分耗时。“现在批改完,系统会自动生成错题。不仅为汇总错题省下了近一半时间,更让因材施教、分层作业成为现实。”胡青青说。

不仅如此,“智慧作业本”还可自动跟踪学生的作业行为。当学生作业时长超过班级平均作业时,系统会自动提醒;当学生的作业质量

明显低于其平均水平时,系统又会进行作业质量提醒。“智慧作业本”的大数据分析能力,可以帮助教师绘制学生的学习计划和轨迹、长处和短处、学习偏好和活动,从而为教师教学提供个性化指导。而生成的个性化分析报告也能及时地帮助学生发现学习中的不足,进而调整学习方法,养成良好的学习习惯。

同时,根据“智慧作业本”定制的三年级数学作业本也是含金量十足。学校依托组卷网和标准教学开放系统两大题库,邀请绍兴市数学教研员团队进行指导,最后由学校教学教研团队结合学校特色,生成了这套凝聚全校数学教师心血的作业本。

“‘智慧作业本’对教师也起到了激励作用。高效的数据反馈让教师在第一时间完成作业批改,同时班级之间横向数据的比较也让教师有了优化教学质量的参照物

与动力。”华舍小学副校长叶青坦言,学校希望通过数字化转型让作业逐步成为驱动学生自主学习、教师优化教学、学校提升教育质量的有效抓手,并让学生在轻松高效完成作业的同时收获知识与成长。

据了解,“智慧作业本”自3月初在华舍小学三年级试点后,受到学校和家长的频频点赞。“主要是‘智慧作业本’不会改变师生现有的作业书写与批阅习惯。同时,能够依托大数据分析学生的薄弱点和错因,生成智能个性化作业。此外,作业学情实时同步,家长能实时查看孩子作业完成情况,缓解焦虑。”绍兴市柯桥区教师发展中心教育技术中心主任周学东解释。

小场景撬动大变革



急救知识进村小

5月8日是世界红十字日。德清县红十字会的志愿者们走进地处农村的上柏小学,向学生传授心肺复苏、绳索牵引、担架搬运等急救知识,增强学生紧急避险意识和提高急救能力。

(本报通讯员 谢尚国 摄)

(紧接第1版)延伸职业学校办学空间,强化校地合作、育训结合,台州科技职业学院成立全国首家大学生专业合作联社“一花果合作社”,产值近千万元,培养新型职业农民数百名。四是深化技术攻坚合作。推动行业龙头企业和职业院校联合组建技术研究与技术创新联盟,共同申报科技重大项目和研发计划,2021年全市职业院校承接技术服务项目400多项、对接技术难题近100个。其中,台州职业技术学院在“中国专利转让排行榜”连续两年居全国高职院校前二。到2025年,全面提升职业院校校地式研发服务能力,力争实现科技服务年到款额2500万元以上。

四、大力发展“均衡型”职业教育,以职教融通改革协调收入分配增富

一是建章立制促改革。在全省率先出台《台州市职教融通改革实施方案》,推动学历教育与技能教育双轨合并,夯实职教融通赋能“扩中”“提低”改革基础。二是“五同”发展畅通。秉持职业教育“使无业者有业,使有业者乐业”使命,推进职业院校和技工院校“同目标引领、同政策保障、同平台支持、同归口管理、同频率发展”,系统重塑技术工人全周期培养路径。三是创新模式强育人。将技工院校纳入中

高职一体化五年制招生计划,开展学分互认试点,构建职教融通“双培养”育人体系,突破技工学历“天花板”,打通技工“成长链”,实现学历能力“双提升”。2021年全市新增技能人才9.3万人,台州科技职业学院等3所学校入选典型案例优秀组织单位,浙江汽车职业技术学院《“校企一体 以岗育人”工学交替实践与探索》等13个案例入选浙江省学徒制典型案例。

五、大力发展“终身型”职业教育,以全龄友好包容优化公共服务享富

一是扩大社会培训供给。坚持职业院校学历教育与培训并举法定职责,印发职业技能培训“两清单一指数”方案,2021年全市职业院校面向社会人员培训达23.23万人次。二是强化市场导向,按照台州地方经济发展对技能人才的需求实际,因材施教开展企业职工岗位培训、渔农民转产转业培训、农民工能力素质培训、退役士兵技能培训、家政服务培训、就业困难人员培训等面向不同主体的教育培训,推动更多的劳动者通过自身努力实现技能致富。三是积极拓展办学功能。在做大做强职业院校非学历教育的同时,实施社会人员学历提升行动,力争让有意愿学习的低学历社会

