

浙江启动“百名科学家进中小学课堂”课程

本报讯(记者 汪恒)近日,浙江省教育厅下发通知,将在全省中小学组织开设“百名科学家进中小学课堂”课程,让广大学生与科学家面对面互动交流,接受科学精神和科学素养的熏陶,全力打造浙江省中小学德育大课堂、科普大课堂、育人金名片,并积极向社会辐射科学的教育理念和育人方法。

据了解,“百名科学家进中小学

课堂”课程突出人生导航、价值观引领、兴趣激发、精神激励、科学启蒙、创新意识培养和道德修养等主题,对中小学生学习具有普适性。该课程将纳入中小学课程体系和教学计划,与道德与法治(思想政治)课、班团课和课后服务课程深度融合。小学一至三年级、高一年级,学校可以视实际情况安排课程和组织听课,不作硬性要求;小学四至六年级、初中

年级、高一高二年级,以及中职学校,学校应根据统一要求,将课程排入教学计划并组织听课。

该课程的授课频次为“一月一课”,授课时长为80~90分钟(其中师生互动问答15~20分钟)。通过“视频在线直播+师生互动问答”方式,实现全省中小学生学习“同上一堂课”。课程在杭州设立主课堂,遴选若干学校师生代表现场参与,其他中小学校设

立视频直播课堂,授课过程中还会遴选若干师生现场或远程参与在线视频互动问答、与科学家对话。

此外,所有科学家授课视频资料将作为公益教育资源,通过“之江汇”教育广场的“百名科学家进中小学课堂”专栏,面向全国全社会免费开放。首次课程为春季学期开学后的第二周,届时将邀请西湖大学校长施一公为全省中小学生在直播“科学第一课”。

宁波:严查“隐形变异”校外培训行为

本报讯(记者 季颖 通讯员 张士良)2月16日,宁波市教育局通报培训机构隐形变异行为查处典型案例。为深入推进“双减”工作,宁波市教育局联合市场监管、综合行政执法、民政等部门,在寒假期间集中开展隐形变异学科类培训治理行动。

记者了解到,此次治理行动中发现的培训机构违规行为主要包括非法擅自开展校外培训、个人违规开展学科培训、非学科类违法违规从事学科培训、违规对幼儿开展英语语言类培训等。此前,宁波市通过分片包干明察暗访,对辖区内所有校外培训机构加强巡查,严厉打击转入“地下”及以“家政服务”“研学”等名义进行变相违规培训,严防学科类培训机构违规开班、面向3~6岁学龄前儿童的培训机构违规开展线下学科类(含外语)培训、非学科类培训机构以“素质拓展”“思维训练”等名义超范围开展学科类培训等。其间,该市累计出动5817人次,检查排查了1166家培训机构,查处各类违规行为232起,其中查处转入“地下”等隐形变异的学科类培训机构(含个人)47起。

宁波市教育局相关负责人介绍,市教育局还将联合相关部门,持续开展常态巡查、检查。同时提醒广大家长,通过宁波市校外培训机构一站式服务平台(甬信培)缴纳学费,不缴纳超过3个月或60个课时的培训费用,与培训机构签订正规合同并索取正规发票。

家校协同 医教携手

杭州西湖区多方共撑心理健康伞

□本报记者 汪恒

“孩子一天天长大,做父母的发现自己的苦口婆心不再立竿见影。在这个课堂上,我开始学着站在孩子的角度考虑问题,共情她的感受。”“课程的收获,远远超出我的预期。周老师朴实的语言,改变了我习惯性的思维模式和潜意识里的强势心态……”最近,刚参加完心理教师周春飞主持的“家长俱乐部”的家长们都感慨道。

作为杭州市第十三中学教育集团的一名心理教师,在与家长们的日常交流中,周春飞感受到了明显的焦虑情绪。“能不能启发家长去了解孩子的成长规律,调整育儿方法呢?”周春飞于是将“家长俱乐部”的主题定为“自我成长——做有力量的父母”。报名信息在西湖区相关平台一经发布,24个学员名额随即被“秒杀”。

像这样的“家长俱乐部”在西湖区还有不少,且有一个共同点,即聚焦家庭教育中的某一类主题,比如多孩家庭教育、全职妈妈育儿、幼小衔接。“家长俱乐部”由西湖区学生成长支持中心组织。每学期初,区内各心理学名师会

