

启蒙第一课:平等对待与我们不同的人

□平湖市全塘中心小学 陈雪红

去年9月7日晚上,我收到一条短信:“老师,我家女儿说,班里有个同学总欺负她,上次打了她的头,今天又故意戳她。”

开学才一周,班里学生的名字还有很多对不上,但我知道这个“同学”是谁,是随读生小A。

课间,小A走路时重心不稳,拿着玩橡皮泥的小棒,一不小心戳到了女生的脸上。

事发后,我及时处理,小A还说了“对不起”。本来我以为事情应该到这里就结束了,没想到家长又提起了“打头”的事。

我想起小A平常走路的姿势,因为身有残疾,双脚使不上力气,走路摇晃,两手摆动,很容易碰到人。

有一次,小A起身上厕所,手掌拍在一个男生的桌子上,借以支撑。那男生是个不好惹的主,二话不说伸手一推,小A立马摔倒在地。

我赶紧跟女生家长沟通,说明小A的行为并非故意。家长听后,表示理解。

为避免此类事情再次发生,我叮嘱小A在教室里走动时注意安全。

一年级的第一个月,学生们刚从幼儿园升入小学,来到一个陌生的环境,相互之间不太熟悉,心理、生理还不太适应。一个无意的碰撞、一句无心的言语,都可以成为告状的理由。

小A走路姿势怪异,语言表达不清,不良印象已深深扎根在小伙伴们的心里,这大概就是“首因效应”吧。

学生不自觉地小A排除在集

体之外,可小A偏偏要参与到大家的活动中去,仗着自己个子高、力气大,挤过去拿别人的东西玩,免不了出现一些肢体上的碰撞,学生和家长的怨言由此而生。

我想,只有大家相互体谅,减少矛盾,才能让小A融入班级。

悦读课上,我特地选了绘本《没有不方便》讲给学生听,让他们懂得,对待特殊的同伴不能有歧视之心,要伸出友谊之手,让每个人的生活都没有不方便。

我在屏幕上播放了一组婴儿照片,小家伙虎头虎脑,可爱极了。我让学生猜是谁,他们都猜不着。

接着,照片上的孩子越长越大,我公布答案:“这就是小A,小时候得了病,走路有困难,在家里是爸爸妈妈帮助他;现在上学了,需要大家一起来帮助他,你们愿意吗?”

“愿意!”学生看上去不再排斥他了。下课时我特地观察,有的学生主动找小A一起玩,小A的表情明显快乐多了。

教师要为学生提供同伴交往的机会,给予他们“归属与爱的需要”(马斯洛)。

为兑现帮助小A的承诺,中午吃饭时,学生都争着要帮他端餐盘。

于是,我制定了一个爱心接龙方案:按照学号轮,每周两人,一人端菜,一人盛汤,吃完帮忙收拾,每学期每人都能轮到一次。

看着小A被同学这样照顾着,我感到很欣慰,但又觉得缺少点什么。

由于小A经常用手臂支撑以防摔倒,久而久之,他的手臂力量非常

大。于是,我装作拧不开瓶盖,让学生去叫小A来帮忙。

学生半信半疑,当看到小A轻而易举地打开瓶盖时,都有些难以置信。

经常闯祸,走路也走不好的小A,竟然比陈老师还厉害?学生里三层外三层地围着小A,像发现新大陆似的看着他,发出一阵欢呼。

我乘胜追击:“小A真能干,是一个大力士,大家以后有困难,都可以找他帮忙。”

小A嘿嘿地笑着,有些不好意思。人的内心渴望被人赏识。一个小小的举动,让小A享受到成功的喜悦,拉近了与同学之间的距离。

学校举行防震演习,考虑到小A行动不便,我让他留在教室。

我们班“撤退”到操场上时,美术教师搀扶着小A,一步一步走来。学生们看见,有些意外,都控制不住地叫着:“小A,小A,你来,到我这里来!”

