

守医学教育初心 担立德树人使命

□温州医科大学党委书记 吕一军

积极探究实现立德树人的育人路径和有效机制,对于医学院校深化人才培养改革、不断满足人民日益增长的高质量医药卫生人才发展需求,具有重要的理论和实践指导价值。

一是铸魂育人,用理想信念武装头脑,加快实现教育强国和健康中国两大目标。医学院校是医生的摇篮,不仅需要培养具有神圣医德和救死扶伤精神的白衣天使,更需要培养合格的社会主义建设者和接班人。用理想信念铸魂就是要铸牢青年学生的信念信仰之魂,不断坚定青年学生学习进步、人生发展的政治灵魂,补足精神之钙。

铸魂的关键在于构筑意义世界和理想信念,并以观念世界与核心价值观为价值基础,以情感世界和国家精神为情感支撑。在此基础上,以培养担当健康中国大任的时代新人为着眼点,把理想信念教育摆在思想政治教育首位,扎实做好价值观教育各个阶段、各个环节工作,引领学生筑牢信仰之基、把稳思想之能。坚定学生对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念和对医学事业发展的信心,引导新一代医务工作者有理想、有本领、有担当,更好地构筑中国精神、中国价值和中国力量。

二是厚德载医,以人文关怀为指引,奋力写好教书育人和治病救人“两本书”。必须高度重视和切实加强医学人文的建设和发展,大力弘扬新时代医学人文精神,坚持德育为先,注重培养“有仁心”的职业人格。

将思想政治教育和医学职业素养教育贯穿人才培养全过程,教育和引导学生尊重生命、尊重病患,培养学生体谅、理解、包容、担当、奉献的高尚人格和职业品质,筑牢为人民服务的宗旨意识和思想基础。

坚持能力为重,注重培养学生“有仁术”的过硬本领。以医学生岗位胜任能力培养为重点,深化医学教育改革,深入推进医教协同,加强临床实践体系建设,不断提高学生专业理论、专业技能和职业素养,让学生具备扎实的理论、娴熟的技艺,为锻造高尚的医德、精湛的医术打下良好基础。

坚持服务为本,注重培养“有信念”的全科医生,把全科医学人才培养作为服务基层群众的重要抓手,统筹优化通识教育、基础教育、专业教育,推动基础与临床融合、临床与预防融合,加强面向全体医学生的全科医学教育和预防医学教育,为医学生毕业后更好地服务基层、从事全科医疗和疾病预防工作奠定坚实基础,坚定其献身基层医疗卫生事业的信念。

三是医教协同,建构“大思政”育人格局,着力打造思政课程和课程思政样板工程。以人文医学课程为基础,以核心价值观和责任感为重点,建立医学专业教学和分阶段社会实践相结合的全面思政教育体系。

在思政课程中注入医学元素,深入挖掘医学文化中的思政资源,丰富医学生思想政治教育内容,构建具有医学特色的思政课程教育模式。

在课程思政中挖掘医德元素,通过对医学人才培养方案的改革,将专业课程与思政元素相融合,使专业课程充分体现对生命的尊重、对科学的追求、对医学的奉献、对病人的关怀。

在专业实践、社会实践中彰显思政内涵,让医学生在临床实训环节、专业实习环节和社会实践中德艺交融。立足育德和育才两个维度,统筹科学素养和人文精神两个方面,构建“大德育”课程体系,真正做到全员、全过程、全方位立德树人,探索具有自身特色的医教融合医学人才医德培养方法,形成基础医学和临床医学优势互补的医德培养模式。

书记校长

谈课程思政



义乌工商职院 有场持续10年的爱心“接力”

本报讯(通讯员 徐玉成 关春燕)“我实现了对自己的承诺。”临近毕业,义乌工商职业技术学院创业学生小陈以个人名义向学院同创基金捐赠了1000元,这也是他与自己的一个小约定。

