

## 最是「书香」能育人

□胡欣红

前不久,杭州育才中学一名教师晚上下班路过校门口时拍下的一幕,打动了许多人:一名陌生男子从校门口的开放书架上取了书,正在埋头阅读。这名教师在朋友圈里分享道:“学校门口最棒的设计,给所有人读书的机会。”

书籍是人类进步的阶梯。人的心灵就如同身体一样,也需要摄取营养,而书籍就是供给心灵的最重要的精神养料。在注重打造书香校园的当下,每一所学校都有图书馆,但把图书馆开到校门口的却鲜有所闻。

据悉,杭州育才中学从建校开始,图书馆就是开放型设计,这让原本不爱读书的学生也逐渐走到书架前,慢慢感受到阅读的乐趣。2019年,学校在校门口家长接送等候区设立了一个开放式图书馆。无论

是校内师生,还是学生家长,甚至路人都能在这里看书,所以称作“共读会”。

图书馆从校内开到校门口,看起来只是空间上的一点变化,但其产生的影响却十分深远。

近水楼台先得月,学生和家当然是直接受益者。据教师观察,最常来“共读会”看书的,是等候孩子放学的家长和等父母来接的学生。开卷有益,学生固然可以从书籍中汲取很多课外知识,开阔眼界,提升素养;平时忙忙碌碌几乎难以静下心来读书的家长,不仅以此填补了在校门口等待的碎片时间,有时也有意外的收获。比如,这些书都来自学校图书馆,不少书学生都看过,家长翻阅之后,与孩子聊天的话题也多了不少。又比如,那些家庭教育类图书,对亲子关系处理得不理想的家长,起到了一定的“指点迷津”作用,有助于形成家校合力,给学生的成长提供更大的帮助。

在一个倡导全民阅读的时代,校门口设立“开放式图书馆”,其所衍生的社会效应同样不容忽视。据悉,有不少附近的居民尤其是退休老人来看书。此外,还常常能看到外卖员和清洁工来这里边休息边读书。

人类的阅读史就是人类文明的发展史。在中华民族的精神谱系里,重视阅读是源远流长的优良传统。但当下,碎片化阅读带来的“浅阅读”现象,使我们越来越远离书香、墨香。据第十八次全国国民阅读调查显示,2020年我国成年国民人均纸质图书阅读量仅为4.70本,成年国民人均每天读纸质书时间为20.04分钟。

阅读,是获取知识、增长智慧的重要方式,更是传承文明、提高国民素养的重要途径。为此,2020年中央宣传部印发《关于促进全民阅读工作的意见》,提出在全社会大力提倡多读书、读好书,建设书香社会、书香中国。

建设书香社会,当然需要全社会共同努力。作为社会的精神高地,学校责无旁贷。开设在校门口的“开放式图书馆”,不仅给所有人提供了读书的机会,更是在默默涵养社会读书氛围,为建设书香社会提供坚实助力。据悉,杭州育才中学校门口“共读会”设立的3年多时间里,不但一本书没有少,还多了不少宝贝——教师、毕业生、在校学生会把自己心爱的图书放到这里,和大家分享;周围的居民也会把家里的书拿来,形成了小型的“图书漂流”。最是“书香”能育人。这样的美好画面,不正是书香社会的精神长相吗?这样的开放式图书馆,多多益善。

## 实话·实说

浙江专业报新闻专栏

40名家长志愿者就位  
义乌绣湖小学  
推进劳动教育家校社一体化

本报讯(记者 舒玲玲)“接下来我会和学校、社区配合联动,引导孩子们尊重劳动、体验劳动、热爱劳动。”4月14日下午,义乌市绣湖小学学生家长从校领导手中接过聘书,正式成为该校劳动教育家校社一体化志愿者委员会的一员。

“每个班推举一名家长担任志愿者委员会委员,每个年级推举一名副会长,秘书长由分管劳动教育的校领导担任。”校长朱向阳告诉记者,首批聘任的40名家长志愿者,将协助学校开发社会劳动教育资源,开展劳模、工匠精神进校园活动,参与学校劳动教育周等活动,做好家校社一体化劳动教育。

在朱向阳看来,借助家长力量,不仅有利于推动该校开足开好劳动必修课,将劳动教育渗透进一系列课程,形成稳定的劳动教育生态圈;还有利于用好社会资源,加快推进劳动教育家校社一体化。对此,毗邻该校的绣湖社区也表示将进一步盘活资源,拓展劳动实践的场域,为家校社联动开展劳动教育提供优质的校外平台。

