

教师特色:端出你的那道招牌菜

□朱华贤

“一个无任何特色的教师,他教育的学生也不会有任何特色。”也许你会觉得苏霍姆林斯基的论断过于武断,学生的特色哪是靠教师的教育单方面形成的?家庭和社会的影响难道可以忽视吗?

而且,学生的兴趣爱好、性格脾气各不相同,教师的特色不一定都合每个人的胃口。

这么质疑并非没有道理,但苏霍姆林斯基任教的那个时代,苏联刚刚结束伟大的卫国战争,一片瓦砾,百废待兴,学生的个人生活背景高度相似,学生特色也高度依赖于教师特色。

对于我们国家当下大多数家庭条件较为一般的学生而言,也非常适用于苏霍姆林斯基的这句名言——教师特色何其重要。

我想说说我家附近的一家餐馆。

这家餐馆位置偏僻,面积不大,装潢普通,却几乎天天爆满。一到节假日、双休日,如果不提前预订,连坐的地方都没有。是这家的菜品独一无二吗?

不,菜单上提供的只是一些本地菜和家常菜。

是价格特别便宜吗?

不,有几道菜的价格甚至比其他餐馆贵好多。

是这里的服务员小姐长得好看吗?

不,端菜抹桌的一看就是农村大妈。那么,这家餐馆凭什么吸引一批

又一批的食客?

答案是:它就靠两道招牌菜——醋熘鱼头和白切鹅肉。

可是,这不是极平常的菜吗?

是的,菜很平常,价格却不平常:醋熘鱼头188元。

包头鱼也就30元左右一公斤,一只鱼头1.5公斤左右,大约45元。醋熘一下,汁黄肉白,鲜嫩爽滑,价格就噌噌往上翻倍。偏偏这道菜食客最爱,吃到最后连汤汁都舀得精光,多花银子也心甘情愿。

醋熘鱼头哪个厨师不会做?可就是做不出这家餐馆的味道。所以说,这家餐馆的醋熘鱼头,卖的不是醋,也不是鱼头,而是厨师独有的手艺。

餐馆的招牌菜就好比一所学校的教师特色。

不同的学科本身就具有不同的特色,每一门学科都具有丰富的内涵。就语文而言,有听、说、读、写。单就写而言,又有写毛笔字、钢笔字、粉笔字。单就毛笔字而言,又有篆、隶、楷、草、行。

一位语文教师如能把其中一项修炼到超出一般同行的水平,就可以称得上初步建立起了语文学科的教学特色。

体育教师的特色更有目共睹,如果是运动员出身,往往会有一些长项,曾经获得过省市级以上比赛的奖牌,甚至是全国冠军、世界冠军。

这样的体育教师,同行佩服、学生敬仰,教学上的特色不言自明。

当然,单项才艺的一枝独秀,是教师特色的重要组成方面,但并非全部。

教师特色还包括教师的人格魅力和教学风格。人格魅力是指教师的思维方式、处事作风等,教学风格是指教学过程中的教材处理、语言特点等,这些都会影响学生的特色形成。

特色是品牌,是魅力。比如我们国家,社会主义是“中国特色”,越是民族的,越是世界的,越有特色越有价值,特色是谋求幸福生活之道。

去年,中国向世界庄严宣告,832个贫困县全部脱贫。脱贫是直接给钱给物吗?不,输血性救助不是长久之计。是易地安置、整体迁移吗?有,但那只是很小一部分村落,生存环境过于险绝,比如凉山的悬崖村。

那么,扶贫的主要解决之道是什么?是扶植特色产业或特色产品。比如一地适合养羊,政府就请来专家,帮助村民选择羊种,宣传发动,技术指导,推销经营……

这样的造血性扶贫,是利用当地的地方特色,让贫困地区的人获得发展的能力。唯有如此,脱贫成果方能持久稳固。

教育与扶贫的原理如出一辙,教育的本质不是拎起耳朵灌输,撬开嘴巴强塞,而是教师用真情去感化,用特色去熏陶,用言行去引领。

教师特色的意义是重大的,也是潜在的。在接受教育的人生旅程中,每名

学生会遇到上百位教师,如果被这位教师的这一特色影响,又被另一位教师的另一特色影响,如果遇到的每一位教师特色都是杠杠的,所有的学生都会成为独特的“这一个”。赤橙黄绿青蓝紫,百花争艳春满园。

我们当地有一位体育教师,因错过教师招考年龄,50多岁仍在代课。

周边学校抢着想让他代课,抢不到他就一直念叨他。为什么呢?因为只要是他带过的学校田径队,哪怕原有的体育基础很差,都能取得非常不俗的比赛成绩。

比如他现在任教的是一所农村小学,体育比赛成绩在区里遥遥领先,稳居第一。

他对我说过:“我从小热爱田径,因此田径成了我的特色,是我的立足之本。”

特色是什么?我想用一首诗来表达:它是草尖上的花,是树叶间的果,是梅花鹿上的角,是大公鸡上鲜红的冠,是喜马拉雅山上的珠穆朗玛峰。

每一位教师都应该问一问自己:我的特色是什么?



