

## 学籍“弹性化改革”,不能光考虑学霸

## 晓说教育

●理想的教育模式是因材施教,让所有的孩子都能够健康快乐地成长。这才是学籍管理“弹性化改革”的出发点和归宿,而不是单单为了只在传说中存在的“超常儿童”去更改规定。



## □李 平

全国人大代表、南京外国语学校国际部主任李鸿彬在十三届全国人大五次会议上提出建议,对拔尖创新人才苗子,当他们提前完成某阶段学习任务后应给予提前毕业、升学等弹性政策,减少或减免升学考试环节,设置个性化、跨学段贯通式培育路径。

实事求是地说,目前中小学生的学籍管理制度,确实过于刚性,没有满足学生个性化发展的需求,是时候对学籍管理进行改革了。但是,李鸿彬所谓的“弹性化改革”,窃以为前提并不充分。

在小学高年级、初中或高中起始年级,有极小部分学生对数学、物理、化学、生物、信息等学科中的一门或几门表现出浓厚兴趣,并拥有超常的悟性,“将来很可能成为某方面的拔尖创新人才”。这部分学生在课堂上往往“吃不饱”,非常想跳到高一年级或高一阶段,但因教育部《中小学学籍管理办法》等的限制,不能跳级、提前毕业,只能与同龄人接受一样的授课内容,参加统一的升学考试。李鸿彬认为,这会导致这些学生的时间被消磨,对学科的兴趣与热情减退,错失培养拔尖人才的时机。

粗粗一看,这个说法貌似成立。但这话只对了一半,并不全对。一方面,确实有这种超常天赋的学生,学校教的内容远远赶不上他学习的进度。但是这样的学生毕竟只是极少数,而且很难进行衡量判断,到底是天赋异禀,还是父母造就的早熟?

事实上,我们看到的所谓“超常儿童”,绝大多数都是在家长的操作之下催生出来的。这些“超常儿童”基本上都是从幼儿园阶段就开始了“超前学”,不少人十几岁就学完了大学课程。他们的父母都是以“鹰爸虎妈”的姿态出现在世人面前。但是最后,这些孩子大都“泯然众人矣”。学习就像长跑,需要长期的坚持才能收

获丰硕的果实。

一旦我们把这样的孩子称为“超强天赋的天才儿童”,为他们大开“弹性化”的方便之门,就会立即导致这样的孩子大量出现,进入工厂化的批量生产模式。对于类似于李鸿彬所在的南京外国语学校这样的名校来说,这么做却有极大的好处:一是可以掐尖;二是可以加快周转,那么单位时间的“产量”不就极大提升了吗?

另一方面,存在更多跟不上的学生。很多孩子有“吃不下”的表现,只因发育过程中存在问题,并不意味着这些孩子长大以后对社会的贡献就一定低于那些所谓的天才。在他们当中,同样存在真正有天赋的孩子。爱因斯坦那么伟大的一位科学家,小时候也显得非常笨拙,9岁了还不太会说话,老师布置的作业,也很难顺利完成。如果按照我们的观念,早就把他打入另册了。天才儿童是可遇不可求的。对待教育,我们不能这么功利。

每个孩子的情况是不一样的,可能有的孩子“开窍”得早,而有的孩子比较迟进入状态。用一把尺子来衡量,就会造成社会的普遍焦虑,也不利于孩子的身心健康发展。孩子的发育是有规律的,最终会慢慢达到一个平均值,因此,既不能拔苗助长,也不能搞一刀切。既要让所谓的天才儿童能够成长,也要让学得慢一点的孩子能跟上。对于后者,不妨采取延迟毕业的做法,倒不失为一种“弹性化”的改革。

理想的教育模式是因材施教,让所有的孩子都能够健康快乐地成长。这才是学籍管理“弹性化改革”的出发点和归宿,而不是单单为了只在传说中存在的“超常儿童”去更改规定。

我们关注的重点,还是应该回到为每个孩子创造良好的发展环境上来。打破对天才儿童的天然崇拜,才真的有利于天才的涌现。

## 抑郁症筛查要让孩子远离“二次伤害”

## 六理观察

●抑郁症及早筛查,但不要特殊对待,筛查结果必须要依法做好保密措施,不得随意泄露。



## □胡欣红

近日,全国政协委员、南通大学校长施卫东建议抑郁症筛查体检应加强对未成年人的隐私保密,引发了舆论关注。

被称为“心灵感冒”的抑郁症是常见的一种心理疾病。根据有关数据统计,全球大约有3.5亿人患病,我国约有2.1%的人患病,其正在成为仅次于癌症的人类第二大杀手。

与此同时,抑郁症的发病(和自杀事件)已开始出现低龄化趋势。在中小學生群体中存在抑郁症或其他心理问题的,并不在少数。2021年3月由中国科学院心理研究所发布的《中国国民心理健康发展报告(2019—2020)》显示,2020年我国青少年的抑郁检出率为24.6%,其中轻度抑郁为17.2%,重度抑郁为7.4%。我国青少年抑郁检出率随年级增长呈上升趋势,病耻感、不好意思看病是抑郁症低就诊率原因之一。倘若孩子的心理问题能得到积极关注,及时获得疏导干预,很多悲剧就可以避免。

有鉴于此,去年两会期间,全国政协委员李莉娟提交了一份关于进一步落实青少年抑郁症防治措施的提案,建议加强青少年抑郁症防治,预防抑郁症向低龄化发展。教育部明确答复将抑郁症筛查纳入学生健康体检内容,建立学生心理健康档案,评估学生心理健康状况,对测评结果异常的学生给予重点关注。

开展抑郁症筛查当然是好事,但要把好事做好却并不容易。万一孩

子被筛查出抑郁症后,会不会被周围的同学和教师歧视?会不会被学校区别对待?会不会造成“二次伤害”?

