

# 从“谷爱凌现象”看成长的代际性

□池沙洲

谷爱凌有可能成为中国最具商业价值的运动员。眼下,随着北京冬奥会赛程不断推进,与谷爱凌相关的新闻受到持续关注,与她相关的话题一直热度不减,角度呈多样性,她吃个韭菜盒子都会激起一波涟漪,而对此话题评论的两极化态势也是其他话题赶不上的。

“谷爱凌18岁集齐了金银铜牌,而我18岁在……”网友喜欢用这样的句式来调侃自己与“别人家的孩子”间的差距。

谷爱凌和苏翊鸣获得金牌后,有网友表示:看着他们两个,原来准备了一辈子的念头打消了,甚至有了生两个孩子的想法。这大概是本届冬奥会带给我们的另一种惊喜。

如果聊有关教育与成长的子话题,主角就不是谷爱凌本人,而将换成她的母亲谷燕。

谷燕很容易让人联想起几年前的“虎妈”蔡美儿。两位母亲的确有共同之处:常青藤背景、生了混血女儿、成功的家庭教育。

然而,她们二人有本质上的区别。首先,蔡美儿是华裔美国人,出生在美国;而谷燕的国籍一直是中国,不然谷爱凌没有机会在18岁选择加入中国国籍。

最关键的是,笔者认为,谷燕在家庭教育风格上并不是一位“虎妈”,这是一位注重个人学习、子女教育,且具有正确价值观和教育观的“海淀妈妈”。

早二三十年,这样的话题应该讨论不起来,因为根本不会出现谷爱凌这样的公众人物。

当一位神人或者天才在公众视线中横空出世,人们除了仰望,还会试图洞察其背后的成功密码。

根据网上模糊的信息:谷爱凌今年

18岁,谷燕生女大约40岁,大致可以推测谷燕考上北京大学本科,应在1981年前后。

那是怎样的一个时代?全国高考刚恢复不久,全民学习的热潮兴起,尊师重教重新确立为社会风尚,而此时的大学生被视作天之骄子,有着无限的风光和美好的前途。

上世纪八九十年代,没有几个人拥有基因、家族、遗产等先天因素,因此,崔健能把《一无所有》的歌词唱入人心。

精神财富当时是一个人唯一的财富,一个人的成功往往离不开坚韧、拼搏、好学等优良品质。

谷燕就是这一时期个人成功的典型。作为学子,年轻的谷妈妈挑灯苦读,成为人工合成牛胰岛素专家沈同教授的关门弟子;作为留学生,她为国争光,获全额奖学金,拿下生物学硕士学位;作为企业家,她白手起家,看好祖国发展回国创业,在北京成立了中国第一家风险投资公司;作为母亲,她注重教育,给女儿以中华文化的滋养,以至于女儿一直自称中国人、北京人……

这是一个不折不扣的中国故事,只不过留美背景和跨国婚姻给它罩上了一层国际色彩。

改革开放后第一批成功人士的成长史,基本上都是一部个人奋斗史。他们有的成功了,也有的失败、低迷、隐匿。

成功者中有的走得很远,也有的小富即安,这取决于个人的天资、勤奋程度、发展路径,以及思路 and 方式。

无论前人是站着还是倒下,后来者总能从其背影中学到点什么。比如阅读新闻报道和人物传记寻求启示,或者从《大败局I》《大败局II》中收获教训。

这是榜样的力量。

然而,当谷爱凌走入公众视野中时,

人们惊奇地发现,这一模式不再适用。尤其是她的同龄人能够强烈地感觉到:有的人是无法模仿的。

这就好像,你参加了一场400米比赛,赛至中途,你才意识到,对方派出的是接力赛阵容,且已经完成第二棒的交接,而你只有一个人在奔跑。

当成功因素不由本人决定,超出本人所能掌控的范围,人的心理状态叫“失控”。

曾经城乡学子在同一起跑线上起跑,而今阶层固化初显端倪,这不能不让很多人咀嚼到酸楚的滋味。

谷爱凌的背后是一位强大的母亲,她的每一场比赛、每一个人生选择,几乎都会参考母亲的意见。

这是因为谷燕在一连串生物学硕士、斯坦福大学MBA、“风投女王”的“斜杠”后面,还有一个滑雪专业教练的身份。

不管谷燕是否认同女儿的决定,最后都会无条件地支持女儿。

从网上的资料看,谷燕已入列本届冬奥会中国体育代表团名单,参与两个项目的管理工作。因此,母女二人(加上其他教练)实际上形成了一个团队,而且谷妈妈在团队中起到举足轻重的作用。

这是团队的力量。谷燕尚个人奋斗的年代,有一句话流传甚广——“父母不应该把自己实现不了的梦想寄托在孩子身上”。

这种说法看似有理,实则莫名其妙,严重干扰了一代人对家庭教育的重视。尤其是改革开放后的第一代大学生,对下一代教育失败的例子比比皆是。

如果谷燕早10年生娃,这种思想的力道还很深,也许就会影响到“青蛙公主”的降世。试想,谷燕虽然喜欢滑雪,但不是世界冠军,她培养女儿滑雪,是否有被批“把梦想寄托在下一代身上”的风

险呢?

