

教研一线

- 儿童忽视是国际社会公认的儿童伤害四大类型之一,对此学校应采取多种举措,开展防治行动。

儿童忽视现象及其多维度防治策略

□ 浙江师范大学附属丁蕙实验小学 胡鹰翔

儿童忽视是国际社会公认的儿童伤害四大类型之一,占儿童伤害事件总发生率的半数以上。我国儿童群体中忽视现象普遍存在,已成为影响我国儿童身心健康发展的阻力之一。国内外学者的相关研究指出,儿童受到忽视将对其思想认知、情感表达、情绪调控、行为方式和人格等诸多方面带来不良影响。

目前,儿童忽视的种类被分成身体忽视、情感忽视、医疗忽视、教育忽视、安全忽视、社会忽视6种。笔者通过观察发现,在学校日常工作中,以精神情感忽视、健康常规忽视、思想教育忽视与家校协调忽视现象最为突出。

一、统筹全局:基于学校层面的防治措施

笔者所在的学校始终遵循“抓规范、讲学习、重研究、见行动”这12个字的要求,建构防治校园忽视工作组织,采取多种举措,开展防治行动。组织建构分为统筹层与实施层。

统筹层由学校党政工团主要领导组成,负责防治工作的宏观指导,并通过以下9项举措,推动防治工作开展。

1. 建立健全制度体系。不断完善和严格落实学校规章制度,制定防治校园常见忽视现象的管理考评制度;每月召开例会,听取情况汇报,进行指导和协调。

2. 加强教师思想政治教育和师德师风建设。开展“他们感动了校园”评选活动,推荐热爱学生、严谨治学、廉洁从教的先进教师作为榜样;开展比学赶超活动,让教师成为“勤奋学习的模范、师德修养的模范、教书育人的模范、服务学生的模范、遵纪守法的模范”。

3. 提高教师对忽视问题的重视程度。开发针对教师的培训框架,编写《防治校园常见忽视现象指南(教师篇)》,建立有关防治校园忽视问题的知识库。

4. 提升教师专业素养。利用教研活动、教师学习会等时间,指导教师重温教育学、心理学、社会学等知识,遵循学生的年龄特点和心理发展规律,提高教师解决学生个体发展中的矛盾和问题的能力。加强最新教育政策法规的学习,进一步提高育人质量。

5. 营造温馨和谐的校园环境。鼓励教师带着愉快的情绪走进教室,营造和谐的学习氛围,使学生在教师的微笑中学会关心、体谅、善待他人,师生共同微笑面对学习和生活。

6. 以“立德树人”夯实课堂。认真开展课堂教学比赛和一人一节示范课活动,提高教师教学水平。好的课堂应该有情、有趣、有味、有悟,教师把学生放在心上,尊重学生,启迪智慧,发挥学生的自

我效能感,让每一个学生都有进步和表达的机会,对课堂充满期待。

7. 组建“心田之花”结对帮扶队伍。学校的骨干教师、优秀班主任与青年教师结对,在教育教学工作方面予以指导帮助,进行思维碰撞,一起面对教育中的困惑;党员、共青团员与特殊学生、特殊家庭结对,让这些学生和家庭感受到教师的关心,进一步构建和谐家校关系。

8. 关注教师心理健康。教师心理健康是完成教育教学工作、防治校园忽视现象的前提条件。学校关心教师心理健康,开展教师心理评估,筛查教师中的高危人群并进行心理干预。对不适合在教师岗位的人员,及时调岗,并聘请专家开展有针对性的治疗。

9. 尊重教师的劳动成果。学校党工团组织多视角关注,通过暖心谈话、走访等,深入了解教师工作和生活中的困难,开展形式多样的活动,丰富教师的业余生活,减轻教师过重的心理负荷,创设一个融洽、温馨、积极进取的工作环境。

实施层则负责防治工作的具体实施、协调、记录、总结和评估等,共分3组。预防工作组由德育主任、骨干班主任、年级组长组成,通过多种途径和方法,加强师生学习,树立起“预防校园忽视人人有责”的观念,编制针对师生的工作指南。保障工作组由总务主任、法治副校长、家委会代表组成,关心学生在校生活,做好健康服务等工作;注重安全隐患排查,创建平安校园;加强对外联络,建立社会支持网络,为受到忽视的儿童及时提供援助。干预工作组由心理辅导教师、校医、班主任组成,联系专业医院,通过院校合作,共同开展儿童身体检查、心理评估和处理心理问题,完善救助模式,提高服务质量。

二、有教无类:基于教师层面的防治措施

统筹层领导的有力推动和教师的自主学习、主动参与结合起来,做到上下贯通,有序推进。教师应充分认识到防治校园忽视现象的重要性,投入防治策略研究中,将个人创造与集体合作、知识分享有机地结合起来,把防治研究做好、做实;强化教师保护学生的意识、责任和能,探索有效的防治校园忽视机制。

