

平湖开发“园丁直通车”数智项目

教师职业全周期数据“一站厘清”

□本报记者 江晨

前不久,杨一唯在平湖市教育局的官网上看到了校园招聘2022学年教师拟录用人员的公示名单,确认自己的名字出现后,她轻松地笑了。“去年11月,我就开始在网上注册、报名,然后通过资格审查,参加考试,现在终于看见了公示名单。”杨一唯说,此前自己也参加过其他地方组织的招聘,但有些流程需要现场进行,比较麻烦;而在平湖,应聘者只要点击“浙里办”的“园丁直通车”应用就可以完成一系列操作,非常方便。

平湖市教育局内,组织人事科科长陈秋月像往常一样打开“平湖智慧教育公共服务云平台”,点击左栏的“园丁直通车”,进入“教师招聘”模块后开始浏览。在这里,她又看到了新一批应聘者的资料。“通过‘园丁直通车’,应聘者的资料都会传送到后台。我们在后台可以进行岗位类别设置、成绩导入、数据汇总等多项操作。”陈秋月告诉记者。

去年6月,平湖市教育局着眼教师管理,开始建设“园丁直通车”系统。该系统立足于教师职业全周期,力图在一个平台实现教师招聘、培养、管理、考核、评价、退休等方面数据全覆盖。记者了解到,系统建设初期,市教育局组织人员走访了38所不同学段的学校,了解到现阶段教师管理工作存在数据采集不全面、教师资源供需不平衡、教师能力提升不系统等问题。

于是,平湖按照“1个应用集成平台,N个应用场景”的思路,分解出人才追踪、教师招聘、校外监控等9项二级任务,建立起数据同步、录取统计、教学交流等22项指标体系,为教育管理决策层提供全领域的数据支持。

“去年系统上线了人才追踪、高校录取信息管理、教师档案袋、教师专业发展、教师招聘等5个模块。”据平台开发技术人员介绍,平台与平湖市教育考试管理中心进行对接,建立了生源地大学生数据库,为校园招聘提供数据支撑。此外,因对接了全国教师信息管理系统,教师

档案也更加细致,教师资格、学习经历、专业技术职务聘任等数据都一目了然。现在,平台已实现6000多名教师数字化档案和荣誉记录的交互式流转。

此外,受管理权限等级限制,不同层级的用户登录后看到的“园丁直通车”界面并不相同。在教育局层面,除上述5个,还有调查问卷、科研课题、荣誉管理、活动管理、绩效考核等模块。对学校,模块相对较少,更聚焦在学校内部教师管理等方面。“不同主体的关注点不一样,我们为不同主体开放不同数量的模块,以达到管理效率的最大化。”陈秋月补充说,除学校和教育局层面外,教师个人也可将资料上传至教师专业发展模块,里面包括论文发表篇数、发展规划、教学反思等多项内容,用一个时间轴串联,方便归集整理。“后期我们对教师进行考核时,也只需要从平台抓取数据即可。在教师通过平台看到自身成长的同时,我们还可以

依据平台数据为教师专业发展提供精准画像。”陈秋月说。

除了点击平台模块,现在该市教育局工作人员还会通过一张数据大屏了解最新动态。大屏上有专业发展、教师科研、教师招聘、荣誉、人才追踪、档案袋等6个模块,所有数据以可视化方式呈现,更直观也更智能。其中,档案袋模块里,系统归集了各类学校师生人数、教师学科分布、专任教师性别比、职称分布等更为详尽的信息。

“我们建构了平湖市中小学教师专业发展指数及评价指标体系,并以该体系为工具,评价教师个体和群体的专业发展指数,实时动态会在大屏上展示。”陈秋月表示,目前已确定试点学校,计划近期开展培训活动,并通过数据接入,进行指标科学性的测试。

小场景撬动大变革



雨天也要动起来

江浙一带,春夏之际雨水多,常常不方便开展户外运动。龙泉市绿谷教育集团体育组编了一套在教室里也能运动的课间操。图为学生正在做操。

(本报通讯员 许东宝 摄)

中量大:发挥标准化学科优势助力共富

□本报通讯员 王伊米

日前,淳安县的“千岛农品”7项14个品类农产品团体标准在全国团体标准信息平台发布,进一步夯实了“千岛农品”区域公用品牌信用体系。发布的7项团体标准是由淳安县千岛农品共富促进会联合中国计量大学标准化学院专家团队合作完成的。

据悉,本次中量大专家团队总结提炼出的7项团体标准,涵盖千岛湖龙井、千岛湖银针、千岛湖毛尖、千岛湖红茶、柑橘、桃、无核柿、枇杷、淳安酱、山茶油、掌叶覆盆子、黄精、中华蜜蜂蜂蜜、金紫尖菊花等14个品类的

