



从严从紧做好疫情防控工作 坚决构筑校园防控坚强堡垒

省教育厅统筹指导全面强化教育系统疫情防控工作

本报讯(记者 邹红宇)3月13日,针对当前疫情变化特殊形势,省教育厅全面落实中央和省、省委、省政府部署要求,迅速激活应急响应机制,统筹指导全省教育系统全面强化疫情防控应急举措,进一步督促各地各校从严从紧做好校园疫情防控工作。

上午,省教育厅召开疫情防控应急会议,传达省委、省政府相关会议精神,专题部署应急处置工作,并向全省各地各校下发紧急提醒函。省教育厅党组书记、厅长毛宏芳主持会议并讲话。省教育厅班子成员,相关处室、直属单位负责人参会。

会议强调,全省教育系统要强化主体责任,加强明察暗访,落实问责机制,完善督察检查方案和核酸检测专项方案,全面提升学校应急处置能力,切实加强值班值守和宣传引导,严格落实校园疫情防控各项要求,严阵以待做好疫情防控和应急处置各项工作,全力确保各级各类校园安全稳定。

下午,省教育厅召开全省校园疫情防控工作视频会议,学习传达教育部和省、省委、省政府有关会议精神,分析研判当前教育系统疫情防控形势,全面部署校园疫情防控工作。省教育厅党组书记、厅长毛宏芳主持会议并讲话,省教育厅副厅长汤筱疏作专题部署。省教育厅相关处室和直属单位,各设区市教育局、各高校负责人参会。

会议要求,全省教育系统要坚决扛起疫情防控重大政治责任,从严从紧从细落实疫情防控各项要求,坚决遏制疫情向学校扩散蔓延。必须全员绷紧校园防疫之弦,全面压紧压实属地、部门、单位、个人四方责任,落实校园防疫全流程、全环节、全闭环的责任分工、责任人和工作要求,进一步严格追责问责。必须全程把好校园防疫之门,守住关键卡口和重点环节,管好学校人、物、环境,进校门要坚持师生同策,重点人群要按属地要求落实防控措施,涉及校内外活动必须报备并控制规模,加强校外培训机构防控监管,同时做好人物防和环境消杀。必须全面落实校园预警之策,提高师生日常健康监测的精准化、智能化水平,确保做到早发现、早报告、早隔离和早治疗,根据防控需要实施核酸检测,各校师生外出严格执行登记制度。必须全力维护校园安全之基,完善疫情防控指挥体系、应急体系和网格化工作制度,优化教育教学工作安排,随时做好服务保障、隔离管控、舆情处置、心理疏导等保障工作。

晚上,省教育厅召开在杭州高校疫情防控部署会。省教育厅党组书记、厅长毛宏芳主持会议并讲话。会议强调,各高校要压实责任、迅速行动,有序组织,从严从紧落实校园疫情防控各项举措,开展应急演练,落实关心关爱,加强师生核酸检测,“一校一策”明确工作方案,确保师生生命安全和身体健康。省教育厅相关处室及43所在杭高校负责人参会。

连日来,全省教育系统保持高昂的战斗精神和连续作战的奋斗精神,全面压紧压实校园疫情防控责任。省教育厅下发通知要求各地各校充分发挥基层党组织战斗堡垒作用、党员先锋模范作用和群团组织优势,把抗疫一线作为大考大赛主战场,做好师生关心关爱工作,让党旗在校园“战役”一线高高飘扬,坚决打赢这场疫情防控遭遇战、阻击战、歼灭战。



3月10日,绍兴市上虞区实验小学教育集团上德校区2000余名师生上了一堂生动的“巧手拼会徽 千人迎亚运”主题劳动实践课。师生们用8000株三角堇拼成了杭州亚运会会徽图案。(本报通讯员 陈炜炜 摄)

跨越时空 “互联”起来

温州科学部落格孵化现代“沈括”

□本报记者 金澜

峭拔险怪,上耸千尺,穹崖巨谷,不类他山……北宋年间,沈括前往温州雁荡山游览。这位著名科学家用笔记录下了雁荡山的开发历史,并就雁荡奇峰的形成进行了科学分析,认为其是流水侵蚀冲刷所致。这篇《雁荡山》被收录在《梦溪笔谈》中,曾入选中学语文课本。

最近10余年来,在沈括涉足的这片瓯越大地上,兴起一股小学生自己发现问题、开展实验并记录发现的风潮。依赖于信息技术,实验成果还通过博客、QQ空间、美篇等途径不断扩散,获得了更广泛持久的传播效果,形成了科学部落格现象。

如今在温州,科学部落格是小长假假期生活的必备品。从雨林到沙漠,从山川到湖泊,处处有选题,处处做实验,处处写日志,并因此而涌现出众多的小科学家“苗子”。2021年,由温州市教育科学研究院小学(学前)教研室主任、小学科学教研员施昌魏领衔的《做主动学习者:“科学部落格”的十二年实践》课题获评浙江省基础教育教育教学成果奖特等奖。