基于此,预防工作组开展了“蕙美教师成长营”系列活动,让教师自行确定计划、主题和开展形式,并将目标、任务细化到每学期、每月、每周,以“模块化、定制化、工程化”助力教师高效转型。

各模块主题明确、内容丰富,有专家引领、问题探讨、案例研究、展示交流等形式,固定时间开展活动。特别是问题探讨和案例研究最能提高教师的专业能力,是最适合青年教师的研究方式。通过研究,推广一些常识性的经验,分析工作中遇到的实际问题,寻找最佳的解决策略,再通过实践去检验。以“预防校园忽视”主题班会课为例,教师意识

到校园忽视会给学生带来巨大的伤害,所以掌握防治校园忽视的方法,并帮助学生学会自我保护是非常重要的。同时,每年开展“趣阅读·悦当夏”读书会,丰润教师的思想。推荐书目有《第56号教室的奇迹》《心平气和的一年级》《做最好的班主任》《儿童心理学》等。组织读书分享会,让教师对忽视问题有新的认识,认识到忽视问题将严重影响学生的身心健康,影响学生的一生;使教师具备持久的耐心,愿意参与到防治研究中来,保护学生的权益。

三、蒙以养正:基于学生层面的防治措施

要鼓励学生参与校园常见忽视现象的防治,相信学生有提出并解决自身面临问题的潜能,并赋予他们解决自身面临问题的权利,保证每一个学生有机会表达自己的意见,教师在听取他们的意见、了解他们的关注点的过程中赋权给学生。

编写《防治校园常见忽视现象指南(学生篇)》。用学生的语言、方法告诉他们什么是忽视,为什么要讨论忽视,怎样预防忽视,如何保护自己不被伤害,等等。指南中有不少的“小故事大道理”,学生可以进行故事的角色扮演、头脑风暴、小组讨论,尽可能通过参与式学习来掌握技能,把知识转化为行为。

引导学生保护自身合法权益,强化学生自我保护意识和能力,邀请学生参与调查、座谈、评估。问卷调查前启动知情同意程序,坚持自愿原则,主要内容是学生处理师生关系、同学关系、家庭关系中遇到的困难,以及他们期望解决的问题。帮助学生了解学生被忽视的现状及其可能的影响,揭示忽视对学生造成的心理上或神经生理上的严重伤害,便于及时建立受害学生健康评估体系。

开展预防校园忽视的系列教育活动。组织学生参加绘画、演讲等比赛,通过作品反映学生想到的、看到的、听到的、经历过的来自校园、家庭和社会的忽视;邀请学生参与设计“关爱儿童,远离忽视”宣传专栏,每月供稿,更新宣传教育内容,让每一个学生参与、表达;打造属于学生的校园广播站,通过“每日之声”栏目传递关心与爱护。

结合三八妇女节、父亲节、劳动节等节日和学校家长开放日,加强对家长的宣传,让其认识到儿童忽视的危害,开展“感恩的心,感谢有你”为父母做一件事和“说出心里话”亲子交流活动,促进家长与孩子积极互动、相互了解。

学校心理辅导站开展系列活动,注意倾听和关怀学生的需要,建立心理调适空间,比如哭吧、喊吧、宣泄墙等;面向学生和家长开通“倾听热线”“心灵信箱”,每天由心理辅导教师负责接听接收,解决困惑,给予及时有效的心理支持。一旦发现有伤害与忽视现象的发生,立即采取有效的防治措施,启动救助服务机制。

学前教育

- 儿童的发展是幼儿园发展的主线,要从儿童的角度出发,推动幼儿园可持续发展。

□ 宁波市镇海区澥浦镇中心幼儿园
周立波

儿童的发展是幼儿园发展的主线。在“喜乐童享、自信生长”的办园理念下,我园坚守初心,以儿童推动力为核心力量,形成了以儿童推动儿童、教师、园所发展的连环模式,实现了幼儿园的全面发展。

一、儿童推动“儿童”:自主力量贯穿始终

在幼儿园“一日生活皆课程”的课改理念与背景下,需找到幼儿在生活、游戏和学习之间的平衡点,才能促进儿童的自信成长。自主,便是其中最好的表现形式。儿童推动“儿童”,即是以儿童自主的力量推动儿童在一日生活中的更多成长与发展。

自主生活在操作中获得表现。关注儿童自主生活,可从早点入手,在幼儿吃饼干、喝牛奶环节变出“花样”来。如我园开发出角色扮演的小班早点活动、同伴预约的中班早点活动、套餐选择的大班早点活动。我园还将自主早点模式推广到吃水果、午餐等类型相同的生活环节中,并且在入厕盥洗、午睡等其他生活环节中融入自主的理念。如调研各年龄段幼儿特点,形成符合儿童生长需求的模式,并在幼儿入厕盥洗时融入领域教学内容;又如厘清幼儿不同入睡类型,形成儿童自主且符合实际情况的模式,并在幼儿午睡和起床时加入管理员。