小A也很开心,有些欢蹦乱跳。苏联教育家马卡连柯在总结他的教育经验时,十分强调集体活动对个人成长的重要性。我有些惭愧,作为小A的班主任,应该克服困难,尽量让小A多参加集体活动,不让他有被孤立的感觉。

因此,后来班里搞“蒜你赢”活动,我毫不犹豫地邀请小A一起去种蒜头。

其实,很多活小A都干不了,但他这里瞧瞧,那里看看,乐在其中。同组的小伙伴一边干活,一边和他交流。蒜头种在花盆里,他们每天都围

着花盆观察,看有没有发芽,有没有长出嫩叶。

开学的第一个月,小A确实给我带来了极大的工作负担,我跟他身后,扶起摔倒的他,教育他和其他学生,马不停蹄。

但我深知,随班就读儿童是一个特殊的群体,他们渴望和其他学生一样,在操场上游戏,在阳光下奔跑,在校园里留下属于自己的足迹和笑声。

为保证实现教学评价数据的长期录入与对学生个案的跟进,教师需要充分地观察,用心地思考,真实记录随读生的成长过程。

浙江省网络IEP(个别化教育方案)平台的建设,是特殊教育发展的一个里程碑,实现了特殊学生的“一人一案”。

用一个个数据、一个个案例去分析指导个性化教学,进而提升随读生的个别化教育效果,助力每个随读生健康成长。

我依靠平台规范化的评估,把提高随读生小A的社会能力作为首要任务,一步步调整教学目标,通过悦读、相处、活动等有效干预,使他改善同伴关系、提高交往能力,尽快融入班集体,快乐地学习、生活。

通过这样的换位思考和情境教育,很多学生都表示自己很难过、很受伤。

在营造了良好的沟通气氛后,我通过模拟盛饭、还书、请教作业等多个场景,大家共同构建并合理使用日常语言,一致明确,只有言行热情有礼,才能给予他人尊重,充分理解他人。

班会课后,我们还开展了“尊重星”“鼓励星”争章活动。改变不是一朝一夕之事,需要引领者的耐心。在新的制度施行之初,磕绊与反复是不可避免的。

当学生们无意识地发出嘘声时,过于严厉的批评无形中又会变成一次否定式打击。学生行为有向师性,思想倾向向教师靠拢。当教师不恰当地干涉、发火时,学生们又一次地进入否定式的语言环境,这与我们的教育初衷背道而驰。

教师可以筛选学生的几个闪光点加以肯定,慢慢地进行引导。在高涨的争章氛围下,经过一段时间试行,学生能站在别人的角度去思考问题,嘘声、嘲笑声越来越少。如果有人遇到困惑,学生会选择讨论来帮助其解决。

不仅仅在日常交流中,就连做作业、阅读时,学生也能自觉、安静地思考。

“班级无小事”看似简单,意义却不可估量。当“小事”发生时,教师不能一味责怪学生,而要站在学生角度,帮助他们发现不易察觉的“小问题”,一点一点滋养出真善美来。

春光在指尖流淌

宁波市镇海中学历史上组建过多支学生乐队,有寝室乐队,也有社团乐队,比较有名的是2004届414寝室学生组建的414乐队,以及Polar Day乐队。Polar Day乐队从2012年开始,每年举办一场“极昼”演唱会。近日,春光明媚,学生们在校园里拍摄MV。图为音乐教师丁望峰与学生自弹自唱《童年》。

(本报通讯员 曾昊溟 摄)



春光在指尖流淌

宁波市镇海中学历史上组建过多支学生乐队,有寝室乐队,也有社团乐队,比较有名的是2004届414寝室学生组建的414乐队,以及Polar Day乐队。Polar Day乐队从2012年开始,每年举办一场“极昼”演唱会。近日,春光明媚,学生们在校园里拍摄MV。图为音乐教师丁望峰与学生自弹自唱《童年》。

(本报通讯员 曾昊溟 摄)