小日志写出大收获

时光倒转回2006年,彼时施昌魏还是温州市实验小学科学教师。当时学校推出“家庭实验室”活动,倡导家长和孩子每周末在家做实验并将过程记录下来。很快,一份份科学观察日志被送到科学组,孩子们都想把成果分享给更多人。于是,教师把观察日志张贴在走廊的墙面上,学生以便利贴的形式交流。

时间一长,墙面被贴满了。施昌魏想到依托校园网开设一个名为“惠风博客”的平台,每个学生都能在上面发帖。到2009年,博客因服务器管理问题关闭时,平台已发布了1000多篇学生自主完成的科学观察日志。作为平台的管理者,每篇日志施昌魏都会仔细看看,“越看越惊喜,一朵花、一棵树、一只小动物、一个小实验都能写出大文章。为增强科学性,学生碰到问题会主动查资料;为更好地呈现日志,学生主动学习网页制作、图片编辑等技能。这跟平时坐在教室里听讲,是两种截然不同的学习状态”。

2009年,施昌魏调到市教院当小学科学教研员,正逢那年温州市启动“小科学家”培养计划,在他的推动下,科学部落格(原名网络科学观察日志)成为“小科学家”培养计划的主要项目。自此,科学部落格走出实验小学,在全市范围实践。

从2011年起,温州每年都会举办一届学生科学部落格大赛,以评比助力项目推广。2012年,该市仍以“科学部落格推广应用”为主题,举行小学科学课改领航现场会。此外,施昌魏每年都会把试点校的科学教师召集起来传播理念,他总是一遍遍强调:“科学部落格倡导学生不做知识的搬运工,要做主动的学习者。”

线上科学共同体的诞生

随着课题不断推进,不少试点校都有了属于自己的研究成果。为把零散的资



学生用放大镜观察小蜗牛。(本报通讯员 雷善毕 摄)

源系统化、分类化形成可供不同年级、不同兴趣爱好学生参考借鉴的课程内容,从2015年起,施昌魏领衔课题组从网络科学观察日志活动过渡到科学部落格课程建设,研究进入第二阶段。

“最初评选时,我们发现农村学校参与度不高,所以这个阶段的研究重点就放在这里。”施昌魏告诉记者,科学部落格“链接乡村儿童行动”启动后,不少农村孩子领悟到他们比城里的同龄人拥有更丰富的实验资源,光爬爬家门口的山、看看田里的农作物,就能找到好多素材,写好科学日志。思路一打开,农村学校的参与率就上来了。

2017年,教与学的方式变革的浪潮席卷全国教育圈,引发了施昌魏的思考:可不可以把科学部落格由课程内容创新上升为学习方式创新?自此,课题进入第三阶段,科学部落格从关注静态的日志展示走向更多关注动态的互动交流,迈入3.0时代。

“评审时,我们也关注传播效果,例如阅读量、评论量、评论含金量等。”施昌魏说,互联网时代,科学部落格的亮点是让科学发现以可视化和互动化的生动方式开放给更多人,不同年龄段、不同文化背景的网民能围绕科学观察日志展开讨论交流,形成新型学习空间。

从活动到课程再到学习方式,10多年来,科学部落格层层提升、破茧成蝶,科学与技术相融相通,将温州小学科学教育带到了新高度。

科学教育的三重境界

清代著名学者王国维曾提出读书三境界。针对科学教学,施昌魏也提出三种境界:第一种境界,是教知识;第二种境界,是教探索;第三种境界,不再是教学生如何探索,而是支持学生自己去探索。

施昌魏坦言,当下科学教学过于注重“教”,学生很难有机会体会科学发现的“乐趣”和“荣耀”,而科学部落格为他们打开了一扇窗、提供了一个渠道。“孩子们研究的选题,既有从课本延伸出来的,也有意外发现的,科学部落格讲述的是‘身边的科学发现故

事’。”施昌魏说,世界上从不缺少值得探索的选题,缺的是发现的眼光和坚持的恒心。

2012年,温州市蒲鞋市小学学生周芷妍围绕偶然在家里窗台做窝的乌鸫小家庭所写的科学观察日志,引发3万多人次围观。1个多月的连载,除了教师、学生和家长的参与,还有鸟类爱好者、科学家、新闻媒体在催更,大家对乌鸫小家庭的每日变化进行热烈的讨论。这正契合了施昌魏将网络科学观察日志更名为科学部落格的初衷,“取名‘部落’是要摆脱过度关注研究内容的局限,更看重能否通过网络搭建学习共同体,不拘于年龄、学历、地域,大家畅所欲言、互相补充,如同非洲原始部落一样随性、狂野、自由、开放,而‘格’字则暗喻一个个性化学习空间,一种创新的学习方式”。

近年来,温州推行“明眸皓齿”工程,口腔检查结束后医生会给出很多建议。医生为什么这么说呢?温州市未来小学教育集团南瓯校区学生林依璇把这个作为探究内容。在留言区,记者看到“日志很直观,我终于知道爸爸妈妈为什么不让我吃甜食、喝碳酸饮料了”“选题契合温州发展实际,视角很独特”等评论,足足有几十条。林依璇告诉记者,这些评论给了她坚持下去的动力,“有条件、有时间还是得到知识的第一现场去,有意想不到的收获”。

