

劳动课程助推每个学生充分成长

——华师大附属杭州学校新劳动教育纪实

□本报记者 张纯纯
通讯员 杨洪敏

脱掉鞋子,穿上崭新的白袜子,在教室的各个角落尽情溜达,再抬起自己的脚丫子比一比谁的袜子最干净——华东师范大学附属杭州学校的教室地面在开学第一天经历了严格的“考验”,这也是学生们上的一堂特殊的劳动课。“白袜子”实验结束后,学生们还收到了一份特别的作业:如何开启“地面保卫战”,让学习环境更美好?

在校长马骥眼中,讲卫生、爱劳动是一个公民最基本、最要紧的素养,而培养合格的未来世界公民正是学校的育人目标,“要让这些‘未来小主人’健康地、充分地成长,劳动是必不可少的途径和载体,因此在我们学校,劳动不是一个写在纸上、挂在嘴上的概念,而是通过打造‘玩’课程、‘融’课程、‘研’课程,助推每个学生的充分成长”。

“玩”出来的自治自育模式

“我们平时都会在一起‘玩’,也会一起去学校外面‘玩’。”二年级学生潘祖炫口中的“我们”是他所在的劳动伙伴小组——每一个进入华师大附属杭州学校就读的学生都可以与志同道合的小伙伴一起,组建一个劳动伙伴小组;而他们“玩”的则是一个又一个的劳动项目——

承包一块校园土地,种下班上学生都喜欢的草莓和茄子。从春播到秋收,他们不仅学会了栽培、养护、采摘,每天还与物业的工作人员“暗暗较劲”,比一比谁承包的土地上作物长势更好。“当蔬菜瓜果丰收以后,学生们还会迎来‘终极考核’,也就是义卖活动,作物的质量越好买的人自然越多。义卖所得全部捐献给贵州省黄平县第二中学。”副校长唐侠介绍,目前学校拥有4000平方米户外种植区,其中包括2000平方米的屋顶花园劳动基地和500平方米的现代农场,满足了全员参与的需求。

参观完杭州亚运会主场馆“大莲花”后,潘祖炫和伙伴们用南瓜和花瓣成功创造了一个属于自己的“好运连连”。看到学生们制作的一个个颇具创意的“迎亚运·食全食美”作品,学校开辟了一个宽敞明亮的学生厨房,学生们可以在其中尽情地制作传统节日美食、寻找杭州味道、烘焙西点……“很多学生做完以后不舍得吃,宁愿自己饿肚子也要带给家长品尝,因为这种成就感在他们心中是不可比拟的。”唐侠说。

……

为了让学生们真正“玩”个痛快,学校还成立了杭州市“花生园”青少年劳动实践教育基地。这个学生日常劳动实践的场所,除了户外种植区,还包含1500平方米的室内STEAM创客区和200平方米的拱墅区新时代文明实践站,与之相匹配的则是学校十大课程之一的“劳动助成长”课程。“一门课程对学生来说就是一种经历,这种经历应当是在教师的专业设计指导下去完成的。”马骥认为,劳动能帮助学生们的成长,那么对劳动教育的理解就应该更加深入和宽泛,真正做到全员、全程、全方位的新劳动教育实践。

“无论是体系化的劳动校本课程,还是个性化的劳动体验,学生们都可以通过劳动伙伴小组的合作互助,锻炼自治能力,在劳动项目中收获成长、提升技能。”唐侠发现,在这样的交流互动中,学生们会更加愿意尝试新型的劳动项目及模式,并正向带动周边的同学,将劳动圈外延,使得劳动自育机制得到进一步完善。

“融”出来的生活能力

阅读《查理和巧克力工厂》,二年级的学生能读出什么?对于潘祖炫和小组成员们来说,他们读到的是“特别有趣”“很好玩”的故事情节。但在校长助理、语文特级教师王乐芬眼中,这还远远不够,“在当下这个信息铺天盖地的时代,能不能让阅读成为连接孩子与真