据了解,同创基金是义乌工商职院2012年开始为在校创业学生设立的“短期、无息、公益”基金,资金来源于创业学生毕业时的自愿捐赠,旨在为学生创业资金周转困难时提供紧急援助。在校创业学生可向同创基金申请10000元以内、借期为3个月的借款。

小陈是学院2019级学生,在创业期间恰逢新冠肺炎疫情,他申请了紧急援助。“流程特别简单,只需提供创业相关的流水证明,经创业导师认定后,就可实现即时放款。”小陈对第一次借款时的情景记忆犹新,那笔贷款如同及时雨,使他能够从容备货。当时,他就暗下决心,要在毕业时为基金捐赠一笔属于自己小心意。

10年时间,同创基金影响了一批批创业学子。石豪杰是学校2012届毕业生,也是同创基金的第一批捐赠者。“我在创业起步阶段中受到了各界的无私帮助。当学校提出这个倡议时,我向基金捐赠了5000元。”石豪杰说,学校还给他颁发了嘉奖令,这也给了他莫大的鼓励。工作后,石豪杰始终秉持一颗助人为乐的心。2020年年初湖北疫情暴发,他第一时间利用创业中积累的人脉资源,筹集10000套护目镜,捐赠给武汉等疫情严重地区。

“只要每个人都默默地发出自己的光,社会一定会更加美好。”石豪杰认为,同创基金拉近了自己与母校的距离,虽然早已毕业,但他希望用自己的力量影响更多的人。

目前,同创基金已有近30万元的数额,提供了超3000人次的创业资金支持。创业学生毕业时向同创基金捐赠也已成为一大传统,感恩的薪火生生不息。

陈华莲:找寻学生的“幸福密码”

□本报记者 季颖

“陈老师,方便给我5分钟的通话时间吗?”日前,刚忙完一天工作准备休息的陈华莲收到了一条求助信息,发送人是在校期间曾多次找她做过心理咨询的毕业生。陈华莲丝毫没有被打扰的不悦,立刻联系上了求助者。

陈华莲是浙江万里学院学工部副部长、心理健康教育与指导中心负责人。2002年该校创建心理辅导室,并于2012年成立专门的机构——心理健康教育与指导中心。她从心理辅导室成立起就兼职做一些心理辅导员日常工作,2006年转岗专职从事心理健康工作。就这样,陈华莲一干就是16年,也干出了一番“幸福的事业”。

从“门外汉”到“心理专家”

在同事郑小芳的眼中,陈华莲就是一味“定心丸”,她做事有计划,又有处理心理危机事件的丰富经验。这颗“定心丸”究竟是怎样炼成的?陈华莲谦虚地说,心理学如同浩瀚的海洋,这一辈子她都探索不完,唯一能做的就是不断学习。

而同事眼中的“定心丸”,也曾是个心理学“小白”。就连陈华莲自己都没想到,农学出身的她有一天会成为一名心理教师。毕业后离校,陈华莲就一直在学工部一线工作,日常和学生打交道,加上平时也会关注一些心理学知识,一来二去,也学了点皮毛。但陈华莲心里清楚,单凭这点皮毛功夫还不足以做好心理健康工作。

自从承担了学校心理辅导的兼职工作,陈华莲就开始了进修之旅:2004年,得知可以报考国家心理咨询师证,陈华莲第一时间报了名;省市各级组织的专题培训、心理协会活动、专家讲座都能看到她的身影。

功夫不负有心人,渐渐地,陈华莲从“门外汉”成了实实在在的“心理专家”。2019年开始,陈华莲参与浙江省高校辅导员心理助人能力的培训授课,讲授“大学生危机评估与干预”“大学生一般心理问题谈话技能”两个专题;2020年,与浙江省心理危机专家一起撰写《高校辅导员