“自选题,自选记录方式和平台,科学部落格让我发现科学学习有趣的一面,萌生了选科学类专业的想法。”回忆起那段经历,毕业于温州市籓园小学,目前就读于伦敦大学化学系的肖婧卉感慨颇深。10多天、20多天甚至一两个月的观察记录,如饥似渴地查资料填补知识盲区,培养了她的耐心、恒心和责任心,如今在国外求学时遇到挫折和挑战也能坦然接受、勇敢面对。

做助力“双减”的催化剂

滴水穿石,聚沙成塔。12年来,在科学部落格的影响下,学校的教育教



温州市实验小学教师许婧指导学生开展课外观察记录。(本报通讯员 曾庆明 摄)

学工作也有了大变化。在课题发源地温州市实验小学,指导学生开展科学部落格不是科学组的一家之事,其他学科组也加入进来。科学教师黄卫华介绍,语文课教日志写作格式,信息技术课教打字,数学课教表格设计,美术课教绘画,科学课启发思路,不同学科互补,形成共鸣,跨学科学习、项目化学习水到渠成。

在温州市未来小学教育集团南瓯校区教师潘然看来,科学部落格对科学教师提出了更高的要求,“学生研究的主题有动物、植物、微生物、物质变化,甚至还有天文地理,虽然是学生自主学习,但还需要教师在幕后掌舵,教师必须拓宽知识面,不断学习”。温州市籓园小学科学组组长陈蒙蒙认为,科学部落格在引导校内课改,从“以教促学”到“少教多学”到“不教而学”,40分钟上出特色是突破的关键。

“双减”落地后,科学部落格更成为家庭教育的重要渠道。记者发现,不少学校鼓励学生和家长在周末、节假日开展迷你科学部落格,有的家庭还配备了显微镜、昆虫观察盒、酒精灯、培养皿等器材,学习型家庭的氛围越发浓郁。

家长参与后,有了更深入的了解,逐步打消了科学部落格会影响视力等刻板印象。“我们会帮助孩子选择安全的发布平台,分辨网上信息的真伪。”籓园小学科学教师薛海珍是一名小学老师的妈妈,她说,孩子的信息素养和媒介素养都得到了提高,这也是在未来社会生活的必备能力。

科学部落格:和世界分享科学发现

□施昌魏

2001年启动新一轮基础教育课程改革以来,科学课程对培养学生科学素养发挥了重要作用,但在实践中存在一些难点问题。以PISA2015中对从事科学有关行业意愿调查统计为例,仅有16.8%的中国学生愿意从事科学有关行业,远低于OECD国家均值24.5%(美国36.8%),PISA2018中国学生的问卷结果更令人担忧。科学是未来的决胜之道,但是为什么最后很多学生对科学不感兴趣?这与我国当下科学学习存在的教学时空固化、教学内容窄化、教学方式单一等问题有关,学生很难得到机会去亲身体会科学发

现的“乐趣”和“荣耀”。针对这些问题,温州在区域范围内推出小学生科学部落格项目。该项目经历4年孕育萌发,12年研究实践,搭建了一种支持“开放科学(Open Science)”的平台,引领学生做主动的学习者——主动想、主动问、主动去探索、主动做分享,从学习时空拓展,到课程内容创生,再到学习方式创新,从课内到课外,从校内到校外,从线下到线上,打造了纵横拓展、立体互联的科学学习新形态。

科学部落格,架起了课内外科学教育连接的桥梁,让科学探究不再局限于教室、实验室这些狭小的空间,阳台、花园、树林、农田、草地、池塘等,到

处都能看到学生科学探究的身影。基于线下物理空间的探究和线上网络空间的互动,校园外的“非正式学习”真实而有质量地发生,促进了学生亲近自然、亲近生命、亲历科学。

科学部落格,讲述的是学生“身边的科学发现故事”,它没有固定的课程内容,也没有传统意义上的教科书,从本质上说,是学生自己创造了自己的教科书。学生不再是课程内容的消费者,他们基于自己的兴趣和需求选择探究内容,通过科学探究、上传日志、分享经验等,成为课程内容的建设者。

科学部落格,借助互联网时代的新媒体技术来记录和传播实验,让科

学发现以可视化和互动化的生动方式开放给更多人共享,促进他们互相启发,实现共同探究。这种“线上+线下”的学习形态,实现了多样化、混合式学习的有机融通,充分发挥了学生作为学习主体的主动性、积极性与创造性,也推动了区域课堂教学方式的变革——从“以教促学”到“少教多学”到“不教而学”,让教学真正回归“学为中心”。

如今,科学部落格在温州市各小学广泛开展,每年数千名学生参与部落格展示,数万名学生参与线上互动交流。我们期待今日的“小观察”能孕育明日的“大发现”,今日的“小部落”能成为未来科学的“大世界”。