

编者按:今年1月1日,我国首部针对家庭教育的专门立法《中华人民共和国家庭教育促进法》正式实施,家庭教育从“家事”上升为“国事”。实施3个多月来,“依法带娃”,家长履行得怎么样?学校如何促进家庭教育?相关部门和社会如何提供支持?本报遴选了磐安县和杭州市西湖区两个地区,报道他们的典型经验和做法,以飨读者——

“依法带娃”磐安县合力使出“三字法”

□本报通讯员 陈新森

“有没有开展亲子阅读?”“做错事情时,家长如何开展教育?”“父母离婚后,有否来看过你?”不久前,磐安县检察院检察官陈海飞来到县九和中心小学,给师生们上了一堂生动的家庭教育促进法辅导课。

家庭教育促进法出台以来,磐安县妇联、教育、公检法司等系统联合各乡镇,创新方式,通过讲、送、用“三字法”,让“依法带娃”的理念入耳入脑、入心入行。县妇联主席施迎霞说,3个多月来,当地持续深入宣传贯彻家庭教育促进法,指引父母及其他监护人成为合格家长。

讲师团深入浅出“讲”法

磐安县九和中心小学是一所农村寄宿制学校,距离县城1个多小时的车程,全校6个年级仅有6个班,共40名学生,大多为留守儿童。针对学生少且年龄小的特点,陈海飞通过互动方式,让不少学生吐露了心声。他结合法律条文,一一解答了学生心中的疑问,鼓励学生向父母宣传学到的法律知识。

这个学期开学后,磐安县检察院检察官厉惠娜来到新城中学录播教室,为1000多名家长送去新学期“家长第一课”:以解读家庭教育促进法为主线,围绕“家庭教育由谁担主责、家庭教育主要做什么、家庭教育可以怎

么做”3个问题,与家长分享了法律所明确的家庭责任、国家支持、社会协同和法律责任。

作为一线宣讲员,两位检察官是磐安县家庭教育讲师团成员。讲师团里,20多名成员来自县委宣传部、妇联、团县委、教育局、民政局、党校、公安局、检察院、法院、司法局等部门,有扎实的理论功底、家教知识和良好的表达能力。讲师团成员将家风建设融入家庭教育促进法宣讲中,以“本地人用本地话讲本地事”的方式,走进干部讲堂、文化礼堂、学校课堂,宣讲300多场次。

山妹子进村入户“送”法

“小芸,我们看你来了。”尖山镇妇联主席王咪咪走进乌石村一农户家里,“这是送给你的画笔、画纸,有空多练练。这是送你的口罩,疫情期间,出门别忘了戴!”

小芸的父母长年在外打工,爷爷奶奶在家带她。同去的村妇联主任张炎光将一本小册子递给小芸爷爷:“这本法律书,儿子回来叫他看看,平时要多与孩子沟通交流,带好孩子是法定责任。”

尖山镇有36个行政村,200多名留守儿童,镇妇联结合家庭教育促进法宣传宣讲,要求村妇联主任每月至少走访两次,向孩子们传授安全防范知识、开展心理疏导、帮助解决一些实际困难,把关心关爱送给留守儿童。

在磐安山区,人们称妇联干部为“山妹子管家”。全县240多名“山妹子

管家”成了广大妇女的“娘家人”和“好姐妹”。线上,县妇联在微信公众号上开通“普法小课堂”,向全社会广泛宣传法律法规,及时推送家风家训、家教育儿、亲子阅读等知识,家长随时随地可以学习。线下,印发家庭教育促进法读本1万册,借助“山妹子管家”贴近群众、了解户情的优势,进村入户,“送”法到地头田间、工厂车间。

