

## 引入第三方机构完善监管,推动「双减」深化落实

□胡欣红

近日,教育部基础教育司司长吕玉刚在新闻发布会上表示,下一步,教育部将委托有资质的、信誉度高的第三方机构开展学校落实“双减”工作的独立调查,并利用督导监管的平台,接受社会各方面的监督,畅通群众反映意见的渠道和途径。

行百里者半九十。“双减”政策出台之后,经过相关各方的努力,尽管已经取得了显著的阶段性成果,但绝不能松懈。“双减”是一项系统工程,牵涉方方面面,深入推进“双减”,既要常抓不懈,更要落实监管问题。

学校是教育教学的主阵地,很大程度上决定着“双减”的成效。“双减”政策出台后,各地各校闻风而动,进行了许多有益的探索尝试。但在这个过程中,学校里也不乏这样那样的问题:有的消极应付,搞形式主义;有的阳奉阴违,把月考、周考等改成了“独立作业”,学生依然在“加班加点”;有的简单粗暴“一刀切”,比如为了工作“方便”,罔顾相关部门一再强调的自愿原则,要求所有学生必须参加课后服务……

目前,学校受到的监管主要来自教育行政部门和家长两大方面。既有上级部门的监管,又有众多家长盯着,从理论上讲似乎已经够严密了。其实并不见得。作为主管部门,教育行政部门只能在大政方针上进行指导,对于落实过程中的细节难免力有不逮。家长固然能第一时间知晓学校的一举一动,但因为孩子也会投鼠忌器。尤其是对于学校“抓质量”的举动,很多家长都举双手双脚赞成,根本不会“计较”是否违背政策。

在这样的情形下,教育部提出将委托第三方机构开展学校落实“双减”工作的独立调查,令人眼前为之一亮。相对更为客观公正的第三方机构,已经在很多事情的处理上频频露面。在推进“双减”的落实上,也能发挥其独特作用。

学校落实“双减”,主要有两大抓手:一是课堂教学提质增效,二是提供丰富多元的课后服务。在推进“双减”的过程中,相关部门也常常围绕这两个方面设计问题进行问卷调查,但无论是线上还是线下,基本上都是通过学校发送给家长,调查数据的可信度有时会存疑。信誉度高的第三方机构出手,或许可以通过更为专业的调查,得出更可信的结论。

一言以蔽之,作为中立的第三方机构,可以通过不定期、不定时的独立调查,客观了解学校落实“双减”的情况,有效弥补监管漏洞,为教育行政部门的决策提供参考。向第三方机构借力,不仅彰显了教育部的态度和决心,也是推动“双减”工作落实的务实之举。

新学期新气象,为了学生身心健康全面发展,亟待进一步提高学校落实“双减”工作的水平。除了第三方机构的“倒逼”,学校更要在提高课堂教学水平、提高作业设计水平、提高课后服务水平等方面持续发力,让教育为兴趣和梦想赋能。

实话·实说  
浙江专业报新闻专栏



日前,义乌市国贸幼儿园开展“节水大行动”。幼儿们在与教师你问我答的互动中懂得了如何“二次用水”,比如淘米水、洗菜水、雨水等可以用来浇花。此举有助于幼儿养成节约水资源、爱护生态环境的良好行为习惯。图为幼儿们正用从食堂收来的淘米水和洗菜水为植物浇水。

(本报通讯员 方笑娟 摄)

## 134门拓展课程,N种打开方式

——温州市瓯海区实验小学集团学校打造“五育”并举课后托管服务模式

□本报记者 朱郑远

向学生科普我国现役舰船、船模的具体制作方法,帮助学生了解水的浮力、物体运行速度……寒假里,温州市瓯海区实验小学集团学校海模社团的指导教师郭诗文早就开始更新自己的海模课程内容,准备新学期的指导课程。该社团是学校课后托管服务中最受欢迎的社团之一。

“双减”政策推出后,温州市瓯海区实验小学集团学校针对课后托管服务制定了全流程管理实施细则,同时还结合教师特点、学生需求,开创了“1+2+N”课后托管服务模式,让学生在学完、学好的同时,实现“五育”全面发展。

