

技能可视化应成为高职人才培养重要目标

□朱小峰

在目前的教育语境下,高等职业教育不被社会广泛认同,最根本的原因不是职业教育本身的层次属性,而是其人才培养目标定位与实际培养成效之间的差异性。换言之,高等职业教育技术技能型人才的培养追求,其成果的显现未能符合大众的预期,自然就得不到正面的肯定。

大众的预期其实很简单。高职的毕业生既然是具备技术技能型特点,这种特点就应该直接体现在岗位工作中,无需再通过入职后的较长时期的培训,慢慢地把他们的技能挖掘出来。这种培训,对于用人单位来说,无疑是一种较大的成本投入。用人单位的人才诉求就是岗位上上手快、产生效益快。高职院校毕业生只要能够满足用人单位的这种需求,其办学成绩自然会得到社会的认可。当然这种认可也包含着家长们的因素,对于家长来说,把自己的子女送进职业院校,其初衷也确实是想让他们学到实实在在的技能,能够得到社会的尊重。

无论是用人单位需要的岗位上上手快,还是家长所言的技能实实在在,都是学生的一种能力可视化的结果。这种可视化,要求学生能够在走出校门后,立刻就能够将其专业学习的成果外化,做得快做得好,工作上既有技术含量,又有技能实力。从这个意义上说,能力可视化作为人才培养的直接性成果,是高职院校生存的重要保证,必须以高度重视。

一方面,高职院校的课程体系建构要完全贴合生产需求,在教学时长有限的情况下,尽量淡化教学中的学术性要求,理论上够用即可。现实中,高职院校在教学内容安排上,为了方便教学,对于可沿袭的知识内容选取太多。这造成了教师习惯于在课堂中讲授知识,对行业企业实际性的知识渗透不足。毕竟,相对于传统学术性知识而言,实际性的知识需要教师花很大的精力。对于高职院校的毕业生来说,在实际工作岗位上,学术性知识的可用性很差,很难迅速转化为实际操作能力。

另一方面,高职院校的实训教学环节应得到高度强化,千万要杜绝实训被“注水”的现象。所谓的“注水”,一者指的是学生实训的机会被压缩,个体性的训练操作被教师的示范讲解及集体性的练习取代,学生依托实训室开展独立操作的学习需要很难被满足。实际上,从技能习得的角度上说,应该做到学生想学就学,随时可学,而不是一定要要在上课的时候学。二者,学生实训的难度目标应该科学设置,要避免难度过高与过低,尤其是过低的陷阱。难度过低,会导致学生的实训缺乏挑战性,索然寡味,从而让学生失去开发深度技能的积极性。基于此,高职院校要像普通高校向学生开放实验室一样,向学生开放实训室,允许学生在教师的指导下,开展有挑战性的实训。

高等职业教育的社会地位决定于社会对其培养人才的可接受性;而社会对于高职教育的真正认同,则取决于学生能力的可视化。学生对于行业企业所需的技术技能的充分具备,以及在岗位上的全面施用与适用,就是这种可视化最好的证明。



养好“共富鱼”

浙师大行知学院将科研快车开进乡村

本报讯(通讯员 王小天 胡辉)近日,浙江师范大学行知学院教授郑荣泉带领团队“兴鱼生物”再次走进金华市金东区孝顺镇低田下马村,运用专业知识帮助养殖户进行人工繁殖鱼苗培育,推广鱼菜共生系统,解决养殖废水排放问题。

在走访调研过程中,养殖户汤伟兵向师生们讲述自己在鱼苗繁殖过程中遇到的种种难挑选、自然产卵交配成功率低等问题。在指导教师的带领下,大家运用专业知识,采用给光唇鱼人工催产配种、移动流化养殖设备等方式将这些难题逐个击破。“不出意外,再过10来天,就将有80多万条溪鱼苗诞生了。”看着养殖池内的一对对溪鱼,汤伟兵激动地说:“如果全部养活的话,今年又是一个丰收年,感谢你们!”

