



发展高质量职教 赋能高水平共富

□台州市教育局党委书记、局长
黄人川

习近平总书记指出,发展职业教育前途广阔、大有可为。作为与经济社会发展关系非常紧密的类型教育,职业教育是推动经济高质量发展的引擎,促进社会共同富裕的动力。台州以建设职业教育国家试点为契机,大力发展以“开放、共生、双创、均衡、终身、反哺、浸润”为特色的高质量职业教育,赋能高水平共同富裕建设,强化造富能力、完善创富机制、创新聚富要素、协调增富模式、优化享富供给、拓展奔富路径、提升润富水平,为台州高质量发展建设共同富裕先行市提供有力支撑。

一、大力发展“开放型”职业教育,以优化专业结构做强现代产业造富

一是坚持专业对接产业。聚焦台州

“456”先进产业集群培育,积极发展智能制造、物联网技术、工业机器人、新能源汽车等新兴专业和学前、护理、康养、家政等人才紧缺专业,不断完善专业随产业发展动态调整机制。二是深化专业纵横发展。健全企业、行业、产业、专业、就业、职业“六业”联动机制,系统布局建设模具加工与装配、小微金融等职业院校高水平专业(群)35个,全市职业院校专业对接支柱产业产业率超过90%。三是强化专业人才供给。紧扣台州“建设具有国际影响力的制造之都”目标,大力培养专业技术技能人才,全市职业院校每年向社会输送毕业生超3.3万人。四是拓展对外合作交流。加强与国际高水平职业教育机构和组织合作,推进中外合作办学项目建设,台州职业技术学院新能源汽车技术专业被列为教育部首批中德先进职业教育合作项目。到2025年,力争培育国家“双高”高职院校1所、国

家“双优”中职学校6所以上,高标准建成市级高水平专业(群)35个,学生“双高”(“双优”)学校就读率达到80%。

二、大力发展“共生型”职业教育,以产教深度融合推动民营经济创富

一方面,创新民办办学改革。充分发挥台州民营经济优势,在全国地市级层面率先出台《关于推进职业院校混合所有制办学的实施意见》,鼓励民营企业以独资、合资、合作等方式依法参与举办中等职业教育并予以相应财政支持。已开展混合所有制办学项目试点20余个,台州职业技术学院国内首家混合所有制汽车学院办学经验在教育部主题研讨会上作典型发言。另一方面,健全校企合作机制。全市1500多家企业与职业院校签订长期合作协议,打造校企合作共同体70余个,遴选培育长三角汽车、长三角模具产教融合联盟等产教融合项目84个,入选省产

教融合项目50个,其中台州湾职教集团入选国家级职教集团培育单位,浙江华海药业股份有限公司入选国家产教融合型企业。到2025年,力争培育有影响力的产教融合联盟10个,建成高水平产教融合示范基地或高水平公共实训基地(仿真实习实训基地)12个,培育产教融合型企业100家、产学研协同育人项目30个、产教融合工程项目50个。

三、大力发展“双创型”职业教育,以人才培养提质增效通资源要素聚富

一是完善以赛促学机制。通过每年举办全市中职学校学生创新创业大赛,全面加强职业院校学生创新创业教育与实践,已连续12年在全省中职学生创新创业大赛上斩获佳绩。二是强化试点交流合作,成立温台高职大学生双创联盟,举办温台高职大学生“双创”论坛。三是拓展新型创业路径。(下转第2版)

2022浙江省职业教育活动周启动

本报讯(记者 邵焕荣)5月8日,2022年浙江省职业教育活动周正式启动。今年的活动周是新修订的职业教育法正式施行后的第一个活动周。活动周期间,浙江各地、各职业院校将把学习宣传职业教育法作为重点,积极开展形式多样、内容丰富的学习宣传活动。

受疫情影响,本次活动周不举办省级活动周启动仪式,相关活动均转为线上进行。为此,省教育厅门户网站专门开辟了“浙江省职业教育活动周”专栏,作为云上活动主阵地和宣传主阵地。据了解,云上活动周共分为“聚焦职业教育法”“云端看展”“走进各地”“双高巡礼”“案例荟萃”“媒体聚焦”等板块,以“电子展板+宣传片+法律政策解读+典型案例+新闻报道”组合形式,全方位汇聚浙江职业教育改革发展成果,以及各地、各职业院校风采,动态展示各地活动周进展情况。

据悉,自2015年经国务院批准设立以来,浙江已成功举办了七届职业教育活动周,今年是第八届。今年的活动周以“技能:让生活更美好”为主题,其间,全省各地、各职业院校还将根据当地疫情防控要求,通过线上线下相结合的方式,组织开展校园开放体验、社会服务、教学成果展示等丰富多彩的活动,着力展现职业教育的特色与魅力。

即日起至5月25日,本报将与浙江新闻客户端联合发起“我为职教改革献一策(一言)”活动,向全社会征集浙江职业教育改革的对策思路,公众可关注“浙江教育报”微信公众号进行后台留言,活动详见微信公众号启事。