自主游戏在合作中形成展现。自主游戏主要是让幼儿在游戏中学会主动探究、积极合作,获得运动技能、实践操作能力等方面的发展。最重要的是在游戏中收获乐趣,促进同伴之间的合作。我园的自主游戏以同伴合作为核心,幼儿共同进行游戏主题商议、计划制订、角色分配、实践操作、反思讨论等过程。目前,我园幼儿能在自主游戏中相互合作,获得交往能力、探究能力、交流能力等方面的发展。在实践过程中,我园已开发出两种游戏模式:第一种为儿童兴趣模式,即基于各年龄段儿童对自主游戏的实际兴趣,由儿童生发自主游戏的内容、形式、场地、人员等;第二种为课程主题模式,教师结合课程的主题活动,形成符合课程实践路径的自主游戏。

自主学习在创作中生成体现。自主学习建立在原有的区域活动基础上,从学习区的选择到计划制订,再到实践操作和后续评价,都尝试让幼儿自主开展,并在自主学习的过程中根据自我需求做即时性的调整,真正体现个性化发展。在自主学习区解决集体教学活动中产生的问题,以自主形式进行创作,最终获得成长。

二、儿童推动“教师”:教学相长提升自信

儿童推动教师的发展,体现在儿童在课程中的表现,能够让教师找到专业上的自信;儿童在家园共育中的表现,能够让家长更加信任和肯定教师,教师能获得职业认同感。这就是儿童推动教师发展的最好呈现。

教师的专业自信首先体现在儿童的成长与发展中,我园的儿童委员会就是最好体现。在与幼儿相关的活动中,作为全园幼儿代表,儿童委员会成员积极表达想法,和教师共同讨论形成可行性方案。儿童委员会的作用与其产生的影响直接促进了教师的专业提升,让教师学会关注儿童的需求、关注儿童的认知、关注儿童的变化,不断提升自身的修养。在架构规划中,我园还设置了儿童委员会园级、年段的具体部门,同时建构教师关联,依托儿童委员会相关的市教研课题,推动教师的教科研,让教师的专业有更好的呈现。

其次,家长的肯定是教师专业自信的有力证明。我们的园级家委会核心成员代表全体家长,定期参与幼儿园各项管理工作,并提出宝贵建议。除此之外,我园积极发展家园共育模式,通过一个园区的家长带动另外两个园区的家长,在“我就是我们,生长大家庭”的家园共育氛围中,积极参与活动。我园还积极推进园区联动模式,即联动三园区家委会,形成家长理事会,并由家长共同参与规划三园区的教师师德考核制度。

三、儿童推动“园所”:全面发展的内驱力

儿童的成长最终能够推动园所深度发展。在儿童的有效推动下,园所形成了特色的办园模式、园本课程等,在区域内产生了一定影响力。园所形成全面辐射、全能应用的模式,在不同层面产生正面作用。

农村幼儿园的片区包括公办的乡镇中心幼儿园及其分园、民办幼儿园等。这类幼儿园园区规模不大,生源以外来务工人员子女为主,教师能力较为薄弱。因此,将园所的活动全面辐射到片区内各幼儿园,必定能够带动相关农村幼儿园高质量发展。首先是模式辐射。结合评估标准,产生省一模式、六星模式等,将各种模式在区域内进行共享,供不同幼儿园参考,以获得共赢。其次是内容辐射。结合实际内容,产生户外模式、学习区模式、生活模式等,并在区域内进行经验分享,邀请更多幼儿园教师学习。

我园作为浙江省一级幼儿园、宁波市六星幼儿园,在评估过程中形成了一定的办学模式。在进行系统性的规整后,该办学模式可应用到同样层级的其他农村幼儿园。之后,农村幼儿园形成一个共赢发展的“大本营”,收获更深层次的高质量发展。在对外教研板块,开展家长管理、课程实践、自主游戏等专题性的现场教研活动,提升教师展示能力的同时,对农村幼儿园产生促进作用。还可开展成果展示形式的开放活动,邀请同类型农村幼儿园教师观摩,提取有效内容加以应用,帮助同层级其他农村幼儿园发展。

让儿童成为园所规划的核心,让儿童去形成更多的推动,让儿童去实现更多的可能。

儿童推动:幼儿园全面发展的内驱力

教研一线

- 场馆学习能提升学生学习的积极性,培养他们的综合实践能力,是一种新型学习方式。

场馆学习:基于真实体验的学习新样态

□ 杭州市萧山区回澜小学 季亚飞 王珊珊

场馆学习是一种基于校内外场馆融合的实践式、探究式、综合式为主的学习方式。这种传统课堂以外的非正式学习,意在带领学生从“符号世界”走向“真实世界”,是学校教育以外的一种新型学习形态。它在时空上超越教材、课堂和学校的边界,向学生的生活无限延伸。现阶段,学校课程集成的驱动需要新样态学习,育人的方式需要加以转变,核心素养需要在实践中落地。而基于场馆学习的新样态,旨在引导教师开发卓越课程,促使“五育”并举的目标得以有效落实。