多年来,“兴鱼”团队一直致力于溪流性鱼类的规模化繁育,将技术带进千家万户,帮助农民将致富的路越走越宽。团队将目标市场分为两类:一类是成鱼市场,成鱼售卖给中高端酒店、水族店;另一类是鱼苗市场,团队为合作社提供优质种苗,并培训技术骨干,再由其对农户进行养殖指导,形成“合作社+农户”一户带多户的模式。

“授人以鱼不如授人以渔。作为生物技术专业的大学生不仅要帮助农户解决生产难题,更应该教会他们如何科学地生产。只有这样,整个溪鱼养殖行业才会持续健康发展。”这是郑荣泉希望学生们牢记的服务理念。

此外,团队还与金华、衢州等地合作建立养殖基地,直接带动养殖户400余人,间接带动饲料、深加工、餐饮等上下游产业就业近3000人。

编者按:心理健康教育是一项需要长期坚守、默默付出的工作,也是一份直面危机、敢于担当的工作。作为高校心理教师,他们用春风化雨的力量和处变不惊的胸怀,点亮一颗颗青春的心。日前,首届浙江省“高校心理教师年度人物”名单公布,从本期开始,本报推出“走近高校心理教师”系列报道,一起聆听这些优秀教师和学生的故事。

“要让学生有肩膀可以依靠,但不能让他们靠一辈子”

叶星:做学生“丢得掉”的“拐杖”

□本报记者 舒玲玲

早上6点多起床,一直忙到晚上十一二点,连中午也不休息,叶星每天的时间都排得满满的,几许给学生,几许给课堂,剩下的还要兼顾科研与培训。也有些电话和来访并不提前打招呼,以至于“做不完的事情常常电脑一背就带回家里做”。

采访叶星,是趁她“进城”办事的间隙完成的。身为浙江金融职业学院明理学院院长、心理中心主任,叶星曾和许多学生亲密交谈。然而走在校园里,她常常遇见“躲开的眼光”。遇到这样的情况,刚开始叶星内心是复杂的,慢慢地她也接受了,她想的是“如果成功地帮到了孩子们,自己略有些委屈算得了什么呢?”

“要成为学生的依靠,但不能让他靠一辈子,所以要把自己当作一个可以丢掉的‘拐杖’。”在心理健康教育领域躬耕16载,如今的叶星睿智而理性,甚至成为不少心理教师的督导师。前不久,叶星获评浙江省首批心理健康教育工作年度人物。但很多人不知道的是,学习心理学,源于叶星一次阴差阳错的“选择”。

“努力学习是想要转专业”

叶星出生在教育世家,爷爷做过私塾,父母也都是教师。从小在爸爸的物理实验室里长大,她把老虎钳、螺丝刀当玩具,研究的也是单摆、震动电子枪、粒子在电磁场中回旋等深奥的物理问题。

“当时我的物理几乎可以拿满分,早早地立志要读工科,为了报考工业设计专业,我还自学了徒手画。”叶星告诉记者,高考一共9个专业志愿,她把浙江大学工科类的8个志愿填了个遍,“最后一个实在不知该填什么,看到心理学和物理学都有个‘理’字,头脑一热就填了心理学”。

但2000年的浙大高考录取,并不完全取决于专业志愿顺序,后6个志愿根据专业分数高低投档,因为心理学专业分数更高,即便是最后一个志愿,叶星仍高分“滑进”。“收到录取通知书时我都傻眼了,一度怀疑是自己看错了。”然而板上钉钉,摆在叶星面

前的,似乎只剩下“转专业”这条路。

为了获取宝贵的转专业名额,进入浙大心理系的第一年,叶星学习格外努力,还拿到了一等奖学金。“在学习的过程中,我逐渐感受到了心理学的魅力,尤其像神经解剖生理学、普通心理学、实验心理学等课程,我都很感兴趣。”叶星回忆说,命运虽然跟她开了个玩笑,但同样给了她一块“实验田”,心理学要完成的大量操作性实验和数理统计分析让她乐在其中。后来,她不仅打消了转专业的念头,还成功获得了保研资格。

为了丰富人生阅历、增强知识储备,大三的时候,叶星曾到杭州市第七人民医院儿童门诊实习,学习了解多动症及其干预。“我还在省外办做过人力资源顾问,给外资企业做猎头,做过地推,发过传单……”在她看来,心理问题是复杂的系统问题,丰富个人经历能帮助她拓宽专业视野和思考边界。

