

构建高校课程思政『五个一』工作体系

□宁波大学党委书记 朱达

落实新形势下高校立德树人的根本任务,宁波大学逐步构建起符合人才成长规律、体现时代要求、具有学校特色的课程思政“五个一”工作体系。

打造一支有意识、有意愿、有能力开展课程思政教学的教师队伍。宁大开展课程思政教学研讨,通过教师学习研讨、教案设计、教研工作交流、教学案例汇编等形式挖掘课程思政元素,完善课程思政内容体系;开展课程思政教学培训,在新教师入职培训、青年教师助讲培养和常规教学培训活动中设置课程思政专题,组织课程思政教学创新大赛,以赛促教;开展课程思政示范引领,狠抓126门课程思政示范课建设,通过加强集体备课、公开课示范课等活动,发挥优秀教师在课程思政教学改革中的模范作用。

培育一批学生真心喜爱、终身受益、师生难忘的课程思政示范课程。课程思政要专业结合专业,凸显专业特色。学校以人才培养方案为引领,明确规定专业人才培养的素养目标;以教学大纲为依据,将专业人才培养目标在专业课程的教学大纲中明确体现,并具体落实到课程的教学目标、教学内容、教学方法、教学案例和教学评价等环节,全面提高课程思政的教育教学质量;以课程群为载体,树立课程群概念,将不同专业的课程大体分为专业类课程、学科基础类课程、公共基础类课程、通识课程等,明确不同类别的课程育人资源要有所侧重,发挥协同育人功能。2019年,宁大启动示范课程建设,目前覆盖所有专业的184门课程均已纳入课程思政示范课建设目录。

组建一批育人特色鲜明、成效显著的课程思政育人平台。围绕学校办学特色,重点打造“创新创业”和“红艺创制”等一批课程思政育人平台。“创新创业”课程思政育人平台传承了“宁波帮”人士创新创业精神和感恩文化,育人成效显著。“红艺创制”课程思政育人平台打造“一核两翼三协同”的教学模式,即凝练以“弘扬爱国主义”为核心的课程思政文化内核,构建以“课堂教学+实践教学”为两翼的课程思政育人范式,形成“制度设计+师资提升+基地建设”三协同的课程思政保障模式。

遴选一批具有较强创新性、切实推进课程思政教学改革的研究项目和优秀案例。学校统筹校院两级各类资源,加大经费支持力度,每年设立一批校级教研项目,鼓励教师积极申报国家、省、市教研项目。遴选一批围绕新发展理念、“八八战略”、浙东文化、“宁波帮”文化等为重点的体现中华文明、浙江文化及宁波特色的课程思政教学资源库和优秀案例。总结了40多个课程思政教育成效好、学生反响佳的教学案例,形成参考性强、推广价值高的典型案例,为提升课程育人效果提供了参考借鉴。

形成一套科学有效的课程思政建设质量考评体系和保障制度。设立学校课程思政建设工作领导小组和校、院课程思政教学研究中心,强化各相关职能部门和学院协同配合。把学院推进课程思政改革成效纳入学院绩效考核评价;把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评奖评优、选拔培训的重要依据。通过立项形式加大对课程思政教学研究中心、基层教学组织、示范课程和教学项目的经费支持,并给予绩效工资奖励。强化学生思政教育测评,改革学生的课程学习评价方式,把思政目标的考核纳入学生的课程学习评价,进一步改革完善学生第二课堂测评体系,突出思政育人实效。

书记校长
谈课程思政

在疫情防控一线践行使命担当

浙农林大学学子书写“最美寒假作业”

本报讯(通讯员 陈胜伟)今年寒假,浙江农林大学的师生们积极响应学校的号召,主动投身到老家所在地的疫情防控中去,以实际行动彰显当代青年大学生的使命担当。

农学182班学生黄彬彬在得知杭州市萧山区义桥镇御景蓝湾小区因为疫情实行封闭管理的消息后,和双胞胎妹妹加入了团镇委召集的“义生军”志愿服务队,奔赴小区抗疫一线。除了挨家挨户为居民们分发防疫物资,她们还收到了不少个性化的需求:跑腿帮孩子拿课本、代有冠心病的奶奶配药等等。“从早上6点工作到下午5点,很累。”黄彬彬认为,作为青年党员自己有义务为疫情防控作出贡献。

家住杭州市滨江区的丁建梁是木材科学与工程193班的学生。滨江区发现疫情后,他参加了自己所在社区的疫情防控志愿服务。“我的工作主要是通知住户核酸检测、宣传动员核酸检测、帮助小区管理出口……几天下来很辛苦,同时也有许多令人动容的瞬间。”丁建梁说,住户们的一句“辛苦了”,就能让他疲惫的身躯重新充满干劲。

截至目前,浙农林大已有100多名学生在各地参与抗击疫情志愿服务工作。“作为当代大学生,能够参与到疫情防控中去,成为一名志愿者,我觉得这是我们的责任和使命。大学里虽然没有寒假作业,但是我们可以把践行使命担当的‘寒假作业’书写在抗击疫情的过程中。”一名学生志愿者留下了这样的感悟。