想要学生自主,就该相信学生能够自主

——实现学习自主性的主要障碍是什么?(续完)

一介武夫

呱呱坠地的婴儿,白纸一张,怎么可能有自律、自主的意识呢?可见,学生的自主性是可以后天引导的。

每年9月,我校一年级新生入学后,对小学的学习生活不是很适应。因此,开始的两周教师不进行文化课教学,而是以学生行为习惯养成为主,为他们今后的自主学习做准备。

从历届学生的发展情况来看,学校的这一措施取得了成效。

赵占云

思考三个问题:

1. 学生为什么会自主地去找零食吃?
2. 学生为什么会自主地想要买玩具?
3. 学生为什么会自主地上网玩游戏?

这三种自主性不需要家长或教师的任何引导,学生都会有意识地自己去尝试,而且往往需求非常迫切。究其原因,无非是被这些东西吸引。

一介武夫

相对于学习,学生对买玩具、玩游戏有着明确的目的性,知道满足自己的乐趣,而学习对于他们而言只是为了让家长满意,让教师满意。学习的意义在哪里?他们不会去思考,学习上的主观能动性就丧失了。

因此,要提高学生的学习自主性,需要端正学生对学习的认识,教师在教学中需要更用心,让学生在学习之后有一种获得感,激发求知欲。

赵占云

学生年龄小,抗干扰能力弱,受环境、原有知识影响大;学生觉悟高、思想认识到位的,不管外面世界多精彩,也能进入学习状态。随着年龄增加,自主性会加强,在图书馆里看到大学生在学习,那是真的认真,不需要家长、教师去逼了。

yhgl11

不自由,无自主;太自由,更无自主。

窃以为,为最大限度激发学生的学习自主性和积极性,最佳途径莫过于制定契合每一个学生成长的目标规划,辅以恰如其分的框架标准,用规则之爱在学生身后默默关注,不疾不徐,静待花开。

浩军

一是需要家庭去教育和引导,毕竟父母才是孩子的第一任老师;二是用校园文化去熏陶;三是用榜样的无穷力量去示范;四是用教师的人格魅力去感染。和风细雨般的言传身教,可以将学生引领到不怕挫折、不断进步的境地。

杨铁金

教学活动犹如演奏交响乐,人人都需要听从指挥。所谓学生的自主学习只是学习方式,学习目标与内容都是设定好的。

yhgl11

很多家长认为,孩子无法集中精力投入学习,是因为萦绕身边的诱惑太多了。

但事实是,整个世界的信息都已经碎片化,任何人都不能逃避。想要学生自主,必先激发其内驱力,而不应强调太多理由。

孙瑞雪在《爱和自由》一书中指出:“儿童内在也有一个自然、有序的成长过程,它只需要我们提供一个适合发展的环境。”

我认为培养学生自主性的最大障碍,可能还在于“信任”二字,一方面家长和教师并不认可学生拥有自律的可能性,另一方面又一味责备学生没有自律的能力,这样的做法有悖于罗森塔尔期望效应。唯有不带功利目标,辅以爱和信任的实践,才能真正培养出学生的自主能力。

新父母合格证

□衢州新星初级中学 蓝小成

我校位于衢州市经济开发区,外来务工人员子女占学生人数一半以上。大部分家长学历为初中,有高中及以上学历较少;加上平日忙于打工,很少参与孩子的学习管理。

孩子一上初中,亲子关系极为紧张,不少父母与子女之间无法沟通。

为此,我校开展了“新父母合格证”培训活动。活动已坚持多年,有效提升了家长对教育的认知和能力。家校形成合力,学生成长效果显著。

具体做法是:初一新生进校前,学校就组织新生家长走进“家长学校”课堂,指导家长完成相关课程培训。

课程内容和形式多样,或举办讲座,或推荐阅读,或开设论坛,有教育专家分析案例,也有家庭教育现场模拟等,完成初期培训的家长通过考核即颁发“新父母合格证”。

虽然有了“持证上岗”的资格,但“家长学校”的学习并未终结。

初中三年,每学期都有“家长学校”培训活动。家长完成规定的学习,通过考试、评价,确定星级。

“新父母合格证”采用星级制,每学期加一星,最高五星,等级评定结果公开。

培训中最受欢迎的是教育论坛,采用“私董会”的模式,通过提案、阐述、提问、澄清、分享、建议、总结等流程,家长在案例分析过程中找准问题,在分享建议过程中解决问题,同时锻炼了沟通表达能力。

