



## 浙江省政府与教育部签署备忘录 共同推进共同富裕示范区建设

本报讯(浙江日报记者刘乐平)2月24日上午,我省与教育部在京签署《教育部浙江省人民政府关于共同推进浙江教育高质量发展助力共同富裕示范区建设备忘录》。省委书记、省人大常委会主任袁家军,教育部党组书记、部长怀进鹏,省委副书记、省长王浩见证备忘录签署。签约前,省领导和教育部领导举行了部省工作会商会。

袁家军对教育部长期以来给予浙江省的支持和帮助表示感谢,并介绍了浙江共同富裕示范区建设基本情况。他说,这些年来教育部积极支持浙江教育改革先行先试,不断健全完善部省会商机制,在浙部署开展重要试点,支持我省高等教育发展,支持推动我省职业教育发展、义务教育“双减”工作,有力推动了浙江教育高质量发展。当前,浙江正在扎实推进高质量发展建设共同富裕示范区。教育对推动共同富裕、促进社会公平起着根本性作用。我们要深入学习贯彻习近平总书记关于教育强国的重要论述精神,以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光推动教育这一具有基础性、先导性、全局性的事业高质量发展。希望省部双方以这次备忘录签署为契机,勇担使命,深化合作,特别是在浙江共同富裕示范区建设、打造世界重要人才中心和创新高地的战略支点、大力发展校园足球等方面加强合作,努力打造一批标志性成果,为全国教育高质量发展、教育高水平现代化提供省域范例。

怀进鹏指出,长期以来,浙江省委、省政府将教育摆在优先发展的战略地位,深入贯彻新发展理念,坚定不移推进立德树人根本任务,绿色教育深入发展,对外开放持续拓展,教育成果公平共享,为进一步推进共同富裕奠定了坚实基础。怀进鹏表示,立足新发展阶段,我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,胸怀“国之大者”,善谋教育这一“国之大计、党之大计”,在共同富裕示范区建设及各项重大工作中要坚持把教育摆在优先发展位置、更加突出位置。要不断加强党对教育工作的全面领导,聚焦世界重要人才中心和创新高地建设,深化高等教育改革创新,着眼经济社会发展需要,创新人才培养模式,加强卓越工程师和高级技能人才培养,加强教育理念、教育方法和教育实践的创新引领,加快实施教育数字化战略行动,积极建设学习型社会和构建终身学习体系,推进职业教育高质量发展,推动基础教育更加公平更有质量,努力解决人民群众急难愁盼问题,助力共同富裕示范区建设。

根据备忘录,教育部与我省将紧扣推动共同富裕和人的全面发展,围绕基础教育优质均衡、普惠性人力资本全面提升、高等教育高水平普及和教育治理现代化等方面开展合作,共同推进浙江在学年前教育普及普惠、义务教育优质均衡、学习型社会建设方面作出示范,推进职业教育高质量发展高地、高素质人才高地、教育对外开放高质量发展高地建设,推进高等教育改革创新、教育评价改革、教育数字化改革,助力共同富裕示范区建设和长三角教育协同发展,为加快建设教育强国、世界重要人才中心和创新高地贡献浙江力量。

省领导陈金彪、陈奕君,教育部领导孙尧、钟登华、郑富芝出席部省工作会商会并见证签约,教育部领导宋德民、省领导成岳冲代表双方签约。

## 2021浙江教育年度新闻人物评选启动

本报讯(记者 武怡怡)2021年,是不平凡的一年。这一年,浙江涌现了不少优秀的教育工作者。即日起,本报启动2021浙江教育年度新闻人物评选工作,欢迎读者关注与投票。

经反复甄选,组委会共选出浙江教育年度新闻人物候选人31名,并在今日第2版刊发相关简介。欢迎广大读者登录微信公众号“浙江教育报”(zjybwxb)、“浙派教师”(zpjiaoshi),积极参与,踊跃投票。严禁刷票行为,如有发现取消评选资格。投票截止时间为2022年3月4日。在读者投票基础上,将组织复评委、终评委进行评审,终评委主任由省教育厅相关领导担任。最终评出浙江教育年度新闻人物和年度影响力人物各10名。

浙江教育年度新闻人物评选活动此前已举办了16届,通过发掘身边的典型,传递正能量,成为浙江教育新闻宣传的一个品牌,产生了广泛的社会影响。

## 走进“活”现场做“真”教研

### 一堂好课是怎么“改”出来的

□本报记者 舒玲玲

“刚才两位老师应该向袁老师学习什么,你们能给点建议吗?”