育学业整理好习惯,保障课后托管服务核心质量

据了解,“1+2+N”课后托管服务模式的“1”是指学业整理,“2”指阅读与运动,“N”是多元课程、缤纷社团。该模式以学业整理为基础,坚持阅读与运动,让学生在多元化课程和社团中培养爱好、发展特长、发现更多可能性。在校长赵成木看来,教育的本质是多元化的,要给予学生多元的成才机会,淡化教育的分层功能,将学生从学业负担中解放出来。学校课后托管服务以学生自愿参加为主,新学期里报名人数达2448人,参与率达90%。

“在学业整理方面,我们结合学生个体差异、学情及各学科特点,主

要从作业量分层、作业难度分层、作业形式分层等方面展开,学生根据能力需求自主选择专属作业。”赵成木告诉记者,这样既能确保“底线营养”,又有“高阶营养”的追求。

为了平时的短时作业布置少而精,教师们精心研读课标确定重点、研究学情把握难点,通过对现有资源的遴选与改编、团队创编、教研组专题研讨等不同方式加强作业设计能力。而节假日的长时作业,则用项目化学习的思维对作业进行整体设计,努力将核心大概念和关键能力融入真实学习情境,做到与学生课外生活、与所在地地域特色、与时事节气等相结合,让学生学得有趣、学得有效。

结交两个“好朋友”,读书与运动张弛有度

作业量下降了,但学生们的成长并没有因此停滞。在课后托管服务课程安排表中,学校贴心地在第2时段内为学生搭配了两个“好朋友”——常阅读,爱运动。

低段学生以班级为单位集体开展阅读、健身课程,中高段学生则自主前往指定场所找相应的教师进行阅读和运动打卡。学校的“数字大脑”清晰地记录了每名学生的阅读与运动打卡情况,这既为课后托管服务内容的落实提供了数据依据,也让学生看到了自己每天努力留下的痕迹。

“目前,学校参与阅读与运动打

卡的学生,除去参与社团活动,基本实现全覆盖。”“数字大脑”负责教师陈建云告诉记者,阅读打卡记录显示,学生阅读方向更倾向于历史读本,排名前10的书籍中,绝大多数为历史类图书,借阅总量相比往年同期有所上升,说明学生们的阅读热情持续增加。

此外,学校还在课后托管服务时间、阅读与运动的环境和氛围上下功夫,全面开放室内外各大阅览场所,提供墨水屏阅读器、朗读亭等智能阅读设备,受到了学生们的一致好评。

周三无作业“真香”,走班课程和社团开启个性化发展

除了日常的阅读与运动,“N”课程提供了31个社团穿插于周一、二、四、五的课后托管服务时间,供体育、科技等方面有特长的学生自主选择,海模、航模、篮球、足球、无人机等社团都成为学校里的“香饽饽”,“一位难求”已经成为常态。

“本学期有超过200名学生报名,但是由于场地、师资等因素,最后我们招收了2个班,大约90名社团成员。”郭诗文说,“双减”政策落实后,学生参与社团的积极性被调动起来,和过去相比,海模社团不仅报名火爆,社团活动的参与率也有显著提高,尤其是学生对参与大型赛事的积极性十分高。在此前的温州市第十七届运动会(大众体育部)航海模型比赛中,学校五年级学生、海模社团

成员王润予,与众多六年级选手同台竞技,取得了无线电遥控船任务赛第5名的好成绩。“我们日常就把每一次训练作为比赛来对待,暑假的时候郭老师还带我们去特训,适应有自然风的赛场,才能取得这样的成绩。”王润予说。

周三则是学生们人人都喜欢的日子,因为学校创新作业管理推出了“周三无作业日”。每周三下午,学校安排了课后个性走班课程,前汇校区、慈湖校区分别推出了80门、54门个性走班课程,涵盖了语言素养、数理逻辑、自然探索等八大领域,供所有参与课后托管服务的学生自主选择、走班学习。全校80%以上的教师参与课程开设。

