



台州椒江区:作业改革的“微”突破

□本报记者 江 晨

4月5日,微信公众号“椒江初中数学微教研”更新到第103期。这一期由华东师范大学附属台州学校八(5)班学生陈诺言来讲解“平行四边形‘半角’模型”。“我们可以用什么方法求解三角形的周长?”“辅助线应如何画?”……在这个5分钟左右的“微说题”视频里,陈诺言化身“小老师”,将解题思路、做题技巧等细细道来。“‘微说题’考验的是我讲解题目的能力,不仅要自己悟得透彻,还要用语言准确地表达出来。”有了这次的说题经历,陈诺言开始思考,下一次如何能讲得更好。

另一边,椒江区中山小学杨司校区的科学教师王梦妮参加了学校组织的教研活动,她向新教师分享了“微命题”的构成、选题及拍摄中的注意事项。过程中,她介绍了制作要求:针对书本某单元学生学习的重点和难点,设计一道综合题,学生答题1~3处;阐明设计的依据及思路,并预估难度系数。“通过制作‘微命题’,教师的教学思路打开了,对提升专业能力很有帮助。”从“微命题”中获得

成长的王梦妮,此刻也想将收获传递给新人。

“‘双减’下,如何在减负的同时提质,是我们一直在思考的问题。我们采用‘1+1’双微组合、任务驱动的形式,通过‘微说题’提高学生的自主学习能力,通过‘微命题’提升教师的命题和作业设计能力。”椒江区教育局党委委员、专职副总督学李文斌介绍,区教育局要求全区各校搭建学生“微说题”展示平台,让学生进行解题和析题,同时组建优秀教师团队,采用评选方式吸引教师参与“微命题”。“我们会把评选出来的优秀视频放在校级平台和区级学科微信公众号上展示,提升师生的积极性。”李文斌说。

台州市白云中学初二(8)班学生崔璨就是在公众号上看到班上同学的视频展示后,有了“试一试”的想法。于是,在2月底,崔璨拿起了拍摄设备,花了两三个小时完成了课件制作和说题。“平时题做得多了,看到题目就知道思路,但是要流利地讲出来其实挺考验自己的。”崔璨笑着说,自己也会在平台上看看其他学校学生的说题视频,相互补充,很有收获。

据了解,截至4月7日,全区共有44所学校(含校区)参与“微说题”,基本覆盖全区中小学,32所学校(含校区)参与“微命题”;区级公众号共发布“微说题”视频322个、“微命题”视频39个。其中,启动“微说题”的学科主要是初中数学和初中科学、小学数学和小学科学;启动“微命题”的学科主要是小学科学、初中数学和初中科学。“理科的题目逻辑思维更强,所以我们以这两门学科为试点,这样一来,学生在‘微说题’的过程中自主学习能力、审题能力、语言表达能力和逻辑思维能力都会得到培养。后续我们也会考虑向文科推广。”李文斌说。

此外,区域推行“双微”工作时,采用的是“以点带面、稳步推进”的方式,即让有兴趣的学校先参与,而后再一步步铺开。“‘微命题’一推行,我们的参与积极性就很高。就科学这门学科而言,当时我加入了区域的‘新秀班’团队,在团队中才有机会开展第一轮‘微命题’的自主设计与展示。”王梦妮说,团队会在群内发布主题,学员自主报名参与,然后按照教研员的指示,在截止日期前

完成视频,经审核后,再发到区级公众号上。“现在推广到了许多学校,其他科目的教师也都参与进来了。”王梦妮笑着说。

记者了解到,除了白云中学,华东师范大学附属台州学校、镇海中学台州分校、椒江区北书学校、椒江区第二中学、椒江区第五中学也都是试点校。“加深了对一类题目的理解与体会”“学会了制作PPT和录制视频的技能”“有条理地将题目完整讲解,提升了审题能力和语言表达能力”成为椒江区参与“微说题”的学生们的一致感受。教师们则通过“微命题”加深了对课标、教材及学情的研究,提升了教学能力。

“目前我们的工作还在起步阶段,但得到的反馈都很好。从作业改革这个切口入手,越来越多的人认识到减少重复性作业的重要性,少题高质成为大家的共识。”李文斌告诉记者。

深耕“双减”
细耘“关键小事”



卫生习惯记心间

“世界卫生日”前夕,德清县洛舍镇卫生院组织医务人员来到镇中心幼儿园,教孩子们七步洗手法、正确佩戴口罩等卫生常识,让他们从小养成讲卫生的良好习惯。

(本报通讯员 王 正 摄)