## 春风入校园 满园书香味

——浙江中小学推进学生高质量阅读侧记

□本报记者 江晨  
实习记者 谭晓洋

远听书声琅琅,近观“悦”读景象,四月春风吹入浙江省中小校园,染得一身书香。

这书香弥漫在不同地方——班级内部设置的图书角、学生演绎书中角色的讲台、学校评选的“书香家庭”书房内……从构建阅读环境到形成阅读制度,从随性自由阅读到养成阅读习惯,新学期以来,不少中小学生在开启了自己的“阅读副本”。

恰逢第27个“世界读书日”,浙江省内各地学校的“阅读活动”开展得如火如荼。“增长学生阅读兴趣,培养阅读能力”这一美好期盼,也在这些实践中逐步实现。

## 创造阅读新天地

在4月1日开展的“最美图书角建设”评比中,杭州锦绣育才中学附属学校103班制作的图画让特级教师倪宗红印象深刻。“这个月我们的主题是‘我和图书有个约定’。任务布置下去后,每个班都可以自由发挥,丰富图书角建设。”每个学期,倪宗红都会策划一些读书活动。“最美图书角建设”是这个学期她主推的活动之一。

“开学后,我就把活动通知发到了教师群,并规定每月1日进行评选。3月的主要任务是创造阅读环境,让每个班把图书角建起来。4月,班级不仅要完善图书角环境布置,还要重点关注制度建设。到了5月就要让学生们讲一讲自己与图书角的故事。”倪宗红说,阅读空间的建设要不断发展变化,她希望通过这样的方式,看到师生们的创新。

记者看到,501班的图书角也很特别,它设置在班级外的走廊上。一个旋转书架加一个小沙发,班级外壁还贴了各式各样的手抄报。

“这些是我们从3月份开始准备的。手抄报是经过了全班评选后贴起来的,书架、书籍也是大家一起挑选的。”介绍起自己班的图书角,宣传委员梁裕琛言语中带着一些小骄傲。他说,有了图书角后,班上同学都很喜欢在下课时间过来看书。每看完一本,他们就会在阅读记录册上写上自己的学号。“你看,我是11号,这上面的书我基本都看过了。”翻开记录册,梁裕琛笑着说。

在嵊州市谷来镇中学,学生们养成了午饭或晚饭后前往校内新建的“雏鹰·阅读书屋”看书的习惯。在这里,每个人都可以挑一本有趣的书,度过一段静谧的时光。

“去年九月,阅读书屋投入使用。学校对接了嵊州市城市书房资源,实现了借阅服务与城市书房联网互通。此外,书室内还摆放了20多台由绍兴市

政协‘爱心社’捐赠的可供学生掌上阅读的电子书,里面储存了2000多册图书,资源很丰富。”教务主任求开章介绍,嵊州市图书馆也为书屋提供了资源,目前书室内大概有4000册图书。

由于书屋很新,资源丰富,其逐渐成为谷来镇中学的一张“新名片”。来校参与教研活动的教师到此参观后,“你们的阅读书屋好漂亮啊,真羡慕你们的学生”成为他们一致的赞叹。“我们学校是农村学校,有80%的学生是留守儿童。书屋不仅能够帮助他们拓展知识,还能够提升他们的阅读能力、写作能力。”负责管理书屋的石彩芸察觉到,有了书屋之后,学生阅读的兴趣和自主性都发生了变化,阅读氛围正日渐浓郁。

## 激发阅读新活力

接手新班级后,宁海县第二实验小学教师杨晓东就格外注重学生的阅读训练。创建班级图书角、开展图书漂流活动、分享阅读心得……在杨晓东看来,学生的阅读活力正是从这些活动中慢慢激发出来的。

“我最近在看《哈利·波特》系列小说。在图书漂流活动里,我推出的书也是《哈利·波特》。”学生陈瑞帆年纪小小阅读兴趣却十分广泛,除了教材要求的书目,他还喜欢看文学类、科幻类和军事类书籍。班级图书活动开展起来后,他兴奋地发现,大家都变得爱看书了,氛围特别好。

“我们班有个规定,学生每周至少要读一本书。为此,我们每周都会开展图书漂流活动,学生以自己的学号来编码贴标签,按学号进行漂流,并在‘漂流卡’上填写阅读时间。”杨晓东说,每周一早读课或者周五班会课时间,他会组织学生进行阅读抽检,以检验阅读效果。这样一来,学生们的阅读能力有了明显提升。