同时,该县依托232家“儿童之家”开设宣传专栏,广大家长不出村就能便捷学法,通过专题阅读、展板学习、志愿者讲解等方式,引导家长投入更多的时间和精力关注孩子的健康成长。县、乡、村三级妇联组织还巧设载体宣传,让枯燥的法律条文变得生动有趣。县妇联在县城中心广场举办“依法带娃我能行”趣味闯关活动;大盘镇、双峰乡妇联分别到村组织家长代表举办家庭教育座谈会,针对隔代育儿、“双减”政策、青春期应对等问题探讨交流,让参会的农村家长心头豁然开朗。

全方位联动亲子“用”法

“过去,我一直以为给孩子吃好、穿好、有钱花,就算尽父母的责任了。”家住磐安县盘峰乡梓溪村的一名“80后”家长,在参加完乡里组织的家庭教育促进法专题讲座后,恍然大悟:“真没想到,孩子带不好、教不好,不仅是没有尽到做家长的责任,还可能要承担相应的法律责任。”这名家长曾是个“麻友”,几

“持证上岗”西湖区提升教师家教“指导力”

□本报记者 季 颖

“孩子在家总是无节制地玩手机,让人非常头疼,应该怎么办?”“孩子进入青春期,难以沟通怎么办?”周冰欣是杭州市丰潭中学的心理教师,在工作中总会面临家长有关家庭教育的方面的求助。但作为参加工作仅3年的年轻教师,因为缺乏家校沟通经验、育儿经历,以往面对家长的求助,她总觉得没底气,最近却显得游刃有余。

这样的改变源自今年年初杭州市西湖区教育局组织的家庭教育指导教师培训。“这次培训真是及时雨,帮我解决了大难题。”周冰欣告诉记者,培训课程既有丰富的理论指导、一线经验,又有实际案例,并且结合了儿童心理学等知识,对“实战经验少”的自己帮助特别大。

“双减”政策推行以来,学生的课业负担和课外培训时间减少,在家自由支配的时间变多了,家庭教育成为亟待指导的领域。聚焦这一改变,西湖区教育局曾对全区家长和教师开展抽样调查,结果显示:家长普遍重视家庭教育,大部分家长希望得到家庭教育的指导;绝大部分教师表示,入职前接触“家庭教育指导专业学习”较少,入职后虽然有一些相关培训,但大多是碎片化的,不少教师凭经验开展指导,缺乏系统的专业知识和培训,需要提升家庭教育指导力。“调查结果说明提升教师家庭教育指导力很有必要。”西湖区教育发展研究院副院长尹建强说。

“教师是家校沟通的纽带,是家长最信任的教育工作者,是家庭教育指导的重要力量,但我们发现家庭教育指导教师培训市场不够规范,缺乏科学的课程

体系。”尹建强告诉记者,基于此,西湖区根据教师的学习起点和实际需求,设置专项课程,开展面向教师的家庭教师指导师培训,通过“培训+考证”的方式提升教师家庭教育指导力。

为做好家庭教育指导师培训,西湖区教育局从去年3月就开始谋划,明确培训体系和框架,提出“三级家庭指导师”培训方案,根据教师在进行家庭教育指导过程中承担的责任,分为初级、中级、高级培训。其中,初级培训面向全体教师,帮助其具有初步开展家庭教育指导的能力;中级培训优先面向班主任,帮助其在初级基础上掌握家庭教育指导技能,重点指向一些特殊家庭问题解决的能力;高级培训优先面向学校管理团队,帮助其提升组织家庭教育指导培训的能力。

“要让教师学有所获,课程内容不可敷衍,课后考核更不可松懈。”尹建强告诉记者,在课程内容设置上,他们不仅通过问卷调查了解师生需求,还邀请家庭教育指导专家根据培训体系实际需要进行针对性设置。如初级培训课程的11个主题,内容涵盖了对家庭教育促进法的解读、家校共育中的关系与策略的指导、各阶段儿童身心发展与家庭教育的解析等,后续还会根据教师反馈对课程进行调整。