自主申报主题,并在得到中心确认后成为项目主持人。“我们希望针对不同类型的家长进行分类指导,增强家庭教育指导的实效性。‘家长俱乐部’形式更灵活、互动也更充分。”西湖区教育发展研究院副院长尹建强表示。

“有研究数据表明,小学生出现心理问题,有90%的原因在家庭,中学生出现心理问题,也有60%的原因在家庭。”在尹建强看来,时下家长不当的育儿观念、心态和方式,是引发青少年儿童心理问题的一个重要因素。除了开足开齐心理团辅课程、关注特殊学生,也需要看到学生背后的家庭教育环境。

“孩子讲究穿着怎么办?”“如何引导孩子使用电子产品?”“如何看待孩子学习成绩的起伏变化?”……这些问题的答案都可以在一套名为“西湖区家长学堂”的线上微课体系中找到。这些微课按一至九年级进行划分,每个年级内再围绕生理发展、个性发展、学习能力等6个方面分别列出该年龄段学生最容易碰到的一个问题,用8分钟时间讲清楚“家长可以怎么做,为什么要这样做”。课程会通过钉钉平台,按照年级定期推送给每一位家长。据介绍,

接下来微课还将向“两头”延伸,继续开发适用幼儿园和高中阶段家长的内容。

有了家长学堂这样的普及型课程资源,西湖区还给宝宝准备了更加深入的选择型课程资源。受捧的除了“家长俱乐部”,还有一项名为“家长沙龙”的活动。每一期沙龙包含5节课,每节课3个小时,分别探讨自我心态、夫妻关系、亲子沟通等5个主题,如同家庭教育的“精神大餐”。

西溪中学心理教师傅之敏有着丰富的“家长沙龙”主持经验,她认为相比于一般讲座,活动能给家长带来沉浸式的体验,效果要深入得多。在活动中,她设计了小组讨论、情境体验、专家点评等多种形式。比如,为了让家长理解“什么是温柔而坚定的批评”,傅之敏会让家长们分别扮演批评者和被批评者,依次尝试不同的批评方式,帮他们从亲身体会中感悟与子女沟通的道理。“不少家长是冲着亲子关系来的,但收获最大的往往是夫妻关系和自我成长方面。沙龙让家长们在育儿中有了更多自我觉察意识,从而积极改变家庭教育方式。”傅之敏说。据了解,去年西湖区举办了30期150场次“家长沙龙”,参

与家长5000余人。

家校协同的育人机制日趋完善的同时,西湖区还在青少年心理健康的医教协同上展开探索。去年暑期,西湖区启动了选派区内学校优秀心理辅导员前往杭州市第七人民医院开展跟岗实习的活动。三墩小学的金文婧是首批参与跟岗的3名教师之一。两周的时间里,她了解到心理专科诊室的完整工作流程,还参与到病房的心理咨询环节中。“清楚了从专业治疗角度,会如何通过提问了解患者,以及如何评估,又会依据哪些开出药物。这对我们在学校里开展心理辅导很有帮助。”金文婧告诉记者。

此外,西湖区还建立起杭州市第七人民医院和各学校心理辅导员站长的日常联系机制,一方面,有需要的学生有了挂号就医的快速通道;另一方面,学生在院的诊疗情况和返校复学后的情况也会及时被校方和院方获悉,以便实施更有针对性的帮扶工作。每到年底,医院的专家还会和站长们坐到一起,先由站长们分享各自碰到的心理辅导个案及处理办法,再由专家进行分析点评,以促进学校心理健康教育队伍的业

绍兴柯桥区:冰雪运动进校园 2万名中小學生“上雪道”

本报讯(通讯员 吴立云)寒假至今,绍兴市柯桥区不少学生和家走进区内研学实践基地,参加冰雪研学游、“国风冰雪贺新春”等活动,近距离体验冰雪文化。近年来,该区持续开展“冰雪运动进校园”活动,打造青少年滑雪教育培训体系,年均“上雪道”学生超过2万名。

柯桥区抢抓北京冬奥会和国家“北雪南展”重要战略机遇,依托该区的省内首家室内滑雪馆,挂牌成立全区首批中小学研学实践教育基地。基地聘请了31名滑雪专业教练,将滑雪学校建到区实验中学、安昌幼儿园等18所学校,持续开展“冰雪进校园”活动,举办国际儿童滑雪节、全国冰雪公开课等14项高端赛事活动,每年组织VR体验、冰雪讲座、雪地拓展等各类活动300余场,柯岩小学、浙光小学获评全国青少年校园冰雪体育传统特色学校。

