

## 让每一颗星星闪闪发光

景宁红星小学打造“二十项打卡”课后托管服务课程

□本报记者 朱郑远

“斜线助跑,支撑脚一大步前跨到球的一侧,击球腿脚面向下绷紧,顺势摆动击球腿发力,将球击出。”“不要着急!看准人再传球,注意配合……”每天的课后服务时间,景宁畲族自治县红星小学运动场上总是人满为患,学生们穿着整齐的运动服,拿着从学校里兑换到的足球,在体育教师的指导下“打卡”足球九宫格项目。

而足球九宫格项目正是“双减”之下,红星小学开设的“二十项打卡”项目之一。据悉,“二十项打卡”是该校探索课后服务区域路径的实践成果,主要涉及民族运动、体育游戏、团建活动、益智游戏四类内容,在时间管理上让学生早到校“有地方可去、有兴致想去”,在行为管理上可以对学生的课后行为起到积极的导向作用,从而规范学生课间行为。

## 量身定制“打卡菜单”

红星小学处于城乡接合部的“城郊村”,有24个班级,在校学生880人,其中,留守儿童156人,占比近20%。此外,学校学生大多是进城务工人员子女及外来民工子女。

“‘双减’后,课后服务项目成为学校丰富校园生活的一个突破口。”红星小学副校长蓝建兴告诉记者,在学校目前的情况下,课后服务项目不单覆盖课后的两三个小时,而基本上以全天为单位。“因为很多学生家长的工作常态是‘早出晚归’,一般7点就开始送孩子来学校,值周教师原先7:20正常到岗时间均有所提前。”

“双减”背景下,一、二年级学生已不留书面作业,三至六年级学生原则上校内完成作业。农村孩子“早出晚归”的课后时间该干什么?乡村可以用好哪些教育资源?基于这些问题,红星小学提出了“让每一颗星星闪闪发光”的办学理念,开设了“二十项打卡”课后托管服务课程。

“学校打卡‘菜单’”首先由各年段教师进行专题研讨,设计出初稿,再通过学生参与体验和问卷调查进行确定,以保证每一项活动都是学生喜欢的项目。每年我们还会根据学生的反馈进行全新的调配。”红星小学教导处副主任蓝峰说,最终制定的“二十项打卡”很受学生欢迎,全校学生参与率在95%以上,每个学生平均每周参加打卡超4次。

## 精细赋能课后服务课程

课余时间就到操场上踢一踢足球,是红星小学六年级学生、校足球队队长张俊熙的一大乐趣。最近,他和同学一起研究“二十项打卡”的足球九宫格项目,然后将经验分享给足球基础比较差的同学。

“我很喜欢足球,希望这样可以吸引更多小伙伴来踢球。”张俊熙说,他很喜欢现在的“二十项打卡”,踢球的时间大大增加了。“在完成基础作业课程后,星期一、星期四我都能去踢球,星期五可以和班级同学再去踢球,再加上早上,我每周的踢球时间能增加10多个小时。”

据了解,学校综合考量不同年龄段学生特点和教师特长,制定晚托班级课表。第一节为常态化的基础课程,

实现作业不回家;第二节为精细化的项目课程,为学生们的打卡提供平台保障。其中,星期一和星期四以学生自主选课组建爱好共同体,星期二、星期三、星期五以班级为单位,分年段参与打卡活动。同时,学校对打卡项目场地进行划分,既方便学生活动时找到器材,也方便统一管理。

除此之外,学校在课程开展前期就制定了各项打卡活动的动作要领,像颠球达人项目,就制定了脚向前上方摆动、用脚背击球等动作要领,通过视频观看、课堂教学等方式让学生熟悉各项游戏的玩法,让每个学生玩得开心,也玩出名堂。

红星小学体育教师雷金生告诉记者,开展“二十项打卡”后,最直观的感受就是课余时间,校园里随时都能看到学生开展运动的场景,围观的学生有的支着,有的欢呼,气氛十分活跃。“我们特色的‘龙接凤’‘采柿子’等畲族传统体育项目,也受到学生的欢迎,这对于传承发扬畲族文化也是一大利好。”雷金生说。