心理助人理论与实务》教程的“大学生心理危机预防与干预”章节;2022年年初,入选“浙江省高校心理危机援助专家”。

平时工作再忙,陈华莲也不会忘了给自己“充电”,经常利用假期参加学习培训,从2020年下半年开始,每隔一周的周日下午她都会在宁波大学参加心理培训。

从“散兵”到“正规军”

16年的心理健康工作生涯中,刚开始,陈华莲面临着学校心理工作中专兼职心理工作人员的单打独斗。“心理辅导室刚成立时,只有两个‘散兵’,一个是返聘的老校医,一个是兼职的我。”陈华莲忍不住打趣道。幽默的话语,道尽了心理健康工作起步的艰难。

人手不足怎么办?陈华莲给自己定下了一个目标:整合全校资源,强化心理工作队伍建设。为更好地发挥校内外各方力量,培养一支服务学校心理健康工作的“正规军”,她忙得不亦乐乎。拓展专职心理教师队伍,鼓励教师队伍中有心理咨询能力的教师兼职心理咨询师,与宁波市当地的精神卫生医疗机构建立合作关系,培训班主任辅导员心理助人能力、宿管员危机识别能力,培育班级心理委员、寝室心理观察员队伍……陈华莲把学校的心理健康队伍逐渐建立了起来。

“我是班上的心理委员,以前总觉得心理委员是班干部中的‘小透明’。但在我们学校当心理委员可没那么简单,学校心理健康指导中心为心理委员建有‘5+2’专题培训体系,帮助大家掌握基础的心理学知识。”浙江万里学院大四学生于文源说,自己既是服务者也是受益者,作为心理委员,每个月都要向中心汇报工作,生活学习中的困惑也有了答疑人。

有了团队,不再单枪匹马地干,遇到的难题也迎刃而解,陈华莲的心理健康工作干得更加有声有色。“维护学生的生命本体安全与心理健康,是学生通向幸福发展的前提和基础,也是心理育人的初级目标。”陈华莲带领团队构建了四级心理健康工作网络,形成了一套涵盖

危机预警、危机干预、心理转介、危机事后解压、家校合作等心理危机预防与干预全过程的体制机制,制定了《浙江万里学院学生心理危机预防与干预工作规程》。

多年来,在陈华莲和团队的共同努力下,浙江万里学院的心理健康工作卓有成效,成为浙江省第一批心理健康教育示范单位、浙江省“三全育人”(心理育人)综合改革重点支持高校、浙江省高校心理咨询工作联盟理事单位等。

从“预防干预”到“幸福导师”

3月11日,举办“‘她’心晴,明媚绽放”三八节主题活动,心理健康指导中心的教师们与女生们相聚在生活思政驿站,探讨情绪那些事儿;3月30日,举办“考研的选择”心理沙龙线上活动,教师们与学生一起沟通、探讨考研的选择与困惑……春季学期开学以后,学校开展了以“春芒滋生,暖意绕情”为主题的春季心理健康系列活动。这是学校开展的“四季·幸福”系列活动中的一个主题,旨在通过团体辅导、心理讲座、心理沙龙等活动,培育学生积极乐观的心态。

“在给学生做心理咨询过程中,我们发现现在的孩子普遍幸福感不强。”陈华莲说。“如何提升学生的幸福感”是陈华莲和她的团队面临的新课题。2012年,陈华莲接触到了积极心理学,她意识到积极心理学或许能给出答案。“积极心理学致力于研究人自身的积极因素,提倡用一种积极的心态来对人的许多心理现象(包括心理问题)作出新的解读,从而激发人自身内在的积极力量和优秀品质,促其健康幸福发展。这与我想要提升学生幸福感的想法极为契合。”陈华莲说。

陈华莲带领团队开始尝试将积极心理学应用于学校心理教育,将工作重心转移到积极教育,把着眼点放在学生心理素质的提升与幸福感的培养,从而回归学校教育的本源,由此开启了“幸福导师”之旅。就这样,一项项有关