农产品。标准对其种植环境、产品要求、试验方法、检验规则、标志、包装运输和贮存等内容及相关淳安特色作出了规定和要求。

“以淳安酱为例,之前由于标准缺失,生产工艺不能统一,品质参差不齐,产品标准化程度低,广大中小酱农难以形成统一的质量体系,不能直接利用优势品牌销售产品,享受品牌溢价。”标准起草者之一、中量大标准化学院教师储菲菲介绍,此次发布的淳安酱标准,重点对原辅材料要求、产品分类、工艺流程、感官要求,以及原料山地辣椒、淳安地方特色黄豆和辅料鱼干、虾米、食用菌等作了规定,把添加剂按口味进行分类,总

结了黄豆酱和辣椒酱制作的工艺流程,规范了淳安酱的生产工艺和质量要求。

此次标准的制定前后历时4个月,历经3次会议研讨、多次实地调研,前后一共走访了9家相关企业单位,修改了5个版本。“有些产品此前没有相关标准,以淳六味(掌叶覆盆子、黄精)的标准制定为例,我们参考了《中国药典》和《多花黄精生产技术规程》《掌叶覆盆子生产技术规程》等,同时结合相关生产技术和实际生产经验进行梳理归纳,力求标准科学规范。”储菲菲说。

中量大依托标准化学科专业特色优势,以标准助力乡村产业创新,

以规范促进产业生产,近年来已先后主导及参与制定了《蛋鸡中兽药保健技术规程》《肉用鹌鹑生产技术规程》《生猪养殖低排控制技术规范》《设施瓜果蜜蜂授粉技术规范》等省级地方标准,助力乡村加速实现生态资源优势向经济效益的转化。

“接下去,我们将进一步发挥标准化办学优势,积极拓展标准助力共同富裕示范区建设的合作领域,按照标准继续引导企业主体规范生产、标准操作,规范农产品的质量,激发企业产业发展的内生动力,以高标准服务全省山区26县高质量跨越式发展。”中量大标准化学院院长张朋越表示。

三年行动计划促优质均衡

温州组建五大区域教研共同体

本报讯(通讯员 夏雯雯)日前,温州启动中小学“教研共富”行动,发布三年行动计划,助力全市推进教育优质均衡发展,全面打造温州教育高地。

据了解,基于温州教育区域差异、城乡差距的实际,此次“教研共富”行动将重点加大对永嘉、平阳、苍南、文成、泰顺等山区五县的教研支持,由鹿城区与泰顺县、龙港市,龙湾区与苍南县、洞头区,瓯海区与永嘉县、经开区,以及乐清市与平阳县,瑞安市与文成县结为五大区域教研共同体。温州市教育局成立工作组,由市教育教学研究院统筹安排,一位分管院长对应一

个区域共同体,一位处室干部对应一个共富项目,一位学科专家蹲点一所薄弱学校。

根据部署,各县(市、区)教研部门将共同体列入每学期工作计划,为各区域学校教师提供交流平台,每学期交流活动不少于3次,做到内容互通、信息共享、工作互促。同时,各区域教研共同体依据各方需求,以原教育共同体为基础,安排同一学段多所学校进行校本教研结对,以强扶弱,以优带多,构建“1+X”式校际教研共同体。以“互联网+同步教研”技术为重要支撑,积极开展教学管理、课堂教学、作业设计、质量提升等方面的

交流,汇集智慧、整合资源、兼顾需求,将优秀学校的校本教研经验进行有效迁移、落地。

为了让薄弱地区教师接触前沿教学信息与优质教研氛围,市教研院专家组将下沉薄弱校,把脉教学疑难问题,对症下药。同时组建以校长、教学主任等为重点的温州市中小学教学管理骨干研修班,推动薄弱地区中小学整体教学管理水平提升。此外,市教研院还将成立大数据研究中心,全力打造“云教研”平台,通过“互联网+”的方式为薄弱区域学校提供教研助力。力争到2024年,山区五县大部分中小学校能用技术开展

同步课堂、同步教研,随时启用线上教研,按需融合。

通过三年行动,温州市将基本实现山海同步、城乡共进、管理增效、数字赋能的全市教研工作新样态,构建各具特色的五大区域教研共同体,让薄弱地区半数以上的学校能参与其中,所有学校能通过市中小学教学新常态达标抽样复查。到2024年,温州将评选出30个优秀教研共同体、30名推动“教研共富”先进人物,举办100场“城乡共研”活动,评选出100所乡村教学管理示范校、100个优秀“教研共富”案例,做到各区域各学科均能覆盖,均有典型。