人员尤其是主要劳动年龄人口在学历上提升一到两个层次。到2025年,实现每年开展各类职业技能培训15万人次以上,力争每年新增成人初高中学历提升10万人、新增大专及以上学历教育学员30万人。

六、大力发展“反哺型”职业教育,以振兴乡村教育促进城乡统筹奔富

一方面,做好区域均衡文章。支持天台、仙居、三门县新(改、扩)建职教中心,逐年增加中职学校中高职一体化五年制职业教育招生数量,扩大办学规模,提升教学质量。推动优质高职资源向山区职业院校延伸,发挥台州科技职业学院牵手仙居县职业中等专业学校成立中高职一体化人才培养基地试点作用。另一方面,做好内生动力文章。立足服务乡村振兴国家战略,实施系列“输血造血”帮扶举措,成立台州乡村振兴研究院、台州数字农业研究院、中国杨梅科创中心等科研机构,开展农村实用人才、新型职业农民、乡村基层干部等乡村振兴人才特色业务培训项目。玉环市坎门成人文化技术学校东沙渔村“海之韵”文化大讲堂等3个项目获评国家级教品牌项目,《“培训+”助鸡山乡垦荒共富》等36个项目获评省终身学习品牌项目。

七、大力发展“浸润型”职业教育,以打造文化品牌构建文化高地润富

一是坚持以文铸魂。强化党对职业教育的全面领导,将社会主义核心价值观、大陈岛垦荒精神等融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,不断构建职业院校学科体系、教学体系、教材体系、管理体系互融互通的育人新格局。二是坚持以文化人。广泛开展“大国工匠(劳模)进校园”、工匠大道建设等活动,让工匠精神培育与学生的成长成才有效贯通,鼓励学生立志成为能工巧匠、大国工匠。三是坚持以文兴校。开展职业院校校园文化“一校一品”建设,着力打造“垦荒牛文化”“长城文化”“海鸡文化”等一批校级文化品牌,已建成省中职德育品牌8个。到2025年,力争培育“三全育人”典型学校5所,建设有规划、有品牌、有活动、有成果的“一校一品”职业院校校园文化20个。击鼓催征开新局,奋楫扬帆新征程。台州将进一步发挥职业教育产业升级“助推器”、技能人才“蓄水池”、社会培训“充电站”、智志双扶“新引擎”作用,奋力打造职教“窗口”城市,以推动职业教育从“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践为己任,为高质量发展建设共同富裕先行市贡献更多教育力量。

开化上线“家长问教”平台

本报讯(记者 舒玲玲)“对学校、老师有什么意见和建议,对教育各环节存在哪些疑问都可以在平台上留言提问。”这几天,开化县不少家长发现,“开化好地方”App新上线了“家长问教”平台,反映教育问题、咨询教育事项有了新渠道。5月6日,随着“家长问教”平台正式上线,开化县教育局的投诉举报电话和邮箱也同步启用。

记者了解到,除了招生入学、转休复学、资助、助学、“双减”举报、费用收缴等家长普遍关心的事项外,有关教师资格认定、教师招聘、高考、成人高考、自学考试等问题,也可以通过该平台投诉反映。“以面向家长为主,对全社会都适用,凡是与教育相关的问题都可以建言问询。”开化县教育局办公室主任余利军介绍,之所以创建该平台,源于开化发起的“从严治教·锻造铁军”师德师风大整顿专项行动,既是畅通群众监督渠道,也是对违反师德师风的行为“亮剑”。“平台汇集的问题,我们会第一时间进行解答与处理。”余利军说,此前,开化建立了教育系统大督考机制,并集结“两代表一委员”、局机关干部、行风监督员等共同组建大督考专班,专班会定期处理平台反馈的各类教育问题。

“通过搭建教育与家长、学校与家庭互动交流的平台,问教于民、问学于民、问需于民、问计于民,就是要营造全社会共同关注教育的氛围,努力推动教育现代化、高质量、跨越式发展。”开化县教育局党委书记、局长方利明说,该平台的开通也能推动学校更好地整风肃纪、从严治教,杜绝师德失范、师风不正等行为。



5月6日,杭州市临安区太阳镇太阳小学开展“扬吴越武术风”活动。图为学生们在展示传统武术操。(本报通讯员 徐鸣 摄)