场馆学习作为一种复杂的学习活动,更多的是一种过程性而非结果性的学习。学校依托场馆建设,形成了“三大课程样态+四维滚动”的课程样式,创造性构建场馆学习新样态的实践路径:将场所与资源整合,形成馆校共建;将课程与学校融合,形成内容破壁;将教学与评价相连,形成成长创生。

一、馆校共建,打造实体化场馆

馆校共建,打破了传统课程的单一空间组合。着眼课程的时间、空间、内容及方法,通过校内的场馆定制,形成双重文化磁场;通过校外的场馆拓展,实践职业启蒙体验;通过校内外的研学活动,打破学习边界,最终实现校内外场馆教学资源的有机融合。

校内重建,形成双重文化磁场。学校在课程开发的基础上,在校内打造了多个综合特色场馆:设立了10个经典场馆,例如作为国家级消防安全教育特色学校,校内的“消防体验馆”能模拟救火逃生,寓教于乐,是省市区级各个消防体验馆的缩影

地;创建了8个趣味场馆,其中有3D创客馆、精灵气象站、智慧垃圾回收站等,场馆里可开展各种小游戏,是学生最喜爱的多彩教室。

校外拓展,实践职业启蒙体验。学校长期与区内专业场馆合作,将校外的优秀场馆资源、教师资源等引入校园,帮助重建或改造校内场馆,如学校经典场馆“茗艺轩”。改造后的“茗艺轩”现已成为学校茶艺课程的主阵地。为了进一步加强学生的职业体验,学校聘请了茶研会的专业教师对学生进行指导,并与校外各大茶艺场馆、茶园基地合作,组织学生走出校门,开展“探茶—学茶—知茶—乐茶”的研究活动。

内外联动,打破学习场馆时空限制,实现资源无缝链接。为丰富学生场馆教学资源,学校创设各项校内外研学实践活动,打破常规视角,探寻智慧校园背景下的新型学习环境。在智慧教育课堂上,引导学生“进入”国内外各大场馆,探索场馆奥秘。

二、内容破壁,构建情境化课程

场馆学习是对传统课堂的补充,学校有机融合基础课程与拓展课程,优化课程体系,实现课程的统筹管理。依托校内外场馆开展各类活动,形成各式各样的学习场。

走向融合,构筑无边界的教育。通过“四维滚动”教学模式,帮助学生跨越学科边界,依托学校拓展课程体系,打开无边界学习。在陶瓷馆中,深入了解青花瓷的由来,动手设计各类青花瓷物件;在书法馆中,了解汉字演变,制作扇面,品味书法文化;在融合科技、艺术等元素的3D创客馆中,大胆想象,主动认识世界。

走向真实,构筑有滋味的教育。以学校“童心铜画”课程为例,在校内,学生通过美术课、社团课学习青铜器的历史文化故事,学习绘制各种青铜花纹;在校外的博物馆里,学生通过观察青铜的纹饰、造型等,产生更多兴趣。教师鼓励学生对自己感兴趣的内容进行深入研究。

走向开放,构筑有色彩的教育。场馆学习中,学校把多彩的世界当作教材展现给学生。当学生在博物馆里对茶文化产生兴趣时,学校鼓励学生进行深入研究,并形成了“知茶、学茶、乐茶”校本特色的茶艺课程体系。通过发现活动着力点,让茶文化动起来;通过找到活动切入点,让茶文化学起来;通过扩展活动辐射点,让茶文化亮起来。开放的学习内容、师资构成和学习环境,让学生放眼社会,开阔视野,超越传统课堂和学校围墙,促进其形成利用资源自觉开展学习的生命状态。

三、多维评价,驱动情境化生成

在国家课堂教学基础上,我们打造了融合知行课堂、行走课堂、云端课堂等的课堂体系。依托传统课堂,学习基础知识;在知行课堂里,通过场馆学习,自身实践感知;在行走课堂里,通过研学,实现校内外课堂链接;通过云端课堂,实现无边界教学。

与课程建设相同步,学校的评价改革也持续跟进,并开发了以课程学习成长护照为重点的学校教育质量保障体系。成长护照记录了学生在小学六年六个阶段的幸福成长过程,内容包含课程学习单、我的精彩瞬间、评价表、优秀作品等。在成长护照中记录、评价是一个连续动态的过程,也是教师、学生、家长共同参与的活动。