浙江推动建设一流技师学院

本报讯(记者 金澜)为深入实施技工教育提质增量行动,进一步推进技工教育高质量发展、提升技工院校办学能力,3月18日,省人力资源和社会保障厅和省财政厅印发《浙江省一流技师学院建设项目建设办法》(以下简称《办法》)和《浙江省技工院校省级高水平专业群建设项目建设办法》(以下简称《实施办法》)。

浙江省一流技师学院建设项目建设是指围绕全省重大产业布局、重点发展领域,以培养具有工匠精神的高技能人才为目标,建成办学条件优良、专业特色鲜明、产教融合紧密、社会服务能力显著,综合办学水平达到国内一流,具有区域竞争力和国际影响力的技师学院。一流技师学院建设项目建设周期为4年。《办法》提出,“十四五”期间,在全省建成10所一流技师学院,带动全省技工院校启动建设技能型社会技工教育体系,实现全省技工院校整体办学水平快速提升。《办法》还对项目的遴选条件和程序、项目实施、项目绩效、经费管理与监督作了规定。

浙江省技工院校省级高水平专业群建设项目建设是指围绕当地经济社会发展和产业结构调整,面向行业中的产业链、企业中的岗位链,以学校1个优势或特色专业为核心,整合优化3-5个基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源专业的专业(专业方向),形成服务产业发展、特色鲜明、互为补充、相互联动、国内一流的专业群。专业群建设项目建设周期为4年。《实施办法》提出,“十四五”期间,在全省技工院校建设50个左右省级高水平专业群(不含一流技师学院省级高水平专业群)。《实施办法》还对项目的遴选条件和程序、项目实施、项目绩效、经费管理与监督作了规定。

绍兴:退休教师走上援疆一线

本报讯(通讯员 唐洋洋)近日,新疆阿瓦提县鲁迅小学的六年级数学课堂上,多了两位鬓发斑白的教师。他们分别是绍兴市柯桥区实验中学退休教师盛敏和新昌县城南小学退休教师俞中华。两位老教师经验丰富、授课耐心,深受学生的欢迎。

去年8月,在浙江省援疆指挥部的指导建议下,绍兴市援疆指挥部开始筹划退休教师援疆工作。根据要求,选派者需为近3年内退休、身体健康、退休前5年内有毕业班(或高学段)教学经历,且家庭负担较轻的教师。今年1月底,盛敏和俞中华脱颖而出,成为绍兴教育援疆“银龄计划”的首批参与者。

每批教育援疆“银龄计划”参与者服务为期一个学期,主要负责提升受援学校毕业班的教学质量。“我们在六年级5个班级中选取了82名学生分为两个班,以‘分层+走班’的形式,由两位老教师辅导。”阿瓦提县鲁迅小学援疆教师组组长朱国成说。

杭州滨江区建设法治教育体验馆

本报讯(记者 武怡哈 通讯员 陈开腾)3月22日,杭州市滨江区“E路守护”青少年互动式法治体验馆正式开放。

体验馆摒弃传统普法基地“大而全”的设计思路,坚持“小切口、大场景”的突破方向,着眼网络安全主题,通过打造智能化的网络安全法治教育基地,丰富未成年人法治教育的平台资源,提供更具互动性的法治教育产品。场馆占地约800平方米,配齐咨询、一站式询问、心理疏导、模拟法庭、法治讲堂、家庭教育指导、普法基地等七大功能区。其中,普法基地内设有“网络不是法外之地”“向网络犯罪说不”“网络安全知多少”“网络为我所用”等四大板块,全方位引导青少年健康上网,并通过虚拟讲解、VR体验、密室逃脱等模块,为青少年带来寓教于乐的互动式普法体验。在前期试运行阶段,展厅已接待参观来访人员近千人,并入选浙江省网络普法基地。

杭州市滨江区检察院有关负责人表示,近年来,滨江区不断探索普法新形式、新载体,积极推进数字化与青少年普法工作的深度融合。接下来,该区将加强与相关部门合作,举办不同主题的法治研学活动,通过网络犯罪庭审观摩、网络安全基地参观、文明用法治讲堂等活动,促进青少年沉浸式学法、自助式学法。



温州市未来小学教育集团在南瓯校区和龙霞校区各安装了2台朗读亭,并发起“方寸”声源地,最美朗读声”图书馆每月有约活动,邀请学生走进朗读亭诵读不同体裁的经典作品。图为学生正在朗读。

(本报通讯员 厉竞凤 摄)