腰包“鼓”起来 脑袋“富”起来

萧山“红绿大讲堂”助圆新居民共富梦

□本报记者 邵焕荣

“您好,请出示一下健康码和行程卡……”4月3日上午,杭州市萧山区衙前镇凤凰村的防疫卡点前,作为防疫志愿者的李小妮正在对来往的车辆进行细致地消毒,对人员进行登记和测温。新一轮疫情发生以来,只要一有时间,她都会主动到卡点帮忙,“特殊时期,作为新居民,我也应为萧山的抗疫尽一份力,因为萧山也是我的家”。

今年32岁的李小妮来自河南省周口市,目前在萧山区某公司从事设计工作。李小妮直言,在萧山打拼了10多年后,虽然收入有了明显提高,但自己却并不开心,“平时工作都是两点一线,生活很单调,也没机会认识新朋友,在萧山待了这么多年,却总觉得自己还是个‘外人’,既不了解萧山,也没有归属感”。而这一情况,从去年起有了明显改变。

去年5月,一次偶然的机会,李小妮参加了由萧山区城东社区学校和凤凰村组织的“红绿大讲堂”活动。听讲座、看视频,参观衙前农民运动纪念馆

和凤凰村史馆,参加志愿服务队……丰富多彩的“红绿大讲堂”活动不仅让她学到了很多新知识,交到了新朋友,还让她爱上了衙前的历史和文化。“‘好要大家好,有要大家有’,这是衙前农民运动领袖李成虎100年前说的,也是现在萧山正在做的。”李小妮坦言,这句话让她这个新居民感受到了萧山的温度。之后,她就成了“红绿大讲堂”的“常客”,去年还应聘上了凤凰村史馆的兼职讲解员。

共同富裕不仅要让新居民的腰包“鼓”起来,更要让他们的脑袋“富”起来。萧山区城东社区学校承担着衙前镇和新街街道两个镇街的社区教育工作。校长韦黎明介绍,近年来,随着经济社会的不断发展,从省内外涌入萧山就业、创业的人越来越多,衙前镇和新街街道的常住人口中就有近一半是新居民。为了更好地满足这批新居民的精神文化需求,满足他们了解萧山、融入萧山的需要,2020年年初,萧山区城东社区学校结合“红色衙前”和“绿城新街”两镇街的区域特色,开设了“红绿大讲堂”。这其中,“红”指的

是传承衙前农民运动“敢为人先 永不满足”的精神,为新居民生命打上红色底色;“绿”指的是走绿色发展之路,通过培训帮助新居民学习技能,提升生活品质。

“推进‘红绿大讲堂’光靠社区学校单打独斗可不行,必须充分发挥好政府、企业等各方面的作用,形成教育合力。”为此,城东社区学校联合镇街相关部门、有关企业、各市民学校专门制定了《红绿大讲堂实施方案》,成立了大讲堂领导小组,建立了“镇街社区教育委员会主导、公共服务办公室统筹协调、社区学校与各市民学校具体实施”的推动机制。这其中,各社区教育委员会的主任由镇街党委副书记担任,各市民学校的校长由村书记、村主任担任。韦黎明直言,这些举措将“红绿大讲堂”从社区学校推动增强为政府推动,为“红绿大讲堂”的有效实施提供了组织保障、政策保障、场地保障和经费保障等,“在此基础上,社区学校才能集中精力打造更多

的精品课程”。

在韦黎明眼中,“红绿大讲堂”好不好,课程是关键,“课程要让新居民真心喜欢终身受益,就必须把满足受众需求作为出发点,同时牢牢把握人民群众追求美好生活这个核心,不断创新载体和方式方法”。为此,近年来,该校积极通过需求调查、座谈论证,围绕红色主题、群众需求、发展要求,逐步构建了一个体现“红绿”特点、助力新市民共富、追求美好生活的课程体系,打造了先锋课、文明课、技能课、平安课、健康课等各具特色的系列课程。开设两年来,这些课程均受到广大新居民的欢迎。截至目前,城东社区学校和各市民学校共举办“红绿大讲堂”讲座300余场,走进“讲堂”参加学习的新市民逾5万人次。“红绿大讲堂”项目还先后获得浙江省成教品牌项目和杭州市终身学习品牌项目。