不仅如此,整个培训体系还设立了严格的考试制度,当次培训学员只有一次考试机会,通过考试才能参加下一阶段的培训。“初级考试并没有那么容易,我早就把所有课程学完了,却迟迟不敢参加,生怕考试通不过。”杭州市文新小学教师陈亚丽说,考题设有填空题和开放题,尤其是开放题,需要反复观看整个课程视频,将所有的知识点罗列出来,



图为西湖区教育局家庭教育指导师培训现场。

来,有些考题会围绕课程中的某句关键句展开,这些都倒逼着自己把基础知识学扎实。

精心设计的培训方案,随着第一期初级培训的结束,迎来了众多好评。

“一开始,我对这类培训期待值不高,但学了以后帮助很大。初级课程采用线上学习的方式,方便教师安排时间,感兴趣的内容可以反复观看,既是学习,也是一种资源积累。”杭州市翠苑中学教师夏宇宾说,自己在工作面对初中生因生理、心理变化而产生的不同行为,总是很迷茫,聆听了专家讲解的初高中学生的身心发展规律后,他全面科学地认识了处于青春期中孩子的各项特点,面对学生行为时更从容镇定了。

杭州市西湖职业高级中学教师章

彩姝也深有同感,“课程内容设置全面,既有政策研究,也有心理学知识,既有理论高度,又有实际经验”。非师范出身的她,积累的家庭教育指导知识或是自己摸索,或是通过专家讲座“碎片化”获得,日常开展的家庭教育指导更多是“经验主义”,这次完整系统的家庭教育指导师培训,让她收获颇丰。

目前,第一期家庭教育指导师初级培训已经结束,中级培训正在进行中。接下来,西湖区教育局每年将组织4期初级培训、2期中级培训、1期高级培训,通过一轮轮的培训,逐步提高全区7000余名教师的家庭教育指导力,打造一支兼具心理学、教育学、社会学等理论基础和家庭教育指导实践经验的正规军,从而构建学生、家长、教师“三位一体”的教育新生态。

全国首批科普教育基地公布 浙江教育系统7个单位入选

本报讯(记者 武怡晗)日前,中国科学技术协会命名800个单位为2021—2025年度第一批全国科普教育基地,我省41个单位榜上有名,其中,教育系统7个单位相关科普基地入选。

本届全国科普基地有近万个省级及以上科普教育基地参与角逐,来自我省教育系统的温州医科大学眼健康科普馆、浙江中医药大学科普教育基地、宁波市奉化区滕头学生社会实践基地、温州市学生实践学校、浙江大学科普教育基地、浙江海洋大学海洋生物博物馆和浙江师范大学科技馆入选。根据要求,科技基地要提升科普公共服务能力,推进新时代科普工作模式转型升级,并围绕利用科普资源助推“双减”工作,积极对接学校课后服务需要。

“成为首批科普教育基地后,我们将进一步扩大活动覆盖面,围绕‘双减’要求,通过线上线下等方式进行科普教育,聚焦科普教育薄弱点,持续为农村学校、民工子弟学校开展‘送教上门’活动。”温州市学生实践学校校长叶超程说,作为一所专门针对大中小學生开展综合实践,研学实践和劳动实践教育等活动的特殊学校,学校倡导“洋到底,土到家”,深入推进科普教育和乡土文化教育。目前,学校共有50个科普实践功能室、13个科普教育主题馆,每天可接待1500名学生参加科普教育活动。学校重视科普教育工作者队伍建设,每年开展不少于10次的科普教育业务培训,开发原创科普课程200余门,正式出版课程专著5本。

据悉,全国科普教育基地是指由科技、教育、文化等领域机构兴办,面向社会和公众开放,具有科普和教育功能的示范性场所,主要分为科技场馆类、教育科研与重大工程类等六大类,是中国科协贯彻落实“科教兴国”战略和提高公众科学文化素质的一项重要举措,旨在组织、鼓励各类机构参与科普活动,不断提升全社会科普公共服务能力和质量。