“袁老师自信的表现!”“上课要多加一点乐趣。”“用温和的语句引导我们。”……在最后一排5名“蹭课”学生的眼里,浙江省小学数学特级教师袁晓萍的示范课“简单易懂”“生机勃勃”。他们给袁晓萍的课打出了9分的高分,还调侃说“扣1分是怕她骄傲”。

一句“你们的意见会影响下一节课的同学在课堂上的幸福感”,让此前刚上完一堂数学课的班级决定派代表留下来再听一堂课。能有如此机会感受多位教师从不同视角展开同一堂课,学生们大呼过瘾,“这样的课堂以后可以再多一点”。

然而,在台下就座的杭州市萧山区闻堰小学全体数学教师,内心却忐忑不安。谁也不知道下一个被抽上台的人会不会是自己,正在上的课什么时候会被打断,又会被怎样修改。他们“脸憋红”“手冰凉”,坦言这样的现场改课让他们很紧张、很有压力,但过后却成就感满满。

2月20日至21日,“现场改课”教研范式现场展示活动走进杭州市萧山区闻堰小学,浙江省教育厅教研室小学数学教研员斯苗儿及其团队的特级教师们参与磨课,手把手改课、亲自上示范课,将闻堰小学全体数学教师“卷入”一场聚焦“课”、看见“人”的真教研。

### 从“说给你听”到“做给你看” 改课随时可能发生

对于六年级下册《百分数(二)》这个单元,小学数学教师大都不陌生,很多人甚至执教过多次。但就是这堂熟悉的数学课,却让不少有经验的教师也“翻了车”。

当拥有22年教龄的徐莉莉被抽上台时,大家都觉得“这下稳了”。只见她从从容地走进学生中间,基于之前学习的百分数知识,从单元视角将成数、税率、利率与折扣通盘考虑,结合生活场景,逐步聚焦这节课的主题——折扣,并以“八五折”为例,向学生阐述百分数与折扣的关系。

然而就在这个时候,看似流畅的课堂被打断。“徐老师这样上课,你们有意见吗?”斯苗儿既是对学生,也是对徐莉莉说:“数学课不是讲出来的,是要做出来的。”她让学生拿出练习单,给上面的商品促销信息(打八五折、折上折、买二送一、30%OFF)标上题号,再选择自己想挑战的信息将之编写成一道需要计算的问题并演算。“如果这题由徐老师来编,她会怎么编呢?”话筒再次回到徐莉莉手中,借着编题目的契机,她巧妙地续上课程。

“不要在课堂导入上绕圈子,要简洁,过分铺垫很可能打乱学生的思维。”“课堂上不要太大把自己当老师,你跟学生的交流,要尝试跟学生建立情感联系。”“给题目编号很重要,方便师



现场改课的前世今生

图为杭州市萧山区闻堰小学新教师桂文珍(左)上课中途,斯苗儿(中)现场提出改课建议,并上台与学生互动。  
(本报记者 舒玲玲 摄)

生间快速地表达和交流。”“不要想着将两位特级教师的方法都揉到你的课堂上,要选择适合自己、适合本班学生的方法。”……一遍遍指出教师们上课时存在的问题并指导修改,改到关键处还会点名让名师、专家上台演示,甚至为了腾出更多时间改课,活动还临时取消了一堂名师示范课。

经过几轮手把手地改课与试讲,教师们的底气和士气都被提振起来。当大屏幕再次滚动起来,学生一声清脆的“停”,仅有一年半教龄、平时任教三年级的来哈瑾成为最后一位现场上场的“幸运儿”。去掉复杂的导入铺垫,来哈瑾按照改课时专家的建议,选用学生最喜欢的购买冰墩墩的例子来解释折扣的含义及其与百分数的关系,在设计问题时兼顾到了更多学生,课堂氛围活跃不少,授课效果也有了显著改善。

### 从“混龄备课”到“抽签上课” 把每位教师“拖”下水

2月20日中午,被充当临时“食堂”的教室里,三四十份盒饭在等待中渐渐没了热气。为了争分夺秒磨课、改课,闻堰小学的数学教师们谁也没注意到已经过了饭点。“原本大家只是准备了自己所执教学段的单元教学方案阐述,但昨天晚上10点,专家组通知范围缩小到四、六两个年级,今天上午把前期准备的单元教学方案阐述完后,最终选定六年级的《百分数(二)》。”下午被抽到阐述方案的肖红老师说,因为自己从英语教师转岗,今年任教三年级,从来没有教过四至六年级,对六年级的课程不熟悉,但抽签是不分年级随机抽的,这让她忐忑不减反增。

早在2月19日下午,斯苗儿团队的部分专家就提前来到学校,带领闻堰小学的教师们开启了第一轮单元教学方案阐述。在听取专家意见后,40余位教师分3组对方案进行了修改,

“像单元中‘成数’等学生已经在生活中掌握的知识就融入关键课例中学习,不单独讲解;而对于‘折扣’这样的重要知识点,就准备了三四种不同的素材,以满足学生多元学习的需要。”肖红告诉记者,要真正上好一堂课,教案设计、课堂导入、材料运用、语言表达等都很关键,而“人人参与”的模式能更充分地调动集体的智慧,让教学研究真实地发生。