浙江启动区域中高职一体化人才培养

本报讯(记者 邵焕荣)为针对性培养地方优势产业集群提升迫切需要的复合型高端技术技能人才,探索职业教育长学制人才培养的有效实现方式,日前,浙江在全省范围内启动区域中高职一体化人才培养改革工作。

据了解,参与此次改革的区域为经济强县(区),有良好产业基础,产业集群优势明显,有行业龙头企业支撑,利于集中深度开展产教融合、校企合作,推进多元办学体制改革。原则上,中高职院校须位于同一设区市范围内,中职学校以非设区市主城区学校为主。此外,参与改革的中职学校为高水平职业学校,高职院校为高水平高职院校,改革须有行业和企业深度参与,合作企业为所在行业规模以上企业,与职业院校有良好合作基础和较强合作意愿,在招生、教学、实训、就业等环节全过程参与一体化设计培养,与职业院校形成紧密命运共同体。

据悉,此次改革将由地方人民政府统筹,高职院校牵头,行业、企业深度参与产教融合协同育人。高职院校在区域内没有独立校区的,当地要创造条件划出独立区域或新建相对独立校区用于高职阶段培养。学生在完成学业时,需同时取得高级工技能等级证书和至少1种X证书(中级以上),合作企业直接安排就业或享有优先录用权,待遇较其他方式培养的学生有明显优势。

衢州多措并举 破解上下学拥堵难题

本报讯(通讯员 何音)“目前,全市共有专用校车210辆,开通接送线路357条,服务农村学校67所,保障12719名学生上下学,缓解村校周边交通压力。”为破解上下学拥堵难题,衢州市教育局多措并举,坚持城区与村校分类治堵,进而实现长效治堵、合力治堵。

据介绍,衢州通过“一校一策,城区治堵”“定制公交,村校治堵”“数字智治,长效治堵”“安全教育,合力治堵”四举措,联合发力、精准治堵,有效破解了上下学交通拥堵问题。例如在城区,该市教育局联合市公安局等部门开展“衢州有礼·护航成长”警校共建校园护航行动,在16所试点学校成立“一校一策”工作推进小组,并升级地下车库接送系统。而在农村地区,则通过摸排学生上下学接送线路,使用专用智慧校车、定制公交为学生精准护航。

为实现长效治堵,衢州还将校园周边治堵纳入“校园周边安全防控一件事”,对校园周边包括交通标志牌、信号灯、护栏等各项设施设备开展全面隐患排查,通过浙政钉“基层治理四平台”将隐患及时上报流转,实现“一件事”闭环治理。

此外,衢州每年都会在数字化平台开展“中小学生学习交通安全教育”专题教育课,现已惠及全市34万余名学生及家长;每学期开设不少于1节交通安全课;通过开展主题班会队会、绘画比赛、手抄报评比等多种形式,提高学生及家长的交通安全意识,形成校园内外治堵合力。

倾力守护校园一方净土

浙江各地各校坚决遏制疫情向校园蔓延

□本报记者 汪恒

近期以来,全国疫情防控工作进入新一轮攻坚阶段。奥密克戎变异株传染性更强、传播更隐匿、对周围环境的物体表面污染较大,对校园疫情防控提出了更大的挑战。

疫情就是命令,防控就是责任。关键紧要时刻,浙江各地各校按照省教育厅的部署,坚决扛起校园疫情防控重大政治责任,严格落实常态化疫情防控的各项措施,努力守护好校园一方净土。

担使命,善谋机制

今年“五一”假期,台州市椒江区教育系统上上下下都在为疫情防控奔波:教育局领导班子实地检查校园防疫工作,机关干部分赴各责任单位点专项督查,1900余名教职工投身防疫志愿工作。疫情防控是一场硬仗,还远没有到可以“松口气、歇歇脚”的时候。“当前全国疫情形势依然严峻复杂,防控正处于关键紧要期。随着假期临近,人员跨区域流动带来的疫情传播风险逐渐增大,校园疫情‘外防输入、内防反弹’压力巨大。”“五一”前夕,宁波市召开全市教育系统疫情防控工作会议,不仅对做好“五一”假期及下阶段的疫情防控工作进行了动员和部署,也研究了如何破解校园疫情防控中的各个痛点和难点。

面对疫情反弹风险,各地教育系统加快完善相关防控机制,做到“把好门、管好人、控好物、备好勤”。在金华市,各大中小学及幼儿园正以党建为引领,守住“校园无疫情,更不发生聚集性疫情”底线,掀起“无疫校园”创建热潮。根据制度,合格的“无疫校园”