“心理教师是一支队伍”

2006年硕士毕业后,叶星加入浙江金融职业学院,成为该校唯一一名专职心理教师。尽管当时学校已经成立了心理中心,但各方面工作尚未完善。“咨询室里的一桌一椅、一草一木都是我精挑细选、亲手搭建的。”最让叶星记忆深刻的是,她曾经用3000元置办了一套价值两万多元的系统问题,丰富个人经历能帮助她拓宽专业视野和思考边界。

为节省经费,叶星自己设计沙盘图纸,想办法找木工师傅打制。那半年多时间里,每到周末她就会去花鸟市场里淘人偶、假花草、假山、房屋模型等各种小摆件,还去买了许多纸质和木质材料拼搭。她不仅自己承担了大量手工制作,还找来不少学生参与拼搭。尽管经费充裕后学校又置办了一整套崭新的团体加个体沙盘,但这套手工沙盘仍作为补充,继续发挥着作用。

在心理中心日臻完善的过程中,浙江金融职业学院的心理育人队伍也逐渐壮大起来。“现在我们有4名专职心理教师,今年计划再招2名专职教师,目前有20多名兼职教师。”但高校心理健康教育工作千头万绪,这些力量还远远不够,叶星提出心理队伍“四化”建设理念,将辅导员、班主任、学生乃

至后勤人员也纳入其中,并对他们分层分类开展培训。

“叶老师大局意识很强、业务能力突出,多年来在心理健康教育和青年教师传帮带方面积极作为。”在浙江金融职业学院明理学院院长吴德银眼里,叶星不仅是学生们的精神导师,更是同事们的贴心伙伴。但叶星总说,在助人的过程中她也疗愈了自己,促进了自身成长。“有的来访者倾诉的内容是我们平时想象不到的,但因为他们的分享,让我引起了注意——在平时待人接物中要避免这些可能给别人造成困扰或心灵创伤的言行。”

工作的特殊性让叶星十分注重情绪管理和个人体验。“来访者找我们做咨询,相当于我们拿自己当个标尺,如果我这把尺子是扭曲的,那我测出来的问题很可能也是扭曲的。”因此,她会定期找心理咨询师解决她的个人问题,消解自身成长过程中的创伤体验和工作中积攒的负面情绪,以更沉稳、冷静的心态去帮助需要帮助的学生。

“无条件接纳并相信学生”

“叶老师,刚刚我骗了你,其实我一直都有轻生的念头,我克制不住……”咨询结束,学生陈晨(化名)打开门欲走,但她迟疑了一下,转身对叶星说出这样一句话。“她就这样握着门把手,转过头来抛出一个‘重磅炸弹’,但下一个预约访谈的学生已经在来的路上。”叶星脑子里闪过很多念头,第一反应是要接纳和稳定。“我很高兴你在最后一刻告诉我的真实想法。你讲的这个话题真的太重要了,但因为后面还有一个来访的同学,你能不能稍微等我一下,我们再约一个时间?”

在心理咨询中,像这样的“门把手效应”并不鲜见,许多真话、实话往往要到最后一刻才会被吐露。“但就算明知他在撒谎,我们也不能揭穿。”叶星说,来访者要撒谎、要伪装一定有他的理由,说明他还不愿撕下这层面具,“要寻找一个合适的时机去走进他的内心世界,在此之前,我们得无条件接纳他”。

总是站在来访者的角度考虑问题、因势利导,叶

星并不急于为学生出主意、给建议,她更希望能和他们建立良好的咨询关系,进而帮助他们走出泥潭、慢慢成长。叶星还遇到过一个有阴性精神分裂症的学生,不起床、不出门、不上课,平时点到、买饭都是室友代劳的,一直到期末考试缺考才暴露出来。“我常跟学生说,助人也要有分寸和尺度,尤其是当你发现身边有行为比较怪异的同学时,更要思考你的热心是在帮他还是害他。”

量表筛查、重点约谈、建立基础心理档案、增补重点库……每年至少接待两百人次的约谈,16年来,叶星累计帮助过的学生已超过2000人。“第一步是要找到这些需要帮助的学生,因此筛查、预警和干预就特别重要。”为了提高学生对心理健康的重视程度,叶星将心理普查放到课堂上来做,“先把心理健康的内涵、意义、作用等讲述透彻后,第二节课再做量表筛查,学生的配合度、完成度和量表真实性都有了显著提高”。