## “打卡氛围”充盈校园

在课后服务时间段,校园里除了各个打卡点人满为患外,还有一个地方也是学生们的“常驻处”——红领巾成长银行。“我再集3个善学章、1个健体章就能换超轻黏土了。”“那我比你收集得快,我已经兑换了一个创意便携书灯。”……这样的讨论声不时在成长银行所在的仓库里响起,学生们成为幸福的“兑奖人”。

该校依托红星少年评价体系,以五维评价(博爱、善学、懂艺、强体、乐

劳)为主要内容,设定打卡积分制度,通过“等级评价”开展系列争章活动,激励学生打卡积极性。“主要根据学生的综合表现发放对应的徽章。学生可以用勋章兑换以学习用品为主的奖品。一学期下来,他们的积极性很高。”蓝建兴告诉记者,上学期学校准备了2000余支笔、200只足球、200只毽子、500余件学习用品等奖品,被学生兑换了七成左右。

发现个人兴趣,打磨个人特质,正是人生发展方向逐渐清晰的过程。该校一直鼓励学生考量自身优势和兴趣爱好,选择社团与课后服务打卡项目,通过学业发展与课后活动等具体实践不断打磨个人特质。学校将“二十项打卡”项目课程与语文、数学、科学、美术、音乐等学科进行整合,利用“二十项打卡”项目课程资源开展了一系列整合课程的学习。

语文组推出了“玩出名堂”专题课程,让队员了解各种民族运动项目知识,书写喜爱的一项游戏活动;数学组则推出了“打卡奥秘”探究课程,以怎样玩出名堂的研究为切入点,学习相关知识,培养探究能力……同时,该校还推出了“打卡奥秘”探究课程,以怎样玩出名堂的研究为切入点,学习相关知识,培养探究能力……同时,该校还推出了“打卡奥秘”探究课程,以怎样玩出名堂的研究为切入点,学习相关知识,培养探究能力……同时,该校还推出了“打卡奥秘”探究课程,以怎样玩出名堂的研究为切入点,学习相关知识,培养探究能力……



## 共同发力做好教师减负「加减题」

□胡欣红

每年全国两会,教育都是全民关注的热点话题。今年,全国人大代表、全国政协委员们就进一步落实好“双减”政策,纷纷献计献策。多位代表委员就如何减轻教师负担提出了建议。教师减负并非一个新话题,但在“双减”背景下,如何调整教师的身体负担、心理负担,再度引发公众关注。

学生的负担要减下去,就需要教师们付出更多的时间和精力。据《光明日报》调查显示,“双减”之后,有83.93%的教师认为工作量增加了;有77.3%的教师认为工作压力增大,职业幸福感降低;高达90%的教师认为管理更加烦琐了。民进中央在提案中指出,不少一线教师在岗时间有10个小时以上,较“双减”政策前明显延长。

解放孩子的前提是解放教师。切实给教师减负,无疑是深化“双减”的当务之急。

为教师减负关键在于做好“减法”。教师群体之所以普遍感到压力大,除了教书育人重任在肩之外,很多时候往往是拜教育教学之外的事务所赐,尤其是形形色色的进校园活动,常常让家长、学生和教师不堪其扰,有教师甚至哀叹忙到“怀疑人生”。令人无奈的是,旧的形式主义未除,又增加了新的形式主义。为证明减轻了负担和应对检查展示,教师要完成各种表格、材料,签署各种承诺书保证落实“双减”政策,还要利用下班

时间或者周末学习各种有关“双减”的文件,并写心得体会等。

有鉴于此,民进中央在提案中建议相关部门合理减轻教师负担并提供有效激励与保障,包括充分利用社会优质资源,扩大课后服务供给;合理减轻教师工作负担,做好心理疏导和减压工作等举措。全国人大代表马恒燕则建议各地对教师额外付出的劳动给予相应的报酬,并根据教师工作成果加大激励力度。