“这个学期,学校社团有近600人参与,不管是知识学习还是特长培养,我们的学生都能在校完成。”赵成木说。新学期里,学校还将加强与温州本土高校的深入合作,引入高校人才资源,为学校提供趣味英语、人工智能等更加丰富的课后托管服务内容,巩固加强由本校教师资源、高校大学生资源、社会培训机构公益组织资源联合组成的“三维联动”师资来源模式。



## 雪中乐无穷

2月23日上午,绍兴市柯桥区安昌中心小学的学生们分外开心——一场雪给学校操场盖上了白色的“被子”。学生们结伴来到操场上堆雪人、打雪仗,玩得不亦乐乎。

(本报通讯员 胡丽红 摄)

## 变“化”莫测,“模”力四射

富阳中学举办化学模型创新设计大赛

本报讯(通讯员 孙高群)蛋白质、水分子、DNA、原子、分子、离子……

对于这些熟悉的名词,你有没有想过用“化学”的眼光去欣赏它们?在化学的世界里,它们究竟有着怎样的微观结构?近日,为展现化学学科特色,进一步提高化学选考生的综合能

力,富阳中学举办了化学模型创新设计大赛。

学生们热情高涨,利用黏土、橡皮泥、牙签、乒乓球等各种材料,制作出了分子结构球棍模型、空间充填模型、晶体堆积模型、键线式模型等各式各样的化学结构模型,还有学生运用3D

打印技术制作了水分子与氨气分子模型。所有作品在校内展示,吸引大量师生驻足观看。

这次大赛充分展现了学生的创新能力、想象能力、动手能力和团队协作能力,也激发了学生对化学的热情和兴趣。“为了确认冠醚模型制作得是否

正确,我上网查了不少资料,知道了冠醚这一类物质的性质、用途,也浏览了相关化工产品生产、出售的网站,这些都是平时生活中了解不到的,而我也第一次真切地感受到化学知识是如何与生活接轨的。”高二(5)班学生韩欣悦说。

## 冬天喝不上热水?

宁波北仑支教教师为凉山学生送去77个保温杯

□本报通讯员 虞波儿 杨阳

“我的保温杯上有一只卡通老虎。”“以后再也不怕水一下子就凉了,我实在是太喜欢了!”上周,在四川省凉山州美姑县城关小学,随着新学期一同到来的,还有一份温暖的礼物——专属保温杯。带来这份礼物的,是正在该校支教的教师徐淼鑫。

徐淼鑫是宁波市北仑区泰河学校的语文教师,2021年8月前往美姑县

支教。谈起为何将保温杯作为新学期开学礼物时,他说:“由于条件有限,在寒冷的冬天,美姑县的一些学生在校时喝不上一口热水,有些学生因为喝凉水而闹肚子,影响身体健康和学习。”于是早在1个多月前,他就联系自己所属的泰河学校,表达了给凉山的学生们送去保温杯的想法。

泰河学校的师生们一直通过徐淼鑫关注着凉山的消息,得知该情况后,学校全体师生一致表示支持。最终,由

版画社团的学生将上学期末在直播义卖活动中售卖版画台历所得的3000多元捐赠出来,购买保温杯,送给徐淼鑫在大凉山的77名学生。

“这个款式好看,保温效果长达12小时,而且有380毫升,应该能保证他们一整天都有热水喝。”学生们在社团指导教师的陪伴下,花了1个小时挑选保温杯款式。

经过一个星期的邮寄,这份沉甸甸的“保温快递”终于到达凉山。从徐淼鑫手

中接过保温杯,当地学生个个难掩激动的心情,有的马上拆开包装看看是什么颜色的,有的向周围同学“炫耀”保温杯的图案和造型。“有了它我就可以从家里装热水来学校了,再也不用喝冷的自来水了!”学生沙马尔布拿到水杯后,第一时间在杯身上写下了自己的名字。

这份开学礼物让凉山的学生倍感温暖。“希望这份爱能架起北仑和美姑孩子之间友谊的桥梁,让团结友谊之花在两地青少年心中盛开。”徐淼鑫说。