对于这个月刚入职的新教师桂文珍来说,现场改课的教研所碰撞出的教学理念、教研思维、课堂风格等,不啻一场头脑风暴。尽管“没想过自己会被第一个抽中”,但真上台了,这位报到才几天的新教师也没怯场,他的课堂表现中,处处都有团队合作教研的影子。

在闻堰小学教务主任张建松看来,尽管斯苗儿团队带来的“踢馆式”教研容易让部分教师下不了台,尤其是学校的骨干教师和老教师,往往心理负担会比较重,但这对学校教师整体专业能力的提升却大有裨益。“经过一年来的现场改课锻炼,数学组的教师们专业成长很快,新教师能更快更好地站稳讲台,老教师也能重新出发,走出职业发展的‘高原期’。”张建松说。

### 从“好课多磨”到“好课燎原” 好教研催生好课堂

“理想中的教研终于看到了!舞台不仅是特级教师的,也是入职才几天的新教师的,虽然会‘出丑’,但经历可贵,成长可见。”在同步直播的网络平台上,全国近20万人次在线观摩了这场精彩的现场改课活动,他们为“敢玩”的闻堰小学点赞,也为“会玩”的斯苗儿团队所折服。还有教师留言:“我



图为课堂导入环节,浙江省小学数学特级教师俞正强在给年轻教师提出修改建议。  
(本报记者 邵焕荣 摄)

是一名英语老师,听这样的数学课也听得津津有味。”

以往的常规教研活动,只是“少数人独舞”,大多数教师没能深度参与,过于强调课堂教学的艺术性和教师的个人风格,让教师们无法准确把握好课的方向,仍停留在“让少数人上好多数课”的层面。为此,斯苗儿团队改进备课、上课、说课、听课、评课各环节,突出“改”的过程,将普通教师、教研员、名师、专家等组成教研共同体,用“抽签+自荐+推荐”的方式激活教师人人参与的机制,打造出“三段十步”改课的教研支架,每一个环节上的变化都足以改变课堂的呈现与生态。

“从名师引领到反哺、融合、共生,我们要做的就是给教师植入好的基因,寻找共同价值观下的‘教无定法’。”斯苗儿说,过去20多年来,团队一直坚持做了3件事:组建“混搭”的教研共同体、拟定以“课”为本的研修思路,确立“学生立场”的好课价值。在她看来,好的教研就是要让多数人参与进来,通过变革听课评课方式,真正把一堂课当作麻雀来解剖、研究,努力打磨出兼具人情味和学科味的好课。

## 现场改课:让多数人上好多数课

□斯苗儿

“上好课”是教师最朴素的愿望,助力教师“上好课”是教研员最日常的工作。但长期以来,我们着力打造好课,却很少研究好课形成背后的持续、严密、向纵深发展提升的策略,很少研究教师的学习方式与好课的关系,致使实践中的不少好课始终未能转化成普通教师的日常课堂。

有什么力量能够撬动教师的课堂变革?

为此,我们提出“改课促课改”的教研主张,坚持好课与好教研的价值

导向,强调好课需要“坚持学生立场,让学习真正发生,让学生学有所获”;强调好教研需要“坚持教师立场,让研究真正发生,让教师研有所得”;倡导“基于学段、超越学段,基于学科、超越学科”的学科教研视野和格局。

从2000年开始,我们一方面研究好课的要害,一方面不断变革听课评课方式,撬动整个课堂教学研究活动的转型,逐步将备课、上课、说课、听课和评课融为一体,把听课评课方式逐步转型升级为“现场改课”教研,创建了全体教师从理念更新到行为改进的深度合作学习的机制,探索形成了

“三段十步”的改课支架。让所有参与者共同经历和实践教学改进全过程,突出“改”的过程,共同经历“好课的诞生过程”,让一大批好课变得可持续、可推广,为课堂教学研究提供了一个可操作、可复制、可推广的实践操作体系。

同时,我们将新手教师、普通教师和教研员、特级教师等专家教师“混搭”组成教研共同体,针对课堂上出现的问题,直接在活动现场不分年龄、教龄、职称和职级相互改课,不断激发教师参与教研的热情,促进每位教师教学思想、情感和行为习惯发生深刻的结构

性变化,甚至“倒逼名优教师归零再成长”,将教研依靠的名优教师推上更上层楼的境界,形成课堂变革、教研转型和教师发展的耦合机制,提炼了基于教师共同成长的好课“现场改课”范式。

如今,浙江的好课,以及形成好课的教研主张与教研实践被广泛认同,反映教研成果的《好课多磨——斯苗儿“现场改课”理念与实践》和《好课燎原——斯苗儿和她的教研故事》,由人民教育出版社出版。“促进学习真正发生的小学数学‘现场改课’教研范式”获得2021年浙江省教学成果奖特等奖。