实世界的桥梁,让他们变成一个更全面、更幸福的人,我觉得这很重要”。

于是,每年一届的“全阅读节”和主题劳动周在这个春天里迎来了“联名款”活动——“我是未来小主人”。一年级的阅读书目是《一园青菜成了精》,学生不仅要以园艺师的身份探究种植、栽培技术,还要制作蔬菜头饰、创作童谣;二年级学生则要向《查理和巧克力工厂》中的旺卡先生学习,既然他能创造一家奇妙的巧克力工厂,那么生活在杭州的孩子,你打造的“未来杭州”的西湖、动物园、学校、飞机场会是什么模样;五年级学生一边阅读《汉字奇兵》,一边化身汉字研究员,感受汉字带来的魅力……

潘祖炫所在的小组选择设计杭州“未来动物园”的游客参观区。一起前往杭州动物园实地考察后,在他们眼中“不怎么地”的现实情况给了他们极大的发挥空间。在经历多次头脑风暴和模型打样后,最终,他们用硬纸板、乐高积木等材料制作完成了一款备受好评的“三栖游览器”。“这款游览器可以根据动物的种类切换海、陆、空三种游览模式,增强人与动物间的互动,给游客沉浸式体验。”在活动成果博览会当天,潘祖炫自信满满地向全校学生介绍自己小组的作品。

“这样的主题活动把语文阅读与职业体验、农场种植、手工制作等劳动实践融合,引导学生运用所学知识解决实际问题,让学生们读一本好书就可以经历一段丰富多彩的生活。”王乐芬认为,劳动能力其实就是“自己经营自己的生活”的能力,而学生的生活本身就是一个综合体,不能被随意切分成一片一片的,因此不能割裂地做劳动课程,而是要做到“五育”融合,实现“你中有我,我中有你”。

“研”出来的城市课堂

在华师大附属杭州学校初中部,每一名学生还有一个隐藏身份——“城市特工”。

705班的“特工”们走进学校对面的杭州市运河亚运公园,仔细巡查了每个角落,发回“情报”:亚运公园让城市风貌与人民幸福感得到了极大提升,但存在河畔草坪坡度很大、河畔无护栏、河边安全警示不够等隐患。垃圾焚烧发电厂则是702班“城市情报探究活动”第2小组的“目标”,他们需要为杭州城市生活垃圾日产量、垃圾处理方式、目前存在的困难等问题找到答案。“垃圾焚烧处置并不吓人,发电厂可以和周边居民和谐相处。但垃圾处理池里数以万吨、如山高的垃圾,也在提醒我们垃圾分类对保护环境、呵护家园的重要性。”“特工”查邱童在报告里写道。

“城市就是他们的课堂,也是他们的‘出题者’。”学生成长指导中心负责教师林新尧介绍,“城市情报劳动教育探究”课程引导学生探寻城市发展中的问题,通过项目式学习的方法,以小组的形式开展微课题研究,并从学生视角提出解决方案。“有时候,学生看到的问题是成人考虑不到的,比如很多学生生活在二孩家庭,他们就提出让杭州在‘幸福城市’的基础上成为‘幸福二孩城市’的议题,这样的视角是非常难能可贵的。”

这样一个“特工”小组,从进入城市博物馆、企业、景点、机构等实地发现真实问题,到不断采集数据、采访调查、寻求专家解答,再到最后形成探究成果,完成城市给出的这些“难题”往往需要2年,甚至更久的时间。

“学生是杭州这座城市未来的建设者和参与者,发现自己生活的城市在走向国际化的过程中出现的问题,并提出自己的解决方案,可以培养他们的社会责任感,是成为一名优秀城市公民的重要手段。”到目前为止,共有60多个有价值的项目成果在学校的“城市情报发布会”上进行分享。林新尧相信,会有越来越多扮演着优秀“特工”身份的“未来小主人”出现。

温岭市石塘镇箬山小学：寻味山海美食，巧做箬山名菜

本报讯(通讯员 朱国兵 陆新丽)4月13日,温岭市石塘镇箬山小学的劳动教育实践之“家长益课堂”开课了,学校邀请6名家长进课堂,分别教授四、五年级的学生制作箬山特色肉圆和山粉圆。