资料显示,在谷燕的身后,还有谷爱凌的外公,他也是一位多能型运动员,酷爱滑雪等冬季项目。

这是传承的力量。二三十年前的个人赛,不知不觉演变成了一场接力赛。当你发现没有人交接给自己,没有队友可以依靠时,别抱怨,别放弃——着手组建属于你的团队吧。

绝大多数人应该成为不了谷爱凌,也培养不出谷爱凌那样的下一代。我们成为谷燕的可能性也微乎其微,但或许可以向谷外公学习,或者学学前面那位无人知晓的谷太外公。

普通的国家家长,有一个谷外公那样的孩子已经值得骄傲了。

个人发迹的时代终已过去,盲目“爆肝”损害的是自己的健康;内卷式的“鸡娃”也不可取,无谓地消耗钱财不说,最终还损害孩子的终身发展。

除了孙猴子,没有一个人是从石头缝里蹦出来的。当今个人成长的故事,只是宇宙中一个小点,一旦放眼到家庭教育的视角,那就是代际的一条线、家族的一棵树。

向自家的学习型家风学习,向耕读传家的中国传统学习,从自身做起,完善自我,传承父辈,教育子女,只争朝夕,更求百年……

做好每一件应做的小事,也许无形中作出了对家庭幸福、社会稳定、国家发展、民族振兴最大的贡献。



## 学校应该把它当成一个课题来做

——给学生开车门,教师是保姆吗?(续完)

hojur

是“教师帮着开门”还是“让学生自己下车”,取决于学校周围的客观环境。具体而言,学校大门旁是繁忙的公路,家长送学生上学,就存在诸多安全隐患,只要停下半分钟,道路就会堵塞。因此,车子最好在15秒以内开走,由教师或家长义工协助,将学生护送进校。

学校有这样的安排,家长们会感到温馨,不再担心孩子的安全。而教师不仅仅是帮了家长一个忙,而是为学生作表率,为社会作贡献。

如果校门口有宽敞的停车场,或者学生下车后到校门有专用道路,就不需要教师特意去为家长开车门了,除非是特殊情况需要协助。

江中游

为学生开车门,看似暖心之举,实则也是一种教育。但把它固化,有可能会让学生觉得理所当然,反而对教育不利。因此,我还是不赞成。

yhglll

面对此类新闻,我们能够做到不强推、不作秀就好。

赵占云

刚上班的时候,看到有教师为学生开车门,不是很理解:为何多此一举?直到我调到另一所学校,校门就在主干道旁,每天早上车辆停满道路两旁,造成校门口大面积拥堵。

这时,如果有人能为家长开一下车门,家长不仅不用下车,更不用送学生到校门口,一来一去省下至少3分钟时间。

因此,轮到值周时,也会主动帮着开车门,一来引导家长有序停车,二来保证学生下车安全,因为有些学生喜欢从左侧车门下车,会有较大安全隐患。

yhglll

教师和保姆同为服务型岗位,但术业有专攻,服务对象也不同。保姆干好保姆的工作,教师站好教师的讲台,不尸位素餐,也不越俎代庖,各自安好,如此甚好。

小监视器

不妨换一种方式,让值周教师来到车门旁边观察周边安全隐患,做好安全防护,让学生自己学习开车门下车,这样比一味地包办更妥当。

zmh3652

教师每天在校门口为学生开车门,学生此时是幸福的。然而,我却多了一份担心,担心学生习惯了以后,在少年宫、超市、景点等别的地方下车时,怎么办?谁来为他开车门?假如没人为他开车门,他还下不下车?

授之以鱼,不如授之以渔。正如好的课堂,应教给学生思考问题的方法,而不是塞给学生一个正确答案。

家长和学生如何在校门口安全下车?学校应该把它当作一个课题来做。

一介武夫

为学生开车门这件事,如冠以“学为人师,行为世范”的理念,我觉得是过于拔高了;那么,是不是只是为了学生、对学生有利的,教师们都应该主动去做?我觉得也不是。

比如面对小学高段的学生,甚至是中学生,这么做就不合适了。如果一个六年级学生还需要教师为他开车门,教育就真的完了。我们培养的人,应该是有思想、有道德、身体健康、学业优秀的建设者,如果连个车门都要别人来开,德、智、体各方面素质都是不完善的。

教师这么多年坚持做这件事,有恒心、有善心,但不区分、无差别地去开车门,即使付出了很多,结果却可能适得其反。

下期话题:

学生学习自主性  
难以实现的主要障碍是什么?