这样的担心并非多余。抑郁症也分轻重,产生的原因各种各样,及早寻求治疗和找心理医生干预,是可以改善缓解或痊愈康复的。但是,由于很多师生对抑郁症存在错误认知,极易谈之色变,对患了抑郁症的学生“另眼相看”。少数学校出于害怕担责的心理,会要求抑郁症学生休学,甚至予以劝退。

抑郁症及早筛查,但不要特殊对待,筛查结果必须要依法做好保密措施,不得随意泄露,不能让天下都知道某个孩子是“有问题”的,防止身边人对具有歧视或特殊对待行为。

为此,施卫东建议可考虑以学年为单位,未成年学生及家长可自主选择筛查时间和医院,医院对结果异常者进行“点对点”告知,学校获知筛查结果应严格限定人员知晓范围。教育部门应出台抑郁症筛查学生体检明细规程,制定学生心理健康隐私保护办法及隐私泄露追责机制。学生抑郁症筛查应采取多次筛查,不搞“一检定性”,提高筛查的准确性。这些建议可谓切中肯綮。

抑郁症不是简单的“坏心情”,并非一个人内心脆弱和无病呻吟,而是一种疾病。消除对抑郁症的偏见和误解,还应加大抑郁症防治的科普宣传力度,引导人们正确看待和关爱抑郁症患者。面对孩子,我们更应该多些耐心与理解,保护隐私,多一点尊重、陪伴,鼓励他们放下顾虑积极治疗。

## 求智论见

►新闻回顾 2022届高校毕业生规模预计1076万人,将创下“毕业生人数最高、毕业生人数增长最多”两个历史,就业难度将不断增大。为此,全国政协委员、北京农学院院长周剑平建议,鼓励更多大学生返乡就业,成为乡村振兴的主力军。

## 大学生“返乡就业潮”来了?

## 大学生投身乡村振兴正当时

## □李 平

随着今年1076万名高校毕业生加入就业大军,“城市就业压力大”的呼声也越来越高。考公、考研上岸难,教师资格证热,企业招聘条件苛刻等现象,无一不在佐证城市尤其是一、二线城市就业的内卷化。

一头是城市“就业难”,另一头却是乡村“缺人才”“人才用不上、留不住”的窘境。即便撞得头破血流,大学生们也希望留在城里工作,不仅因为大城市经济发达、薪资待遇好、生活条件相对优越,更为深层次的原因是,返乡就业一直以来不符合主流社会预期。一旦毕业后返乡,会让家人“脸上无光”,也很难得到邻里众人的尊重、认可。广阔乡村原本是一片就业创业的热土,却无奈地成了“回不去的故土”。

返乡就业意味着“没出息”?首先,要看懂政策风向标。从2018年开始,我国全面实施乡村振兴战略,农业农村发展受到国家高度重

视。发展农业特色产业集群、扶持农业产业化龙头企业、实施“数字乡村发展战略”等一系列举措,都为大学生就业带来了诸多机会。2022年2月中央一号文件发布,文件要求“持续推进农村一二三产业融合发展”“大力推进数字乡村建设”等,这些都为大学毕业生的职业发展提供了诸多可能。

其次,返乡就业已不局限于传统意义上的“种田种地”。随着美丽乡村建设以及乡村振兴战略的推进,现在各地的乡村都发生了翻天覆地的变化,基础设施建设逐步完善,产业也在进一步细分。在绿色产业发展、数字农业农村建设、“互联网+”现代农业打造上,都需要大规模的高层次人才队伍投入其中。

这几年,越来越多返乡就业创业的大学生成了“致富带头人”“乡村振兴青年先锋”,他们事业发展风生水起的同时,也在推动着乡村的华丽蝶变。因此,当务之急是要营造良好的基层就业氛围,引导人们打破心灵桎梏,鼓励越来越多的年轻人轻装上阵,投入乡村振兴大潮。

## 铺好大学生返乡就业路,高校当有所作为

## □夏熊飞

大学生返乡就业,无论是从供给侧还是需求侧而言,都是重大利好,既能缓解大学生就业难的问题,也契合乡村振兴对大量专业人才的迫切需求。

但其中有一个重要的问题,那就是返乡就业的大学生能否顺利融入乡村,真正发挥专长干出一番事业,而不是在激情过后因水土不服而纷纷选择逃离?这绝非杞人忧天。事实上很多返乡就业的大学生,对真实的乡村是缺乏了解的,对面临的困难是准备不足的。