假期天天补课,那还放什么假



□余姚市第二实验小学 王亚芬

小黄是个聪明能干的孩子,成绩优秀,学习积极,还是学校足球队的主力队员,在同学中威信很高。因期末考试语文阅读得了“良”,小黄与“三好学生”的荣誉失之交臂。

小黄很伤心。利用这次寒假家访的机会,我想跟他父母沟通一下。

来到小黄家,果不其然,黄爸、黄妈说起孩子的成绩直叹气,提出下学期他不能再花大量时间踢球了,假期里一定要好好抓一抓文化课,同时拿出了早已制定好的寒假作息时间表。

显然,表格是父母制作的,作息

时间也是父母替孩子安排的。从早上7点一直到晚上9点,除了吃饭、睡觉,大部分都是文化课的学习内容,用黄爸的话说,就是“缺什么补什么,一切为成绩让路”。

这样的学习计划不要说是三年级的学生,就是初中生、高中生也受不了。

我们的谈话就从这份作息时间表开始。我向家长传达了“双减”政策和新的教育理念,指导他们如何利用作息时间表让孩子全面发展,针对学习上的薄弱环节查漏补缺,养成良好的学习和生活习惯,并进一步发挥足球特长。

第二天,黄爸把表格发给我了。我欣喜地看到:文化课的学习内容少了,每天多了半小时的练球时间,也多了做家务的时间。

我又提出改进意见:把寒假分成4个阶段,制定相应的阶段性计划。

1.从考试结束到休业式,以完成学校作业为主;

2.从小年到除夕之前,以做家务、参加社会实践活动为主;

3.从除夕到正月初七,以走亲访友、实践礼仪教育、探寻家乡传统文化为主;

4.从正月初八到开学前,以收心为主,查漏补缺,预习新课,做好新学期的准备。

重要的一些时间节点提前一天制定作息时间表,确保活动有序有效。

家长表示很有道理,再次改进,作息时间表具体到每一周,甚至每一天。

与此同时,我或通过家访,或利用通信手段远程指导,以点带面,帮助其他学生制定寒假作息时间表。

小王向奥运健儿学习,走向滑雪场;小陈踢足球、打篮球,强身健体;小张走进智慧书屋,成了“小小图书管理员”;居住在白云社区的几个学

生,在家长陪同下,用压岁钱买了汤圆慰问环卫工人……

小黄父母给孩子做的表格很漂亮,但作为班主任,要耐心指导家长,让寒假作息时间表中的计划更合理。

“双减”的核心是挖掘学生的学习内驱力,相比平时,寒假有充足的时间让孩子德智体美劳全面发展,班主任要通过家长引导孩子“五育”并举过寒假。

首先,家长要和孩子商量,从孩子可以接受的角度,约定好作息时间;其次,让孩子抽空做几件有意义的事;再次,作息时间表里要有留白,可根据实际情况随时调整,让“计划赶得上变化”;最后,针对孩子自律性不足的特点,家长要进行监督,坚持按计划过寒假。

点评:学生寒假期间学习规划的制定、良好学习习惯的养成,是“双减”背景下的一堂必修课,可以帮助学生提高自我管理、自我约束能力,进而实现可持续发展的终身发展。本案例聚焦“双减”背景下的寒假生活、学习指导,教师循序渐进、逐步引导、合理建议,将家长为孩子制定寒假计划的现状转变为家长和孩子共同参与、量身定制,通过正确引导、合理规划,实现亲子之间的同频共振,助推了孩子成长,促进了家校衔接,激活了“双减”效果。

点评人:浙江省教育科学研究院基础教育研究所 关兴莹



□杭州市现代实验小学 黄兰雅

“咦,你连这个都不会?”