教师话坊

## 小卡片提醒

□杭州市德天实验小学 陈畅畅

最近班级里乱糟糟的,上课窃窃私语、下课追逐打闹、做作业到处乱跑……黑板上犯规者的学号越记越多,我这个班主任头都大了。

犯规人数过多,不宜重罚,只能靠我每天跟学生进行拉锯战,绞尽脑汁。全班批评教育、个别谈话、联系家长,苦口婆心,但都收效甚微。

课间,我收到了学生的一封信,学生在信中向我诉说了这几天的烦恼:想好好学习,只是诱惑太多了。

于是,我给学生写回信,一边写着,一边感慨,学生长大了,喜欢用信件来交流了。转念一想,自己成天说,还不如写来得管用,何不用文字跟学生交流呢?

写信,篇幅太长,过于严谨,效率太低;家校联系本虽然常用,可我跟学生之间的对话,有很多小秘密,不想让家长知道。

如果写的是肯定和鼓励的话语,家长想必会高兴,可如果我给学生一些忠告,学生会不会觉得我在向家长告状呢?

最后我决定用小卡片,既正式、有诚意,又简洁明了。

说干就干,我购买了精致的小卡片,在上面写起来。

“天宇:与朋友相处,处之有度。君子动口不动手。切记。”

“筱航:热心好事,朋友相处亦然,但要处之有道。OK?”

“吴迪:能干、思维敏捷,上课下课后若能一个状态,学习上的进度则指日可待。加油!”

“皓轩:朋友之间打闹应有分寸勿越界,期末临近,希望收心。”

……

这几天,“孙猴子”的头目“洪哥”下课在座位上订正作业,课间冲突一下子少了许多。我很满意,在卡片上写下:“洪同学,抓紧课间时间,真是同学的好榜样!”

我走到他面前,递给他卡片。他脸上带点儿小害羞,低头认真地看着卡片。

没过多久,“孙猴子”们获悉了此事。我觉得有戏。果不其然,“孙猴子”们开始控制自己。课间,他们围绕着我的讲台:

“老师,我来帮忙擦一下讲台。”

“老师,垃圾桶有点儿满了,我去倒一下吧。”

“老师,你看我的作业还有什么不足?我马上去完成。”

……

我呢,毫不吝啬,提笔“唰唰唰”写下对他们正确行为的夸奖。

一段时间后,我看到了上课时发光的眼睛、作业课的安静有序、课间的一切正常,据家长们反馈,最近学生在家也变得懂事、上进。



为全面落实“双减”,进一步加强疫情防控工作,减少人员流动,提升外来务工人员工作生活幸福指数,寒假期间,安吉县孝丰镇在三眼井社区组织开展“浙有孝爱·助力双减”实践活动。优秀科学教师刘勤退休后成为孝丰成校一名资深科普志愿者,他用幽默风趣的语言给学生上了一堂“植物的一生”。图为学生正在观赏刘勤30多年间收集制作的植物标本。

(本报通讯员 陈丽春 摄)

## 教无定法

# 让学生做“教练”

□湖州市湖师附小教育集团 徐利平

在小学阶段的体育教学中,学生能够通过合作学习,提高课堂效率,获得成功喜悦,又能和同学融洽相处,培养团队意识。教师只有充分备课,并在课后认真反思,才能做到对合作学习的组织教学游刃有余。

教师在课前充分了解学情,将身体素质、能力大小相似的学生安排一组。被安排在同一组的学生都是练习者,并且互不可缺。例如,篮球传接球练习中,两人一组练习传接球。两人在练习的过程中,会时时注意传球的方向、力度和角度,便于自我调节,较为熟练地掌握传接球技术。

“小教练”是笔者经常分配给学生的角色,其责任是及时提供练习反馈。当学生变成小教练之后,能获得帮助同伴学习的能力。因为,同龄人的语言更能让同龄人接受。

学生在完成学习任务过程中,互相保护、帮助、协作、指导、评价,在一定程度上缓解了体育课上教师的指导压力,教师不可能对每一个学生逐一进行指导。

此外,学生不可能在40分钟内不停地运动,应该有时间适当休息。如学生在练习仰卧起坐时,运用合作学习的方式,可以轮流为同伴压腿,休息的同时辅助并纠正对方的错误。

“没有规矩,不成方圆。”合作学习虽然能够发挥学生的自主创

新能力,提高学生参与体育课堂的积极性,但如果学生不清楚练习的目的,时间久了还是会觉得腻。因此,建立有效的评价机制,利用积极、科学的评价手段,可以保证合作学习顺利落实。

小组完成一个合作项目之后,可由组内学生进行自我点评和互相点评,也可由教师进行点评,从优势与不足两方面着手,让学生认清自己,明确改进方向。

评价对象可以是学生个体,也可以是合作中的团队;评价内容除知识与技能的掌握,应该包括学习过程、学习方法、情感态度等,也可以对小组整体成绩进行评价;尽量采用激励性、赏识性的语言,采取综合性评价模式。