课堂设在餐厅,家长们根据校本教材《山海渔味》,结合日常制作经验,手把手教学生搓粉、揉圆子、挤丸子……两节课后,一六盘肉圆、山粉圆便热气腾腾地送上餐桌。平日饭桌上常见的菜,在这一刻变得特别美味。

据悉,为助力“双减”有效落地,落实新时代“五育”融合实践下的劳动教育,箬山小学通过家校联动,结合校本教材《山海渔味》开设了一系列“家长益课堂”劳动实践课,在培养学生劳动意识的同时,提升他们的劳动能力,感受特色山海美食文化,增强对本土文化的了解和认识。

海宁市长安初中：停课不停学，居家劳动不打烊

本报讯(通讯员 俞彬彬 夏云熙)烹饪菜肴、种植花草、卫生扫除……近日,海宁市长安镇初级中学的学生们纷纷晒出自己的“劳动照”。从“十指不沾阳春水”到“料理家务样样行”,学生们克服困难,学会做菜、整理内务,不仅掌握了劳动技能,找到了劳动乐趣,也体会到了父母的辛劳,学会关爱家人、分担责任。家长们纷纷表示,居家劳动不但让孩子养成了做家务的好习惯,还让他们对父母多了一份理解和体谅。

受新冠肺炎疫情影响,长安初中自4月6日开始停课,全体学生居家学习。校长夏云熙介绍,在落实“停课不停学”的同时,为了缓解居家隔离的焦虑情绪和线上教学的学习压力,学校大力引导学生进行居家劳动实践,并鼓励学生上传照片展示成果,形成与战“疫”状态相匹配的生活方式、学习方式,发展学生自爱、自立、自理的生活能力,实现“居家成长”。

杭州市欣禾实验幼儿园：食物当教具，教育变美味

本报讯(记者 刘丹丹 通讯员 王颖)“这里有刚出炉的青团,快来尝尝啊……”4月8日,一场别开生面的美食节在杭州市欣禾实验幼儿园热闹开场。

美食节上,从“厨师”到“服务员”,全由孩子们担任。在茶艺摊位前,记者就享受到了“小小茶艺师”的服务。“泡茶一共分3步,放茶叶、倒水、耐心等待……”大班的琪琪身穿汉服,端坐在茶桌前,不一会儿,一杯茉莉花茶泡好了。记者刚要伸手拿茶杯就被琪琪制止了,“我要用工具端给你,这样更卫生”。

沿着摊位向前走,除了青团、猫耳朵等杭州特色小吃,越南春卷、泰国咖喱土豆和椰汁等外国美食也赫然在列。“今年美食节的主题与迎接亚运会相结合,我们想让孩子们通过美食了解亚洲其他国家的文化。”副园长俞伟芳介绍道。

据了解,除了美食节,欣禾实验幼儿园还将“食育”融入课堂,建构了乐享美食特色课程,打造了“魔幻厨房”,定制了厨具,让孩子们在亲手制作食物的过程中感受生活的美好。

“我们倡导孩子在真实的生活中学习和体验,家长会发现孩子原来这么厉害。”俞伟芳说,每天早上,“魔幻厨房”都大门敞开,孩子们可以在这里帮厨师择菜。“有些孩子以前不吃芹菜,自从吃了自己摘的菜,就喜欢上了。”俞伟芳说。



巧手剪纸迎亚运

4月13日,长兴县太湖街道中心幼儿园开展了“剪纸迎亚运”活动。孩子们和教师精心创作,剪出了杭州亚运会吉祥物“莲莲”“琮琤”和“宸宸”。妙趣横生的创意剪纸,激发了孩子们对亚运会的热情和向往,也让他们感受到了传统文化的魅力。

(本报通讯员 周洪峰 摄)