幸福的活动在校园里落地生花:上线“幸福心坊”公开课,包括幸福相约、幸福探索、幸福网络等8个课程主题,借助音乐、绘画、角色扮演等方式,引导学生发现自我与体验感受,掌握幸福的方法;结合学生四季心理变化规律,开展“四季·幸福”系列活动,春季以情绪为主题、夏季以大爱为主题、秋季以适应为主题、冬季以生命为主题,并将该活动纳入教务部的专业素质拓展学分,实现第一课堂与第二课堂的融合;针对大一新生的幸福教育,开学第一天给每个新生发放《积极心理学自主读本》,开学第一周始业教育中主讲一堂幸福课等。

“陈老师,我查到成绩了,分数非常理想。真的非常感谢您对我的帮助与鼓励,考前最后一个月我心态放松很多。”

“陈老师,感谢您的倾听,我会永远记得您的帮助。”

……

采访接近尾声,陈华莲给记者读了几条学生的留言,从欢快的语调中记者感受到了她的幸福。

心理小贴士:

- 保持运动积蓄心能。在运动的过程中会让身体执行类似“战斗”或“逃跑”的反应,释放肌肉中积蓄已久的能量,大脑因此可以放松下来,不至于长期处于紧绷状态。
- 静心做事丰富内心。当专注于一件事物时,可以使人平静,让紧张的身体和大脑得到放松,同时也可以丰富自己的精神世界。

——陈华莲

走近高校

心理教师



放飞战“疫”希望

近日,宁波大学食品与药学院开展了“纸映春色、‘笋’寄情德”活动。学生们纷纷用画笔在风筝上画下战“疫”希望。

(本报通讯员 高晓兰 摄)



两年野外监测 确保马匹安全

中量大团队为亚运会马术项目保驾护航

前提条件。桐庐打造的无疫区包括了富春江以北行政区域,约1300平方千米。进入或过境无疫区的马属动物、易感动物及其产品必须走指定通道。

因为马术比赛有别于其他体育项目,确保马匹的安全和健康是比赛能够顺利举办的重中之重。“其中的关键,是要保证马匹尽量少地接触赛场周边的野生动物,避免其受到野生动物的侵扰及疾病传播的影响。”团队成员宋晟介绍。

团队的主要工作,就是对无疫区内的野生动物进行种类、数量和主要分布区的调查监测,及每年进行两次的样本采集,并分别对各类可能传播疫病的野生动物,依据研究结果,结

合生态习性提出针对性的防范建议。“比如,可通过适度清理比赛场馆附近的灌丛和杂草丛以降低其隐蔽性,同时减少昆虫等食物来源,从而减少比赛场馆对鸟类的吸引,保证参赛马匹尽可能少地接触到野生鸟类。”宋晟解释道。

在野外开展调查工作绝非易事。“河边、山区生存着大量的五步蛇、银环蛇及有毒的杀人蜂等,我的腿就在做野生动物调查的时候被20多只毒蜂集体攻击过。”徐爱春说,除了要应对复杂的地形和突如其来的天气变化,大家甚至会面临生命危险。

作为野生动物研究专家,近年来,徐爱春还一直带领团队负责浙江省华南梅花鹿、镇海棘螈及青海省藏

棕熊等珍稀濒危野生动物研究和抢救保护工作。今年,中量大特地为徐爱春团队配备了专门的实验室,并在人员配置、项目立项、经费管理等方面予以支持,为调查监测工作的顺利进行提供帮助。在徐爱春看来,与以往项目不同的是,无疫区野生动物调查与监测项目多了一种“只许成功,不许失败”的责任感,这是作为杭州本地高校科研人员助力亚运、服务亚运的职责和使命。

据悉,在亚运会正式比赛期间,徐爱春团队还需要向亚组委成立的野生动物应急处置队伍提供必要的技术支持。亚运会结束后,根据场馆的后续利用情况,他们还将继续配合后期监测及相关工作。