要想返乡就业的大学生“来得了、留得住、扎下根”,就必须引导大学生在求学期间接触乡村、了解乡村,在学习、实践的过程中不断积淀返乡就业的知识和本领,要对乡村“因了解而热爱”,要让返乡就业成为铭刻于心的信念。一方面,相关高校要有针对性地设置课

程,给“三农”相关知识留下适当的位置,为大学生打开一扇了解乡村的窗口,在专业知识的讲授上也要多契合农村、农业、农民的需求,有针对性地提升大学生服务“三农”的能力;另一方面,可以利用寒暑假、实习期等,鼓励、引导、带领学生多去乡村实地走访,通过参与生产生活,调研、分析研究农业农村问题,了解影响乡村发展的制约因素与瓶颈问题,练就高超的实战本领。此外,高校还应“扶上马,送一程”,在较长一段时间内对返乡就业的毕业生保持持续关注,在他们遇到困难时予以帮扶,始终做他们最坚实的后盾。

乡村振兴正如火如荼地推进,对有知识、有能力的大学生可谓求贤若渴。高校如何调动大学生返乡就业的积极性,提升他们返乡就业的能力本领,关系着高质量人才向乡村的有效流动,也关乎为乡村振兴提供有力人才支撑。高校务必高度重视、有所作为,助力大学生返乡就业路走得更顺畅。

## 漫画快评

## 儿童运动“抢跑”要不得

网络上,有人频频秀出孩子参加“网红”运动培训和比赛的照片、视频:“4岁小孩挑战12米高专业攀岩墙”“4岁男孩蹦床成功做出前空翻”……孩子年龄越小,获得的关注和评论就越多。近年来,有关儿童出现运动损伤的案例逐渐增多。有专家指出,儿童的体育锻炼项目不应过早成人化。家长要从孩子的年龄和身体实际情况出发,选择适合的运动项目,在专业人员的指导下进行科学锻炼,莫因运动“抢跑”给孩子带来难以挽回的身体和心理伤害。

(王铎 绘)

## 一线声音

## 落实“双减”,一线教师当何为

## □屠红良

“双减”政策落地,学校是主阵地,课堂是主渠道,教师是主力军。那么,作为一名普通的一线教师,如何助力“双减”?

立足课堂,提升45分钟效率。课堂关乎教育质量。在“双减”背景下,教师要义无反顾地担负起“应教尽教”的义务和责任,自觉立足课堂,在课前“四备”上下功夫,打造高效课堂,让学生在课内学会学好,以实际行动消除家长因孩子不再参加课外培训而学习成绩下滑的后顾之忧。一备学生,了解班里每一名学生的心智水平、知识基础、个性特质、兴趣爱好;二备课标,明白所教课程的总体目标、基本理念、内容框架、实施建议;三备教材,揣摩专家编排意图,清楚教学内容的前后联系,找出重难点,确定具体目标;四备教法,选择适合自己、学生和教材的教学方法,可讲授、问答、讨论、实验、探究,让学生轻松、主动地投入到学习活动中。

优化作业,实现“双控”提质。作业是课堂教学的延伸和补充,具有巩固、诊断、分析学情等功能。在“双减”背景下,既要落实作业控时控量,又要保证教学质量不退反进,这就需要教师在课后布置作业上告别“拿来主义”,优化作业设计。一方面要精选,教师布置学生作业前自己先去做、下题海,删去机械重复、超纲拔高、繁难偏怪的题目,并丰富题型,增加非书面作业,让学生动脑动手;另一方面要分层,教师聚焦学科核心素养培育,探索作业的分层、进阶和差异化设计,提供“自助餐”作业,学生依据个人实际自主选择,让每一名“学生”吃好吃饱”。此外,要及时反馈作业情况,强化错题的典型分析,使学生能举一反三、闻一知十。

投身“课后”,促进全面发展。开展课后服务是解决家长急难愁盼的民生工程,是促进学生全面健康成长的重要举措。作为新时代的人民教师,要自觉地服从、服务于大局,在身体、家庭允许的情况下,积极参加学

校安排的课后基础性服务,看护并指导学生认真完成作业,对学习有困难的学生进行补习辅导和答疑,为学有余力的学生拓展学习空间。同时,充分发挥自身的特长,大胆地“露一手”,积极投身学校课后拓展性服务,如开设足球、武术、戏剧、舞蹈、编程、科创、书法、绘画、烘焙、种植、非遗等特色社团,在自己的个人价值得到社会更多认可的同时,助力促进学生个性化全面发展。

深入学习,积蓄澎湃动力。“双减”是一项系统性变革,无论是思想、理念转变,还是提升课堂效率、优化作业设计、助力课后拓展服务,都需要教师主动、系统地学习,提高自身专业能力和个人魅力。除了向书本学习外,更需向同事学习、名师学习、向学生学习、家长学习,积极释放自身教育情怀,理论与实践结合,总结摸索出一条适合自己独特的“轻负高质”教育教学路子。同时,努力提升自己的信息素养,让信息技术为自己的教学进一步赋能,推进精准分析、精准教学、智慧课堂,真正实现因材施教。