落实“减法”的同时,还要做好“加法”,做到真心关爱教师。为此,有些地方出台了相应的“减负增能”措施,比如采取弹性上下班制度、工作定时限量机制和工作积分制等,利用“错峰编排”“自由午休”“时间银行”等举措,帮助教师灵活调配工作休息时间。

有的地方和学校还通过加强生活需求保障等让教师“有温暖”。比如学校对参与课后托管服务但有子女需接送的教师加大关爱,主动统筹组织接送工作,并在校内设立教师子女活动室,开展看护、阅读等活动。有的学校则延长餐饮供应时间,为教师提供“平价暖心晚餐”或半成品的“平价晚饭盒”,让教师不必为生活上的琐事而分心。

教师的负担是一个社会性问题,教师减负这道“加减题”直接关系到“双减”的成效和孩子们的健康成长,期待两会“好声音”推进“双减”深化落实,更期盼全社会共同发力。

## 实话·实说

浙江专业报新闻名专栏



春和景明,万物复苏,台州市黄岩镇院桥镇中心小学近日举行春播启动仪式。在“第二课堂”白鹭洲中草药盆栽实践基地,学生们搬运、挖坑、填土、浇水,为领到的种子或树苗安家。之后,他们将定期到这里观察、记录植物的生长变化,在四季更替中感受自然的奇妙,体验劳动的乐趣。据悉,今年学校还特别准备了满天星、翠蝶、太空种子等新特品种,让学生们认识和了解更多的植物,让更多的知识从书本走向鲜活的大自然。

(本报通讯员 张丽 徐攀 摄)

## 义乌市佛堂镇第二小学:听见每一棵树的故事

本报讯(通讯员 龚琴娟 王丹艳)3月9日,春光明媚,义乌市佛堂镇第二小学104班的43名小朋友和班主任金昕围在校园里的一棵李树下对话——“现在你们是谁老师播撒下的小种子。”“未来我们会用实际行动发芽、开花、散叶、含苞、绽放,以硕果累累回报老师、父母对我们的培养,让学校以我们为傲!”这一幕被摄像机记录下来,它将成为学校“树‘正’能”课程中的视频资源,见证李树和学生们的共成长。

随着周边村庄拆迁,移植进佛堂二小校园里的树木越来越多,共计68个树种252棵树木。这些树陪着学生们长大,甚至有不少还见证了学生的父辈、祖辈成长。它们的到来,不仅美化了校园,更重要的是带来了属于它们的故事。植树节在即,如何让树和学生们的成长紧密相连?“树‘正’能”课程应运而生,课程内容包括认养树、绘树、赞树、研究树的习性等,并且全校师生共同参与。

校长朱国建带头认养了一棵树形非常特别的大樟树,有五根树干就像五个手指,“五根树干虽然有长有短,但团结在一起富有凝聚力,也希望全校教职工能同心协力把孩子们培养成才”。朱国建介绍,目前,全校每个教师都认养了一棵树,并录制了自己和树的首秀视频,表达“十年树木百年树人”的美好愿望。

学生们也有了属于自己的树,除了每班认养一棵班树外,学校还特意设置了正雅少年林、最美学生林、优秀少先队员林、八好习惯示范林等,勉励学生们积极上进。学校为每棵树挂上树牌,树牌的两边留有3个耳洞。每学年,班级开展“树‘正’能”课程相关活动报道的二维码都会被做成“耳环”挂在耳洞上,让学生们与树共成长的故事可以被看见、听见。

“我最喜欢校园里的那棵鸡爪槭,因为它在寒冬里叶子也能绚丽如花。”学生陈嘉柯天生失聪,他希望可以像鸡爪槭一样,不畏艰辛追寻美好,成为一个充满朝气的阳光男孩。

## 南海实验学校长峙小学校区:“爱Ta亲子跑团”正式开跑

本报讯(通讯员 戴利敏)3月9日19点,随着一声发令枪响,200多名学生、家长、教师从舟山市南海实验学校长峙小学校区出发,沿着林荫步道、如心驿站、踏浪步道,穿过彩虹栏杆、“渔民画”墙绘、香樟湖广场,顺利完成5公里的跑程。这是南海实验学校长峙小学校区“爱Ta亲子跑团”的首次开跑。

在出发仪式上,校长周燕娜向全体家长表达了亲子跑团成立的初衷,希望家长和孩子们在跑团活动中强健体魄,促进亲子关系,并向家长们呼吁:爱Ta,就陪Ta一起跑步吧!