在她的推动下,浙江金融职业学院与杭州市第七人民医院、学生心理诊疗(互联网)中心等的高校合作也在深入推进。每周三下午,杭州市第七人民医院和学生诊疗中心的精神科专家都会送医入校,为高风险学生提供医学专业支持。按计划,今年高教版的学生心理健康预警系统将投入使用,这将帮助更多有需要的学生。

心理小贴士:

- 遇事别钻牛角尖,多反思、多倾诉,少代入、少纠结。
- 忍不住要放弃时,回头看看坚持走过的路,学会感谢自己、悦纳自己。
- 心理咨询室的大门永远敞开,你值得相信并勇敢走出去。

——叶星

走近高校

心理教师



“云”游粮仓,共享资源

近日,通过杭州师范大学信息学院VR益联博物馆平台,中西部百余所乡村学校的近万名师生跟着“主播”沉浸式游览了余杭四无粮仓陈列馆。据了解,杭师大信息学院VR益联博物馆团队着手设计了VR博物课程,利用VR技术的高仿真、立体、可透视等特性,让乡村学校的学生在云端看到真实的博物馆场景。图为团队成员正在进行课程直播。

(本报通讯员 杨鹏飞 摄)

思源清风化作阵阵“廉”花雨

宁职院持续推进廉洁文化浸润校园

本报讯(通讯员 吴艳艳 韦蔚)

“原来,身处校园生活中的我们,身边也有很多诱惑,是奋进还是沉沦,在于我们能否坚守住原则底线。”近日,一部由宁波职业技术学院纪委指导,工商管理学院和艺术学院联合制作的廉洁文化微电影——《门》,在“清风讲堂”上映了。如何成为明责清白的“宁职人”等话题引发了学生的热议。

用光影艺术呈现廉洁文化,用通俗易懂的故事强化纪律和职业素养教育,这正是宁职院系统推进新时代廉洁文化建设,创设思源清风“一院一品”廉洁文化品牌后的成果之一。

据了解,学院纪委自2019年开始持续打造“思源清风”廉洁敬业文化,紧扣“提升学生职业素养”高职教育育人根本,组织适合高职大学生、提升学生廉洁敬业素养的廉洁文化教育活动,通过开设“思源清风”讲堂、举办“思源清风”学生廉洁敬业教育社团、实施岗岗专业学生廉洁从业导师制等举措,持续推进廉洁文化走进课堂、浸润校园,为纵深推进“清廉宁职”建设打造廉洁文化篇章。

从入学开始,宁职院的学子就沐浴着“廉”的清香。每年9月,学院会为新生举办廉洁主题班会、廉洁求学

辅导报告等新生“知恩修身”系列廉洁文化教育活动,用身边的故事将爱国主义、传统廉洁文化、道德观念等融入学生的日常生活和学习。

为深入推进“思源清风”廉洁文化建设,宁职院还与姜山镇纪委、北仑区人民医院党委共建鄞州区姜山镇走马塘村廉政敬业教育实践基地,开展师生廉洁文化教育和敬业教育,构建“思源清风”廉洁文化实践教育模式。

“做廉洁之人,秉持正气,恪守底线;做勤勉之人,立俭约志,始终不渝;做诚信之人,慎微慎友,做人清白;做实干之人,追求真理,做事认真。”这是

学院党委书记张慧波在毕业生廉洁从业教育宣誓大会上所作的寄语。他向每个与会学生赠送了亲笔题词并签名的廉洁从业笔记本,希望大家成为有社会担当、传承廉洁风范的宁职人。

“廉洁文化建设是纵深推进清廉学校建设的重要组成部分。”学院党委委员、纪委书记陈聪诚表示,下一步,学院将继续推动各职能部门和二级学院以“1+3+1”廉洁文化教育和“清廉单元”建设为抓手,挖掘专业特色和廉洁元素,寻访宣传爱岗敬业的典型校友,建设校园廉洁文化场景,让廉洁文化在宁职院活起来。