助力新居民
共富的成校力量



浙江将生态文明内容纳入中小学课程体系

本报讯(记者 汪 恒)近日,浙江省教育厅办公室发布关于在全省中小学校深入开展生态文明教育活动的通知,接下来将开展生态文明知识普及、绿色低碳主题实践和绿色低碳理念培育等三项行动,持续推动生态文明教育融入学校教育教学各方面。

在生态文明知识普及方面,浙江将把生态文明内容纳入中小学课程体系。各校用好《人·自然·社会》等地方课程教材,结合多种课程载体,开展各类资源的基本国情教育,普及相关知识,鼓励因地制宜开展生态文明教育校本课程。鼓励各地各校邀请相关领域专家学者、志愿者等走进校园。

在绿色低碳主题实践方面,一方面组织校园生态文明主题实践活动,丰富创新生态文明教育形式,结合世界环境日、全国低碳日、世界水日等开展主题活动。深入开展“光盘行动”,制止餐饮浪费行为。持续深入开展垃圾分类实践,引导学生严格执行垃圾分类投放、分类收集操作规范,鼓励开展垃圾分类减量技术和方法的探索实践。另一方面,用好校外生态文明教育阵地资源。充分利用中小學生各类教育基地等场所资源,组织学生实地走访,开展“沉浸式”“体验式”教育;围绕省内自然资源 and 人文资源,积极打造生态主题研学品牌和精品研学路线。

在绿色低碳理念培育方面,要充分利用校园报刊、广播、网络、宣传栏等宣传推广自然资源和生态环境相关知识。组织开展绿色低碳知识竞赛、主题征文等内容创作,以及“环保小使者”“校园绿色之星”等评比活动;注重家校社联动,积极与家长、社区建立协同和沟通交流机制,实现学校、家庭、社区生态文明教育成果双向辐射,效果叠加。

根据通知要求,各市、县(市、区)牵头组织面向中小学生的生态文明主题教育或实践活动每学期不少于1次;各中小学校围绕生态文明主题,每年至少组织开展一次志愿服务、一次实践活动、一次主题班会、一次成果展览等“四个一”活动。今年,省教育厅将遴选公布一批中小學生生态文明教育区域和学校典型案例。

高校思政队伍建设“浙”里活动多

本报讯(记者 汪 恒)日前,省教育厅发布《2022年度全省高校思政队伍建设系列活动计划》。计划提出,今年我省将聚焦迎接学习贯彻党的二十大这条主线,推出系列活动以提升高校思政队伍的素质和能力。

据悉,浙江将组织优秀辅导员讲师团、大学生骨干宣讲团开展“党的二十大校园巡讲、网络巡礼”活动。同时,以数字化建设、心理健康教育为重点,推出“党的二十大”专题研修班、新任辅导员岗前培训,高校智慧思政、心理助人等专题培训研学,以及面向高校学工部长、研工部长、二级学院副书记等不同群体的培训研修项目,并举办第二届浙江省高校辅导员素质拓展活动。另外,还将对接教育部思政司思政中青年骨干队伍建设、网络名师培育项目,培育一批省级思政中青年骨干、网络思政名师。

此外,我省还将举办第九届浙江省高校辅导员素质能力大赛、第五届浙江省高校辅导员工作案例大赛、第二届浙江省高校网络教育优秀作品大赛。同时,开展浙江省高校辅导员年度人物、心理健康教师年度人物推选活动。

宁波健全校外培训监管体系

本报讯(通讯员 张士良)近日,宁波召开全市校外培训监管行政执法工作推进视频会议,提出全面构建校外培训执法体系,完善教育行政执法,推动校外培训综合行政执法工作。

“双减”落地以来,宁波坚持靶向发力,构建校外培训监管行政执法工作联络、信息共享、定期会商、部门联动等四大工作机制,持续巩固校外培训综合治理成效;坚持全覆盖、零容忍原则,紧盯国家法定节假日、双休日及寒暑假等,开展多部门联合执法2233次,通报违规培训案例222起。

早在2021年5月,宁波市教育局就联合市综合行政执法局出台了《教育领域综合行政执法协作配合工作细则》,并在该市职成教院成立教育行政执法研究处,加强校外培训监管行政执法力量建设。仅“双减”后的首个寒假,该市教育、综合行政执法、市场监管等部门集中开展隐形变异学科类培训治理行动,累计检查巡查机构1166家,查处各类违规行为232起。

接下来,宁波市“双减”工作专班还将推动学科类、非学科类校外培训机构综合行政执法、市场监管领域执法协同机制,开展综合执法,构建校外培训机构治理新体系。