磐安县安文初中：学情系统来助力，作业改革更精准

□本报记者 江 晨

作为金华市第一批学生作业评价改革试点校,如何进一步优化作业改革,做到减负、增效、提质“三管齐下”,磐安县安文初级中学校长王镇想到了“精准”二字。

“2021年8月成为试点校后,我们从作业审批、作业结构、作业布置、作业设计、作业评价5个环节重构作业体系。今年3月,我们引进作业学情系统,希望借助数据平台满足学生的个性化需求,让作业改革更加精准、高效。”王镇说,在学校的办公点,新增了一个并联4台打印设备的数据平台,学生们拿着题库扫描录入,教师通过平台勾选题目为学生定制个性化作业,已是校内的一处新风景。

4月1日,初三(5)班科学教师张鑫鑫就通过学情系统为学生定制了一套作业:从金华地区近5年中考试卷的科学

探究题中挑选出5道生物类题目,打印出来,布置给全班37名学生。同时还给A、B、C类不同层次的学生各布置了2道探究类题目。“此前,我们根据学生表现、作业情况及学生自我申报情况,将他们分为3个层次,A类是基础层,B类是巩固层,C类是拓展层。平时依据分层精准布置作业。”张鑫鑫说,这样的分层是会依据学生的学习情况灵活调整的,“每个人都有一定的上升空间”。目前,班上A类学生有7人,B类学生有20人,C类学生有10人。

此外,为帮助学生更好地复习中考内容,张鑫鑫还对试卷内容分类,并依照分类布置作业。系统显示,仅初中科学探究题,就有“探究生物”“探究物理力学”“探究物理电学”“探究化学1”“探究化学2”五类。“采用这样的分类方式,一轮复习就可以按照知识点、教材顺序等进行。后台会自动生成学生的做题数据分析报告,由此达到完善题

库、为老师减负、检验学生学习效果三重目的。”

对学生而言,每个人都拿到了一份适合自己的精准作业,将目光从“跟别人比”转向了“跟自己比”,由此形成正向的学习动机。“许多家长之前也会有担忧,害怕这样做会拉大孩子与其他人的差距。但正确的观念应该是让学生跟自己比,如果跟自己比是在进步的,就说明学习是有效的。”王镇说。

“系统里已经录入了初三年级166名学生的姓名,作业扫描进系统后,教师勾选给学生的题目都会进入学生的做题数据,系统会自动为每名学生整理错题本,而后形成一份报告。”英语教师朱芸芸虽还未应用学情系统,但在观摩了一次学生扫描题库的场景后,学情系统的“智能化”令她印象深刻。她说,系统还会依据学生错题,推送相关的题目给学生,让学生们学会举一反三,进一步提高学习的精准度。

对于教师而言,节省布置作业与讲题时间,利用大数据辅助教学也是学情系统带来的便利之一。“将资料交给后台处理,完善题库,教师只要在里面筛选即可。此外,每个月都有作业评比,教师也有相应的激励机制。减少重复作业后,教师就有更多的时间和精力聚焦学生的个性化学习,创新作业形式。”朱芸芸说,学情系统可以辅助教学,大数据有助于教师随时调整教学方向,当然这也对教师的自我提升提出了新的要求。

今年是安文初中精准作业改革年,学情系统的应用只是学校推进精准作业改革迈出的第一步。建立校本化题库,将学情系统推广至全年级全学科,真正实现学生作业精准化私人定制……在王镇看来,精准作业改革这项工作还有广阔的发展空间。而现在他想的是,将系统试用1个学期,如果效果好,9月就在全校铺开应用。



近日,宁波市效实中学课外“共创空间”开放,这一空间将劳动实践与学生课余生活相结合,帮助学生收获更多的知识和技能,陪伴学生成长。图为学生们在“共创空间”的烘焙研学基地学做饼干。

据了解,烘焙研学基地每周定期开放,专业烘焙指导师亲自教学,学习内容以学生兴趣为导向,包括了饼干、面包、蛋糕等的制作。学生们带着兴趣和热爱而来,又带着亲手制作的美食而归,通过劳动收获喜悦和幸福。

(本报通讯员 余 姣 摄)