同时,为了更好地宣传冰雪运动文化,该区举办了“诗画江南的冰雪梦”全省冰雪运动与文化峰会等活动,建成华东地区唯一的“冰雪文化展馆”,每年向10万名学生普及冬奥运动、滑雪技能等知识。

温岭:8615个公办学额 向随迁子女开放

本报讯(通讯员 江倩倩 方媛媛)“孩子能在温岭公办学校上学,是我梦寐以求的事,这样我们在温岭工作就更安心了。”新学期,根据温岭市产业工人子女入读公办学校的新政策,来自湖北的蔡美荣顺利在公办学校为孩子报了名。

日前,温岭市教育局发布《2022年部分义务教育阶段公办学校春季招生公告》,明确春季学期招收符合入学条件的产业工人子女(随迁子女)到温岭部分义务教育阶段公办学校就读,涉及公办义务教育学校共86所,8615个学额,其中初中22所、小学64所。

温岭市教育局相关负责人介绍,为服务“强工兴市”战略,招引产业工人安心就业,该市挖潜公办学校学位,在春季学期前发布公办学校招生公告,招生的对象为要求转入该市义务教育阶段公办学校就读的非温岭户籍的学生。此次还放宽了招生条件,针对未在温岭公办学校入学的随迁子女,其监护人只要在温岭办理居住登记即可报名。

“统一报名时间结束后,有空余学额的学校可以继续接受报名,做到应招尽招。”该负责人表示,目前温岭报名登记工作已结束,根据相关招生办法,若报名人数超过空余学额,将根据流动人口积分、缴纳社会保险、在温岭办理浙江省居住证、办理居住登记4个条件依次录取,如具备同一条件人数超过招录人数,则依据具备该条件时长(流动人口积分大小)依次录取。



乐享运动第一课

2月16日,德清县新安镇勾里中心学校开展“传承奥运精神,争做亚运小主人”主题的开学第一课活动,学生们通过练习篮球、排球等体育运动,强健体魄,享受运动带来的快乐。图为学生们在练习排球。

(本报通讯员 谢尚国 摄)

温州“双清单”推进劳动教育

本报讯(记者 金澜 通讯员 李意如)随着劳动教育不断纵深推进,如何探索出具有先行示范作用和辨识度的中小学劳动教育模式成为各地开展劳动教育面临的迫切问题。近日,温州市印发《中小学劳动教育行动方案》,并配套出台“双清单”,明确构建以学校为主导、家庭为基础、社会为依托的新时代劳动教育体系。

根据方案要求,新学期温州市中小学每周开展不少于1个课时的劳动教育课程,每学年设立主题劳动周,内容与德育、智育、体育、美育

相融合。在此基础上,温州市制定了中小学生学习生活劳动清单和中小学职业体验项目清单。未来将运用清单化手段,分学段分年级设置劳动教育培养目标。对照日常生活劳动清单,小学、初中生每学年必会项目1~2项,实行家校联动评价,做到人人过关,并纳入学生学期综合素质报告单;参照职业体验项目清单,各中小学每学年将组织1~2次以劳动教育为主题的实践活动。该市教育局相关负责人表示,序列化劳动教育任务清单既解决了学段衔接问题,又避免了不同学段教育目

标重复的情况,为学校劳动教育实施提供了有效依据。接下来,劳动教育课程、主题劳动周、劳模工匠工作室等一系列助力劳动教育的实践项目将在温州全面铺开。

针对校园内劳动教育场地有限等问题,方案提出了搭建“劳动+研学”教育共同体的构想,未来该市将建立以县(市、区)为主、政府统筹规划配置中小学劳动教育资源的机制,拓展与产业发展相契合的劳动教育实践资源。同时,利用现有中小学劳动实践基地、研学实践基地、实习实训基地等校外劳动

教育实践场所,建立健全开放共享机制,积极构建涵盖导师引领、劳动实践、操作训练、项目推动和榜样激励的“学校+实践基地”劳动教育共同体。

近年来,温州市积极推进中小学生学习劳动教育,通过学生实践基地“1+X+Y”的布局与运行,将综合实践教育、劳动教育、研学实践纳入学生课后服务和假期托管服务。目前,全市已建成国家级、省级劳动研学实践基地(营地)31个,市级177个,市级劳动示范校73所,研学路线73条。



2月16日开学首日,杭州市富阳区实验小学的师生通过视频连线,为隔离中的学生送去“云端暖爱”。图为学生与隔离中的同学视频通话。

(本报通讯员 沈燕萍 摄)