台州椒江区 构建大思政工作格局

本报讯(记者 江 晨)“正是先辈们的付出,才有了我们今天的幸福生活。”近日,台州市椒江区绿城育华章安中学九(1)班学生林智诚在观看“云上”思政课时有感而发。当天,椒江区学子上了一堂特别的“云上”思政课,跨越时空传承先烈遗志。

“云上”思政课是椒江区教育局面向全区7万余名中小學生及4000余名教师开展的爱国主义教育课堂。今年,椒江将其作为立德树人“一号工程”,构建起“区委统一领导、教育牵头实施、相关部门支持配合、广大师生共同参与”的大思政工作格局。

据了解,为提高思政课堂的“抬头率”,椒江的思政课堂已不局限于单一的课堂教学,而是从教室走到田间、从校园搬到社区工厂。思政课内容也突破了传统的书本教材,教学素材来源于时事热点和社会实际,更贴近生活、更易感染学生。比如在中小学开展“跟着红色地图去研学”“垦荒精神进校园”“抗疫精神”等教育活动,把思政教育“小课堂”与“大社会”相结合,增强思政课的亲和力和感染力。此外,椒江还出版了全省首本《少年梦 垦荒志:大陈岛垦荒精神》教育读本、台州市首本研学旅行丛书《垦荒少年行》等,厚植青少年的爱国主义情怀。

此次清明“弘扬一江山精神”主题活动是椒江区打造“云上”思政课系列的第一课。下阶段,椒江将在“六一”儿童节、中秋节、国庆节等特殊时间节点,邀请不同学校学生作为代表,开发系列“云上”思政课程。



日前,浦江县各中小學生以“第三届浦江县青少年征信书画、文学大赛”为契机,开展了各种以“诚信”为主题的活动,营造了校园浓厚的诚信氛围。
(本报通讯员 张爱丽 郑文良 摄)

海宁:打造心理健康防护“升级版”

本报讯(记者 武怡晗)“87220020,该热线24小时为您服务。”4月9日,海宁市教育局发布通告,全面启动该心理援助热线新号码,服务被困疫情困扰、隔离管控等需要情绪疏导和心理支持的学生和家长。

“清明假期后,因为疫情影响,全市中小學生居家上网课,为了方便学生和家咨询,我们新开通了24小时心理服务热线,并要求各校将原有的固话热线更新为移动号码。”海宁市教育局基教科工作人

员郭晴娟表示,依托海宁市儿童青少年心理发展指导中心,该市遴选资深心理专家,开设了1条疫情防控市级心理疏导热线全天值守;同时,59所中小学共开设了72条校级心理疏导热线,125名专兼职心理教师参与每天不少于6小时的接线辅导。依托市卫健局“空中加油站”,在微信群中进行个案辅导,选派23名精神专科医生和心理咨询师担任学校心理健康教育指导员,参与宣传教育、咨询辅导。

居家上课以来,海宁市长安镇初级中

学制作了同心抗疫心理手册,7名心理教师轮番值班,在线为家长解答心理问题。“中考临近,部分九年级学生因为心理压力过大,影响了学习状态。也有家庭因为孩子使用手机沉迷游戏,产生了亲子沟通问题。”学校专职心理教师俞彬彬说,下一步,学校还将完善教师心理咨询建议20条,让心理帮扶落到实处。

3月以来,海宁市教育系统加大开展学校心理健康服务,点线面齐发力,全力打造未成年人心理健康防护“升级版”。

根据要求,全市中小学将疫情防控期间心理健康教育工作纳入学校德育工作体系,完善学生心理状态动态管理机制,采用“健康副校长+心理骨干教师”模式,对排查出的各类心理问题学生300余人开展“点对点”个别辅导。海宁市教育局实时掌握“三区”内学生及家长心理状态,做好温情引导,利用钉钉群、微信群推送疫情防控温馨提示100余次,推出家庭教育、心理健康、疫情防控微课等线上课堂30多节,多途径提升学生和家长的心理承受能力。