呵护每一颗“石榴籽”

——宁职院米娜工作室创新思政工作模式侧记

□本报记者 李平

宁波职业技术学院维吾尔族学生阿孜提姑参军入伍期间,因表现突出,在部队荣获2020年度“四有”优秀士兵称号;退伍返校后,他带领学弟学妹积极向上、奋发有为,又被评为2021年度校级“民族团结榜样”。

2017年以来,宁职院依托市级辅导员工作室——米娜工作室,开展少数民族学生思想教育与成长服务。米娜工作室通过“精准帮扶引领、实践联动推进、文化铸魂固本”的浸润式思政工作模式,将铸牢中华民族共同体意识教育融入学生培养全过程,有效深化了学生爱国、爱校、爱家情怀。像阿孜提姑这样迅速成长的学生,不胜枚举。

夯学生成长进步之基

2020年刚入学时专业课通过率为65%~70%,一年后就超过85%;200多名在校少数民族学生普通话等级证书考试通过率85%以上……在宁职院,少数民族学生学习成绩突飞猛进的秘籍何在?从新生入学开始,我们就为他们量身定制成长方案,从语言能力提升、专业课程学习、就业创业指导等方面入手开展精准帮扶,帮助学生提升综合素质,拓宽就业渠道。”专职辅导员米娜瓦尔·艾力说。

目前,米娜瓦尔·艾力主要负责宁职院453名少数民族学生的思想政治教育。任教11年来,米娜瓦尔·艾力坚守少数民族学生思政教育工作岗位,获得第十三届全国高校辅导员年度人物、2021年度浙江省高校辅导员年度人物、“浙江省民族团结进步模范个人”等多项荣誉。

2017年,米娜瓦尔·艾力创新高校少数民族学生思政教育模式,打造米娜工作室,开创“三年三类三层”递进式、系统化的“米娜工作法”,引导少数民族学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”。

语言沟通不顺畅,生活习惯有差异,新的环境难融入……不远千里来

宁波求学,少数民族学生面临的困难可真不少。自从有了米娜工作室这个平台,从新生入学到毕业返乡,对少数民族学生实施分时段、全过程服务管理,在学业上提升专业能力素养,在生活上引导树立感恩意识,在择业上确立准确目标导向。

少数民族学生首先要过的是语言关。针对部分语言基础较弱的学生,通过开设课外选修课等方式,累计助力392名学生取得普通话等级证书和英语A级证书。针对专业课程薄弱学生,采取“1+1+1”(1名专业课教师、1名汉族优秀学生与该生结对)的形式进行结对帮扶。对来自偏远地区、思想活跃和重点家庭学生,通过结对帮教、谈心引导、村社家访等实施分层服务管理。

从入学之初不敢与人交流,到现在敢于站上讲台自如地进行党史宣讲,大二学生热娜古丽激动地说:“老师一直持续不断地鼓励我,让我加入舞蹈队展示才华,还让我在工作室担任助理,让我产生了脱胎换骨的变化。”上学期结束,她还获得了2021年度国家励志奖学金等荣誉。

铸学生理想信念之魂

每到节假日,与社区居民互动,展示本民族文化;开展志愿活动,为第二故乡建设出力……在宁波市北仑区的街头,总是活跃着这些新疆学生的身影。宁职院的少数民族学生不仅很好地融入校园和新的集体,还很快与当地社区居民打成一片。

针对少数民族学生思想多元化、行为个性化、基础差异化等实际,米娜工作室注重将思想引领与使命教育相结合,引导激励学生为民族团结贡献力量、为家乡发展挥洒青春。

米娜瓦尔·艾力利用蓝盟云班课网络平台,线上线下紧密结合,对少数民族学生开展“四史”教育,至今已有210余课时、20930余人次。每周一次的“树人讲堂”,为300余名少数民族学生开展民族团结教育、形势政策宣讲等90余场次。她还以古尔邦

节、端午节等传统节日为契机,组织学生与当地居民一起参与民俗文化节、民族艺术展、民族舞蹈大赛、“家乡美”故事分享会等活动。

依托浙东地区丰富的红色资源优势,米娜工作室与当地街道携手建立“红色印记”文化实践基地,开展“入党启蒙”“追寻红色记忆”“我身边的优秀共产党员”等标杆引领“筑红心”活动。参观中共宁波地委旧址纪念馆、浙东抗日根据地旧址群,张人亚党章学堂……一场场红色之旅,引导少数民族学生守望先驱精神、继承先烈遗志、坚定理想信念,增强了他们对红色文化的情感认同、理性认同和价值认同。

2014年,米娜瓦尔·艾力牵头成立“幸福石榴籽”各族青年宣讲团。7年来,宣讲团成员们利用假期返疆机会,向家乡群众讲述在第二故乡亲身经历的民族团结好故事,将民族团结教育延伸到了新疆。