家长们“奔着问题来,带着满意归”,就某个问题进行深入讨论探究,习得了新的家庭教育思维。

“让我们一起做称职的家长。”“智慧家长,助力梦想。”这是“新父母合格证”培训活动开展的初心。聚合家校力量,探索培训新模式,“让每一个学生成为未来的新星”是培训的目标。



东阳市外国语小学每学期都会举行“百个岷峰书吧”公益圆梦行动,已经坚持了4年。学校大队部组织学生收集废报纸、废纸箱,利用筹集的款项购书,积累“梦想基金”,然后送书下乡,“举手之劳,书香助人”的意识深入人心。学校的捐赠纪录一次次被刷新。到目前为止,8次活动共筹措近14万元,捐赠图书5380册,已成功在堤莲湖小学、郭宅镇中心小学、画水镇中心小学等学校建成8个“岷峰书吧”。图为活动现场。

(本报通讯员 潘丽丹 摄)

从教感悟

惩戒:以爱之名,科学有度

□绍兴市稽山小学 董海

中午在餐厅,同事小张跟我说了件事。他班里有一个女生,想给教科书的编委打电话,问一问:为什么要安排《景阳冈》这么长的课文?

我听了觉得很好奇,就问原因。

小张回答,因为每次该女生犯错,教师就罚她抄这篇课文,女生说她“手指都要抄断了”。

虽然女生最终没有打那个电话,但这件事让小张进行了深刻的反思,而我听完他的讲述后,内心也受到强烈触动。

我的脑海里立刻浮现出自己经历过的一件事。有一次,我代管四年级某班,让学生阅读课外书。

其间,一个男生时不时地打扰周边学生看书。我再三提醒无效,于是把他叫到讲台边上来说:“你自己说,老师该怎么惩罚你?”

还没等该男生开口,好几个学生都说:“老师,老师,罚他抄《小英雄雨来》。”还有的学生说:“罚他抄10遍。”

我问了原因,也是因为这篇课文很长,经常被教师选中让学生罚抄。

罚学生抄课文是教师最常用的一种惩罚手段,还选篇幅长的课文来罚。在这些教师眼里,这样可以压服学生。

可是,这种压服式教育的效果,是要打一个大大的问号的,上述案例中的女生就是证明,学生表面上可能是被压住了,但心里真的服吗?

“人非圣贤,孰能无过。”成人都难免犯错,何况少不更事的学生。学生犯错没什么大不了的,都是可以被理解和原谅的。

作为教师,要换位思考,放下身段,以孩童的眼光、学生的心态、理性看待学生犯错。

如果真到需要惩戒的地步,教师也要心平气和地、循循善诱地引导和开导。

在惩戒的过程中,教师自始至终要记住,学生是一个发展中的人、一个正在自我塑造的人。

我认为,在惩戒学生时,必须把握以下几个原则:

首先,惩戒的目的不是“杀鸡给猴看”,也不是让犯错的学生“尝尝苦头”,而是让学生明白,犯了错误必须勇于承担,培养一种责任意识。因此,在惩戒时,教师应该把握

好度,不能过分严厉,以免增加学生的对抗情绪;也不能过于宽容,不痛不痒,使学生对错误的严重性没有认识。惩戒要科学、适度,要以学生能够接受的方式,将育人效果发挥到最大。

其次,惩戒学生应做到“对事不对人”,不感情用事,不能在学生面前“耍威风,出恶气”。

教师对学生的任何言语和行为,都要以生为本,出发点都是关心和爱护学生。

惩戒也要回到教育本身,静下心来想一想学生的感受,发现并抓住教育时机,在保护学生自尊心的基础上,采取最有利于学生身心发展的措施,用爱心去温暖、感化学生。

最后,惩戒要注意方式方法,避免经常使用单一标准和传统方式,诸如痛斥、罚站、罚抄等。

惩戒要对症下药——因人而异,因事而异。比如,对不认真完成作业的学生,可以适当增加一些有意义的学习任务;比如,课间疯玩、行为不文明的学生,可以让其静坐几天,等等。

总之,惩戒不是为了助长“恨”,而是一门“爱”的艺术。以“爱”为前提的惩戒,才能助推教育,助力学生健康成长。

教师论坛

中国教育期刊优秀作品评选金奖栏目

下期话题:
定性评价与定量评价的结果
差异较大时怎么办?



我有招 第325招