“你真是蠢货,可真笨。”

我回头一瞧,几个学生围着正在抓耳挠腮思考的小C指指点点,不时起哄。

这个场面着实让我吃了一惊,班里有几个学习上总是听不懂、跟不上的学生正在经历着一场“语言风暴”。

传统家庭的父母极少鼓励孩子,更多的是指出孩子做得不够好的地方,希望孩子能够扬长避短,做得更好。

在这样的教育模式影响下,学生们只会看到别人的短处。

我们经常可以听到学生这样为自己辩解:“某某也没有做好啊。”或者去否定做得不如自己的人,以证明自己并不差。

这种否定式思维破坏了友情,给很多学生带来不小的伤害,使他们滋生“我就是做不好”“我就是很差劲”的自我否定情绪。

长此以往,这些学生更加不愿意尝试,惰性由此增长,形成恶性循环。

如何通过学生学会尊重和鼓励,进行正常的人际交往,我组织召开了一堂班会课。

在课堂上,我播放了提前录制的学生嘲讽他人的话语,请每个学生仔细听后谈谈感受,再把自己观察到的事例具体讲一讲。

通过这样的换位思考和情境教育,很多学生都表示自己很难过、很受伤。

在营造了良好的沟通气氛后,我通过模拟盛饭、还书、请教作业等多个场景,大家共同构建并合理使用日常语言,一致明确,只有言行热情有礼,才能给予他人尊重,充分理解他人。

班会课后,我们还开展了“尊重星”“鼓励星”争章活动。改变不是一朝一夕之事,需要引领者的耐心。在新的制度施行之初,磕绊与反复是不可避免的。

当学生们无意识地发出嘘声时,过于严厉的批评无形中又会变成一次否定式打击。学生行为有向师性,思想倾向向教师靠拢。当教师不恰当地干涉、发火时,学生们又一次地进入否定式的语言环境,这与我们的教育初衷背道而驰。

教师可以筛选学生的几个闪光点加以肯定,慢慢地进行引导。在高涨的争章氛围下,经过一段时间试行,学生能站在别人的角度去思考问题,嘘声、嘲笑声越来越少。如果有人遇到困惑,学生会选择讨论来帮助其解决。

不仅仅在日常交流中,就连做作业、阅读时,学生也能自觉、安静地思考。

“班级无小事”看似简单,意义却不可估量。当“小事”发生时,教师不能一味责怪学生,而要站在学生角度,帮助他们发现不易察觉的“小问题”,一点一点滋养出真善美来。

白墙上有个黑脚印

□绍兴市稽山小学 董海

早上,我的椅子还没坐热,小阮就跑到办公室说:“老师,教室的墙被人踩了一个脚印。”

我走进教室,看见已有四五个学生在围观,他们看到我进来就散了。

这是一个右脚印,脚尖向下,在黑板的下方,离地面30厘米左右。我问那几个早到校的学生:“你们知道是谁弄的?”

他们摇头。

等学生到齐后,我指着脚印,又问了一遍。沉默片刻后,小张站起来说:“老师,这脚印昨天放学后就有了。”

小金也跟着说:“是的,是的,我也看到了。”

“有谁在更早的时间里看到过?”我这一问,教室里顿时鸦雀无声。

等了好久,都没有学生回应。我看到他们一个个正襟危坐,大气不敢喘一口,便微笑着说:“你们是不是觉得老师生气了?没有,老师不生气,知道为什么吗?”

学生好奇地看着我,摇摇头。

“我猜,踩这个脚印的同学,说不定自己也不知道是怎么踩上去的。你们看,这脚印的脚尖向下。”我边说边演示,“这个同学应该是背靠墙壁时,右脚不自觉地抬起来,在墙上一踩,是无心之举。但是,这个黑脚印留在墙上总不好,你们说,怎么处理?”

“拿刀片把脚印刮掉。”

“用白漆涂一遍。”

“老师倒有个想法,对这个脚印进行艺术加工。”随后,我把自己的想法告诉了学生。

午自习时间,几个女生按照我的要求,根据脚印大小,用一张红色卡纸,剪出一个卡通脚丫,贴在脚印所在位置。

脚丫上,打印了两句话:“走好人生每一步。——丁瑜佳”“登上高峰从第一步开始。——董雨泽”这是我向学生那里征集来的。

就这样,黑脚印成了励志符号,而这面墙成了漂亮醒目的文化墙。