这样的变化,嵊州市鹿山小学教育集团副校长李琼也在学生们身上看到了,在她看来,这与学校教师创新阅读方式密切相关。“五(3)班的吕雅老师从自己在研学、旅行中吟诵古诗时获得灵感,创新了‘读拍’的阅读新模式。学生们可以通过扮演课文中的角色来体会内容。通过表演,他们能更快融入所学内容,理解力也得到了提升。”李琼说。

叶沛焜是吕雅班上的学生,此前,他在吕雅带领下来到老街,拍摄了一个名为“摇啊摇,摇到外婆桥西绣衣坊”的小视频。视频中,他作为领读人,用一口嵊州方言带着另外7名学生读童谣。“我觉得这样的方式非常有趣,说嵊州话也很有意思,而且从边读边拍中获得了不一样的体验。”叶沛焜说,除了童谣,吕雅还会带他们领略教材里的片段,比如学到《西游记》中关于蟠桃的文字时,带着



背靠李宅古民居,以红艳茶花为伴,东阳市城街道李宅小学学生坐在校园一角的石阶上,享受阅读带来的快乐。(本报通讯员 赵书婷 摄)

他们去农场找蜜桃树,然后在树下朗读、演绎情节。

除了培养学生的阅读兴趣,激发教师的阅读活力也被纳入了台州市黄岩区新前街道中心小学的考虑范围。打造一支“书香教师”队伍,成为今年该校的目标之一。“学校不仅设置了‘教师书吧’,还组建了‘新小书虫’阅读小组,负责策划一些活动,如读书论坛、读书沙龙等。此外,学校还要求教师每学期制订个人读书计划,并上交心得体会。”学校教师周丹红告诉记者,目前学校有近140名教师,知道要组建这样一支队伍后,大家都觉得很有意义,“以前午饭后大家会休息娱乐一下,现在很多教师都会利用这段时间阅读”。

## 培养阅读内驱力

如何帮助青少年养成良好的阅读习惯,培养阅读的内驱力,湖州市吴兴区织里镇晨舍小学想到了“阅读考级”。“我们每周三至周五的中午时段都会开放计算机教室。学生读完一本书后,就可以在电脑上输入书名,参与答题。”教科处副主任秀峰说,考级制度采用“一次固定考级+一次自由考级”模式。对于阅读考级优秀的学生,学校还会给予一定的奖学金,同时,学校后台还会形成数据分析,以便学生了解自己的阅读情况。

记者了解到,在推行阅读考级前,晨舍小学对学生的阅读情况进行了调研。其中,“电子产品的使用挤压了阅读时间”成为学生阅读效果不好的重要原因。于是,在开展阅读课的同时,学校推出考级评价制度,借助一定的奖励机制和宣传报道,形成“尚读”氛围。502班学生蒋博亚这样描述考级机制带给自己的影响:“在老师的鼓励下,上个学期我参加了阅读考级还拿到了阅读奖学金,我渐渐觉得阅读是

一件很快乐的事情,对学习也变得更加有信心。”

前段时间,平湖市东湖小学506班的徐顾远完成了第12本书的阅读打卡,他读的是《汤姆·索亚历险记》,阅读能力评价得分为90分。“我很喜欢致远阅读平台。我可以在看完一本书后去这个平台检测,看看自己到底读得怎么样。”打完卡后,徐顾远有感而发。

“去年我们学校作为试点校,应用了致远阅读平台。平台已经上线了‘课后精读’模块,设置了选择书目、任务导读、线下阅读、四维评价和分析调控五大功能。教师可查阅学生的阅读画像,分析学生的阅读能力,及时调整阅读教学方法和书目推荐方向。”东湖小学副校长谢好望说,平台的题库由平湖市的专家名师命题,每一本书都会出50题,检测时从中随机抽取15题让学生作答,然后得出得分。得分较低也没关系,每个学生都可以获得两周的再读时间,阅读后还可以重新答题。

位于杭州市萧山区的江寺小学也是如此。2005年,学校就建立并推行起“七彩阅读考级制度”。“从一年级进校开始,教师就会告诉学生和家长学校有七阶阅读考试,所以学生的阅读意识很强。”副校长方丽说。

“作为一名四年级学生,阅读考级已经陪伴我4年有余了。我觉得与其说是考试,不如说是对自己阅读之后的总结。”403班学生瞿诗涵对此深有体会,她表示,考级助她更加认真地对待阅读。