需要符合包括建立网络组织、守好防控小门、管控风险人群等在内的12类44项指标的要求。在杭州市“无疫单元”创建活动中,钱塘区对机关及直属单位、中小学、幼儿园、培训学校等划分出四大网格,积极构建“班级单元”“组室单元”“活动安全单元”和“环境单元”等,并推行从校长、分管领导、各处室负责人、网格员到全体师生员工的包干制,确保管理全覆盖、无死角。数字化作为疫情防控的有效手段,也成为各地防疫杜渐、除险保安的“新武器”。衢州市近期投用教育系统疫情防控紧密智控应用,通过疫情相关数据的共享共通,做到即时掌握所有师生员工的健康信息,以及家长的健康码情况。相比此前的信息层层上报和烦冗的截图上传,节约了基层大量的收集核对时间,减轻了学校教师的工作量,还提高了信息摸排的效率和准确度。宁波市在遭遇突发疫情后,工作人员借助“畅行校园”疫情大数据平台,将校园“一卡通”刷卡数据、闸机进出数据和视频监控信息作为切入点,快速完成8000余条人员信息的匹配,为流调筛查节省了大量人力、物力和时间成本,在与时间的赛跑中抢得先机。

沉一线,遏制扩散

“您好,您家有几口人,请配合出示一下健康码,让我录入一下信息……”5月2日,一支由东阳市教育局紧急集结的52名党员干部志愿者队伍来到巍山镇,助力当地“清村扫楼”工作。从白天到黑夜,志愿者们挨家挨户,上门扫码信息,确保“不漏一户、不落一人”。一线有需要,教育有行动。接到县里的通知后,云和县教育局及下属

事业单位的48名下沉干部立即连夜对所对应的68个网格进行全面摸排,对网格内近期返云人员做到登记在册,并提醒相关居民及时报备信息、完成核酸检测。

一旦疫情突袭,基层往往面临人手短缺的巨大压力。各地教育人挺身而出,活跃在各个岗位上。“请车接受查验,出示健康码和行程码,谢谢您的支持与配合!”“麻烦您配合核录一下信息。”……这是党员干部张世海重复过无数次的话。张世海是杭州市上城区教育局“机关战疫先锋队”成员。接到紧急支援的任务后,大家立刻赶往主城区九堡宣家埠高速入口卡口参与信息录入。“我们多坚守一会儿,多仔细一点,入城人员的风险也就小了一分。”张世海说。在宁波市海曙区,当地教育局组织了一支“红海突击海教分队”,全力支援海曙区重点区域的核酸检测工作。党员干部们担任“转运车长”,细细核对每辆车的转运人员和转运地点,做好群众转运工作。浙江水利水电学院的120名学生志愿者响应湖州市南浔区疫情防控办的紧急招募,参与到流调筛查前的基础工作中。

疫情防控的队伍越是完备,关键时刻的协调和响应就越有保障。温州市教育局组织直属学校按教师20%左右比例,对党员教师、优秀教师按学校所在地编组,作为储备力量充实到疫情防控“找人队”中。各在温高校、各县市区教育局也按照相应比例,储备起近万人的“找人队”力量。湖州市在市直教育系统动员组建了一支由校医和教师志愿者组成的校园“大白”队伍,确保了师生常规核酸抽测的如期完成。

爱在线,温暖长存

“亲爱的同学们,今天本该是‘五一’假期后返校的日子。由于突如其来的疫情,让我们暂时无法回到熟悉的校园……”5月5日上午,嘉善县第四中学党总支书记、校长沈红光坐在电脑前,和全校2000余名学生共聚“云端”,就当下疫情交流起青少年的公共认知和公共担当。嘉善县“5·1”疫情发生后,当地教育部门将关心关爱师生放到了重要位置,迅速成立“医教融合”心理服务团队下沉对接,各校也纷纷安排心理、饮食卫生、防疫知识等线上讲座。

疫情防控不仅要有“力度”,也要有“温度”,坚持精细服务、人文关怀。浙江旅游职业学院教师们得知有学生正在上海实习、滞留,第一时间启动排查工作,全面了解在沪学生的实习、生活情况,并启动专项爱心基金补助。浙江万里学院在奋战疫情期间,设立68个网格,做好物品分发,努力解决师生需求。后勤部门在大量人手被隔离的情况下,每天转运3万余份餐食,坚持做好近万人的生活物资、防护用品保障。金华市启动二级应急响应以后,全市所有学校实施半封闭管理,金华市丽泽书院的375名寄宿生暂停返家。为学生们在校期间安心,40多名教师搬进学生宿舍楼,做起“临时爸妈”,陪伴他们一起度过这段特殊的日子。

前方抗疫有你,后方守护有我。湖州市教育系统成立“关爱团队”,设立“关爱导师”,面向抗疫一线人员子女开展关心关爱活动,传递爱与温暖,让孩子以自己的父母为傲。金华经济技术开发区则发动教师就近地开展志愿服务,制定抗疫一线人员子女个性化助学辅导方案,解除“大白”们的后顾之忧。



职校里的“咖啡研学”基地

近日,桐庐县职业技术学校的“啡我莫属”迎来了新一期咖啡研学课程。“啡我莫属”既是一个真实的咖啡店,也是一个重要的教学场所。在这里,该校会定期组织学生开展实践研学活动,利用现场的场地、设备、材料,为学生讲解专业知识。近百平方米的场地,建有研学教室、操作车间、商品货架、收银吧台等完整模块,涵盖了“原料—生产—储存—销售”等各个流程,学生们在全方位、沉浸式、体验式的学习中,掌握了更丰富的知识和技能。

(本报通讯员 余姣 撰)