截至目前,宣讲团462名成员在浙江省内、甘肃、新疆等地的5个自治州、49个县累计开展宣讲服务670场,志愿服务时长超5000余小时,辐射人数超5万人次。

砺学生反哺家乡之志

在米娜工作室的引导和帮助下,卡德旦·阿不都许库始终牢记回报家乡的使命。毕业后,他回到新疆,在新河县税务局工作,并任喀什地区伽师县和夏阿瓦提镇尤古买希勒克村的驻村扶贫干部,在物质帮扶的同时,他组织村民画画、跳舞、学知识、学技术,一点一滴建立脱贫致富的信心、培养生活发展的技能。目前,他已两次获得自治区嘉奖。

长期以来,宁职院指导米娜工作室开展各类社会实践、志愿服务活动,深化志愿精神所蕴含的时代内涵,并有机融入民族学生培养全过程,引导民族学生在躬身劳动中增强社会责任感,助力少数民族学生踏入社会、融入当地、反哺家乡。

宁职院专门开办了“学生志愿

服务一条街”,提供大学生就近就便参与关爱互助的服务活动,也将学生制作的各种手工艺品进行义卖。在这里,少数民族学生在为社会和他人作出贡献的同时,锻炼了才能、增长了见识。

米娜工作室也激励和吸引少数民族学生参加志愿组织、参与志愿服务。米娜瓦尔·艾力牵头成立“石榴籽公益基金”,为困难少数民族学生提供精准帮扶;在校内设立“米娜民俗公益店”,弘扬民俗文化的同时,促成贫困学生校内勤工助学。米娜工作室还搭建了多个公益平台,组建全省首支“少数民族大学生城管义工服务队”、米娜工作室国家通用语言文字培训团、少数民族学生“护河队”等公益团队。

在这样的氛围下,少数民族学生志愿服务热情高涨,他们争相开展“文明经商”“五水共治”“垃圾分类”等文明劝导、环保宣传、敬老助老活动。他们将爱心义卖所得的5万余元善款,全部用来资助家乡的寒门学子。“七彩风”舞蹈队、“天山之鹰”足球队等少数民族学生社团,累计吸引410余名学生加入,义务参与学校及社会各类公益活动等140余场次。疫情防控期间,由20余名少数民族大学生成立的志愿服务队,分别在慈溪和新疆的喀什、和田、阿克苏等地参与抗疫志愿服务,服务时长2600余小时。

依托米娜工作室,宁职院累计培养了4000余名政治立场坚定、综合素质过硬的各民族专业人才充实到新疆各条战线,还有近40人留在宁波工作,成为推动两地经济社会发展和维护民族团结的生力军。

高校思政
“一校一品”

外籍友人体验中国年

亲手缝制虎年红包,制作品鉴宁波汤圆,欣赏中国传统戏曲……近日,宁波诺丁汉大学等单位举行“品元宵、庆冬奥、迎亚运”国际人文交流体验活动。在甬外籍友人走进宁波八大历史文化街区之一的南塘老街,体验中国元宵节的传统民俗,感受浓厚的宁波年味。(本报通讯员 苏钧天 摄)

新奇、温情又专业

杭电教师收到AI定制的教学成绩单

本报讯(通讯员 王题程 程振伟)“匡振中老师您好,在2021学年第一学期,您共任教2门课,其中数据分析—cs课程评价最高,在所有课程中排名第一,在您的帮助下,学生的学习效果显著提高,希望您再接再厉。您的教学弱项是数据课的助学态度,希望您积极与同学、外教沟通,及时传达信息……”

寒假期间,杭州电子科技大学副教授匡振中收到了一封AI来信。这是杭电圣光机联合学院为俄方外教和中方助教专门定制的年度教学成绩单,其中既有数据分析,又有人情味的

劝勉,力求让每个收件人都心服口服,从而更好地拿出行动改进教学管理。

AI,是人工智能(Artificial Intelligence)的英文缩写。它是研究、开发用于模拟、延伸和扩展人的智能的理论、方法、技术及应用系统的一门新的技术科学。

“一开始听说AI要给我们每个授课教师写信,其中涉及教学态度、教学效果、改善空间期望等方面,我还有些抵触。”然而,当看到有理有据的信件内容,俄罗斯圣光机大学计算机技术与控制学院教学副院长DERGACHEV ANDREY却感觉都

说到心坎里去了。

说起用AI为授课教师写信的原因,圣光机联合学院副院长樊谨坦言:“是受到了支付平台年度账单的启示。”她认为,教学过程化管理要得到数据支撑,同时也要用温暖的方式不断督促教师改进,做到对自己教学管理中的优缺点有自觉认识,“这份成绩单的出炉,是由学院用人工智能技术收集平常教学的数据痕迹,并采取学生填写数据打分、算法处理的方式加以补充”。

据了解,樊谨特地组建了一个教师教学成绩单AI写信开发小组,由

圣光机联合学院的研究生、本科生担任主力,历时3个多月开发而成。

“其中基础数据包括教学态度、师生交流、教学效果、助教态度、助教手段等,我们还加了一些预测算法,用于预测教师教学的潜在态势,以作新学期排课参考。”项目主力之一、圣光机联合学院研二学生王啸言介绍。

“技术也是饱含温情的。”圣光机联合学院副院长王坚表示,这样情理兼具的定制形式让教师们比较容易接受,对教学效果的提升作用也十分明显。