“现阶段我们还在试点大数据推进阅读,我们希望借助大数据实现阅读活动的精准化发展。”方丽期待,在学校阅读已成常态化的基础上,未来,学生们的阅读内驱力可以以更足,阅读效果可以进一步提升。

## “找回”学生的专注力:杭州教师蔡文辉的探索之旅

□本报记者 童抒雯

## 冥想,“找回”专注力的第一站

“咚咚咚”,钵钵敲响,伴随着轻柔舒缓的音乐,全班学生闭上双眼,盘腿而坐。此时此刻,教室里的一切都静了下来。

4月18日中午12点半,在杭州市学军小学紫金港校区四(5)班的教室里,一段特殊的冥想旅程开始了。“假设现在你是一株植物,每吸一口气,这株植物就会长一寸,每呼一口气,这株植物的叶子会变得更加茂密。”跟随着引导词,学生们的神情变得平静、专注……

5分钟很快过去了。“刚才冥想时,大家有什么感受?”每次冥想结束后班主任蔡文辉都会问这个问题。“感觉身边的空气都凝固了,自己沉浸在一个安静的世界里。”“说到太阳照在我身上的时候,我觉得很轻松,所有烦恼都烟消云散了。”……学生们迫不及待地分享着自己的感受。对他们来说,5分钟的“冥想放空”是每天最期待的一件事。

## 冥想,“找回”专注力的第一站

蔡文辉至今都记得第一次上课时的感受:“好像‘打地鼠’,这边的注意力抓起来了,那边又开始走神,一节课下来光是让学生集中注意力就花了大半天时间,课程进度也打乱了。”两年前,蔡文辉成了该班的班主任和语文老师,一节“疙疙瘩瘩”的语文课让她下定决心帮学生找回“丢掉”的专注力。

“我平时会做一些冥想训练放松,后来我了解到冥想可以帮助提升专注力,就决定在班里试一试。”于是,课前5分钟、午休休息、放学后……这些零碎的时间段都成了蔡文辉与学生们分秒必争的冥想时间。泡泡、森林、海边、降落伞……每次冥想时,蔡文辉都会选择不同的主题,而这些都是她有意设计的:“上课前我会选择一些轻松快乐的主题,调动学生的积极性;午休的时候我会选择一些安静愉悦的主题,让他们平心静气。”

这个学期,蔡文辉惊喜地发现学生们有了变化:“有个学生以前上课不

喜欢发言,但是最近他在上课时变得愿意举手,状态也更积极了。”跟班教师邵雨迪也感受到了这些变化:“冥想后的课堂都变得活跃了。”

## 擦地板,在家务中提升专注力

“小许妈妈,小许这几天擦地板了吗?”“蔡老师,今天晚上就让他擦!”在班级的钉钉群里,蔡文辉每天都会进行“家务巡查”。上学期,学生的家庭作业里多了一项必做作业:擦地板。擦地板对提升专注力有帮助是蔡文辉在一次专家讲座中偶然听到的。“蹲下身子,双手去擦”是蔡文辉对擦地板提出的要求,“其实蹲着擦地板时,人眼到地面的距离和孩子坐着时眼睛到书本的距离差不多。擦地板时,孩子的注意力集中在手中的布上,这会潜移默化地影响他们在看书或做作业时把注意力集中在书本上”。

这学期,学生的“家务清单”里还多了不少新任务:刷马桶、盛饭、整理房间、给爸爸妈妈做一顿早饭……朱书仪妈妈慢慢感受到了孩子的

变化:“原先她很依赖我们,总觉得家长会给她做好。现在我们会分一些家务给她,不管做成什么样,都希望她能在在这个过程中收获一种担当和责任意识。”

鼓励家长组成“跑团”,周末时组团“拉练”,因为运动可以刺激大脑,提高大脑的工作效率;要求学生晚上必须9点半之前上床睡觉,因为充足的睡眠有助于提高注意力;作业计时完成,并记下完成的时长,改掉做作业拖拉的毛病……在帮学生找回“专注力”这件事情上,蔡文辉还有不少“小机灵”。

“能够按照说好的约定执行。”“热爱阅读,速度快起来可以分秒必争。”在《家庭学校联系手册》上,这样的留言越来越多。蔡文辉认为:“专注力的训练从来都不是一蹴而就的,越是一些小习惯越会影响孩子的注意力。”

在家长眼中,蔡文辉是一个有着“无限激情和创意”的老师;在学生眼里,蔡文辉是一个像“哆啦A梦”一样的宝藏老师。帮孩子们“找回”专注力,蔡文辉的探索仍在继续……