据悉,“爱Ta亲子跑团”是学校家委会文体部领导下的家长自治组织,由学校教师担任跑团顾问。跑团面向学校全体家长招募跑友和志愿者,相约在每个星期三晚上的7点至8点,以如心绿道(5公里)为路线一起奔跑,并为完成者颁发一枚“毅行币”。目前,共有300余组家庭报名参加,也涌现出一批热心家长担任志愿者。

## 当志愿服务遇见项目化学习

## 温州市第二十三中学推出志愿服务“高阶版”

□本报通讯员 李春

手持专业工具,对着课桌一顿操作,成功解决同学的大长腿塞不进课桌底的尴尬……从上周开始,温州市第二十三中学的校园里出现了一群身穿红马甲的学生志愿者,他们手持专业工具的样子特别引人注目。其实,这正是该校团委本学期重磅推出的志愿服务“高阶版”——以志愿服务为载体的项目化学习。

八(3)班学生黄佳儒、温乐琪、叶嘉慧组成了“螺丝钉志愿服务一号小分队”。课间,她们先到校园公告栏记下中午志愿服务的具体信息。午后,三人穿上红马甲,带上专业工具,走进八

(9)班,开始了今天中午的工作——为两个有需要的同学调整课桌高度。简单和同学交流之后,三人迅速清理了课桌上的物品,将课桌放在地上。两人负责对课桌进行固定,负责操作的叶嘉慧转动螺丝刀很快将螺丝拧下,并调整好高度。看着同学试了下高度很合适,三人同时松了一口气,露出满意的笑容。

然而,在调整第二张桌子时,难题来了。叶嘉慧发现螺丝刀总是使不上力,虽忙得满头大汗,螺丝却依然纹丝不动。小组成员商量了一番后,马上去向指导教师、政教处副主任张浩请教。张浩观察叶嘉慧的操作过程,发现其在使用工具时双手用力不均匀,并且距离桌子太近,从而导致螺丝无法拧开。叶

嘉慧马上调整了自己的发力方式,再尝试几次后顺利完成任务。三人中午的志愿服务在被服务同学的五星好评中结束。“我们接下来还要去找科学老师好好讨论一下其中的力学原理。”叶嘉慧说。

据了解,针对学校部分学生需要调整课桌高度适应身高发展但人手不足的情况,温二十三中借着“学雷锋志愿服务月”的契机,启动了课桌高度调整志愿服务项目。从人员招募、项目化学习设计、技能培训、学习单完善到具体实施,师生们共同讨论、探索,尝试用更加贴近学生需求的方式开展志愿服务和项目化学习。该项目融合志愿服务、劳动技能、物理学科、创意设计等学科,通过实践操作、调查访谈、搜集资料、研

讨论、艺术设计等方法开展系列学习。经过多次志愿服务活动的实践积累后,每个项目组还将对课桌的设计提出建议,并尝试设计和制作模型,最后进行项目展示。

副校长钱鲜萍介绍,自2008年起,学校便开始实施全体学生3年完成100个课时志愿服务的评价制度,引导一批又一批的学生在志愿服务中寻找自我价值感,实现信仰培育,在此过程中也涌现了大批优秀的志愿者。“这一次,学校尝试将项目化学习融入志愿服务,引导他们在志愿服务活动中运用学科知识,目的是让他们获得更加高阶的能力锻炼,同时进一步深化学校的志愿服务”。