

教师对学生的情感不宜过于浓烈

□朱华贤

“亲其师,信其道”强调的是师生情感之于教育教学的重要性,此语出自《礼记·学记》,大凡做教师的都认同,笔者也是。

有了这句话,许多教师在工作中就十分重视情感立场,听一些模范教师的事迹,他们把学生视为己出,给予的爱甚至超过自己的孩子。类似的情节颇为动人,却引发了笔者的思考。

最近,听同行说起这样一件事:某农村小学一名五年级男生,上课时很会提建议、挑毛病、说想法,直接、坦率、尖锐;可唯独在科学教师的课堂上,他乖巧得像只小兔,只是竖着耳朵默默地听。

科学教师既不是班主任,也不是学校领导,而是家住同村同组的邻居。两家隔着一座石桥,来往频繁,平时有什么好吃的新鲜蔬果都会送一份过去。男生上学放学,还经常搭乘科学教师的汽车。

可见,是师生间的个人情感改变了男生的课堂风格,“亲其师”演绎成无条件的“信其道”。

这个案例给“亲其师,信其道”带上了浓厚的世俗色彩,偏离了我们对这句经典名言的通常理解。

小小年纪怎么懂得这种人情世故呢?我想,应当是在耳濡目染中习得的。

在成人世界里,挑毛病的对象往往是不熟悉的,或者是关系不好的人。而对于亲朋好友,即使发现其言行不恰当,甚至有错,成年人往往会选择沉默,王顾左右而言他,生怕伤了情感。

我们的社会传统注重人情,人的情感就像是一根隐性杠杆,能够撬动外在的态度和立场。

孩子懂得点人情世故未尝不可,但如果精于此道,那将是十分可怕的。

表达,既是学习上的合理需求,也是信心与胆量的锻炼。

处在求知过程中的学生,敢于真实地表达自己的想法,敢于挑剔和质疑,这是一种十分可贵而且必要的学习品质。

不管学生说的是正确还是错误,最重要的是能够充分地表达出来,接受师生的公开评议与检验,才有可能使很多能力得到提升。

如果学生碍于情面,想说的话闷在肚子里,时间一长,会丧失思考的习惯,变得随大流,不再产生新的观点。

因此,学会表达是思想与心理健康成长的必由之路。

本来,人在不同的场合担任不同的角色,比如在探求知识的场合——课堂,可暂时不需要顾忌情感。情感是情感,

知识是知识。

在教师面前,学生就是学生;在父母面前,孩子就是孩子。

但那些在注重人性的成年人那里都是混淆的,他们说话常常不分场合,身份与角色也常常错位,情感、原则、良知掺和在一起。

从小浸泡于这种环境中的学生,渐渐地无法分清公职与私利、组织与个体等概念,更会永久性地不知公义为何物,这将导致非常严重的后果。

没错,教师对学生应当有情感,而且师生之情应当真挚。但是,教师到底应当如何表达情感?对自己孩子的情感和对学生的是否应当有所区别?

崇高而伟大的师爱,表现在播撒知识与真理的甘霖。

教师对学生表达爱,不应是张扬放肆,而是应有所克制,尽量润物细无声地渗入;在内容上,更多的应是学习方法与学习习惯方面,而不是婆婆妈妈总是着眼于生活细节(除病弱者外)。

师生的情感是一把双刃剑。一边的刃是“亲其师,信其道”,易于双方沟通,完成教学任务;另一边的刃则是因情深而妨碍独立思考,学生对教师的主张照单全收。

在课堂上,谁能够保证教师没有差错?如果师生间的情感太稠太黏,对一

部分情感细腻而又比较乖巧的学生而言是相当不利的。这就是为什么许多当教师的父母,不把孩子安排在自己所教的班级里;同样,许多父母是教师的学生也不愿意在父母所任教的班级里学习。

家人还是师生?角色难以及时转换。自己家还是教室?场合无法准确定位。情与理经常会出现尴尬。

谁能否认,孩子的大脑时时会闪现奇异的想象、突兀的灵感、独特的观点?如果学生能够坦然地展示自己,不但表达者本人,而且全体在场者都会被激发出思维的火花,照亮整个课堂。

在师生关系中,情感是重要的,但它只是底色,而不是主体。教师的情感过于浓烈,可能会在教育中喧宾夺主。

“吾爱吾师,吾更爱真理。”在学习和探索的过程中,真理比情感重要一万倍。



教育应该细微,但不能卑微

给学生开车门,教师是保姆吗?(续二)

一介武夫

教师法、教育法并没有规定教师要为学生开车门,那干吗要去开?没有师道尊严,学生以后更不好教育。如果是为安全考虑,以教师的职业特性,始终都会把学生的安全视为第一要务。

不过,开车门这件事,毕竟是生活中的事,让教师在学生面前干,显得像保姆,还是学生自己动手合适一点。

翹楚

为低段的学生开个车门,尤其是雨雪天,这是一种暖暖的关爱,值得提倡。但坚持下去,我看没有必要。让家长代开或学生自开就可以了,何必要劳驾教师呢?什么事都替学生做,其实是不懂教育的本义,做了还张扬,更是让人费思量。

黄徐君

问题在于:校长认为的幸福,教师们是否也认同?校长打着个人认为的教育情怀的旗号,动辄额外给教师增加负担,就是教师在岗位上很辛苦的原因。交通安全问题可以采用技术手段解决,但教师的幸福感谁来维护?

白竹居

教师在合适的时候、合适的地方伸出师爱之手,应该能让学生感受到温暖,拉近师生距离,点亮互爱之光,让那些内向、怕生的学生消除恐慌,专心学习。江苏这所学校坚持8年,才发布视频与大家分享,效果好不好,教师自己知道。教师为学生开车门,是举手之劳,教师还是教师,不是保姆。

一介武夫

开车门,不简单,要看前后有没有车辆和行人。开时,也是先开一条缝。校园课程如没有细讲,这些生活常识学生不一定懂。

我想,一旦雨天校门发生拥堵,不管是教师还是保安,都会毫不犹豫地开去,为什么?要是出点事,学校是没有一点点话语权的,等着挨上级批,等着官司上门。

教师们都会非常自觉地去保护好学生。为人民服务是美德,要提倡,但不能事事为学生包办,没有尺度也是不行的。

天地间

教师从技术层面示范一次,学生就会学了;示范三次学生还学不会,那说明学生的接受能力真的差,也没有必要来上学了。

教育工作者的职责是教育学生,而不是一个劲儿地自己做,更没有必要开8年的车门。

张祖平

开车门虽是小事,但也是一个重要的教育契机。

校长可以发动教师教育学生,交代开车门的安全事项;让学生和家长看看开车门不当引起交通事故的新闻;可以倡导学生和家尽量绿色出行;也可以在家长会上讨论“拼车日”的可行性。

但是很遗憾,这位校长偏偏选择了一个奇怪的做法,我觉得这种做法不值得提倡。

首先,让教师给学生开车门,看似暖心,家长却未必领情。未经家长允许,帮着开车门,并不礼貌。

其次,如果低段的学生本来自己在尝试开车门,教师在外面一拉车门,学生容易扑空摔倒,那就好心办了坏事。

最后,开了这家的车门,难免忽略了那家,那些被教师错过的学生,是否会感到失落?

教育应该细微,但不能卑微。

徐如松

教师为学生开车门,如果只坚持几次或者一小段时间,那确实是在作秀,但做到连续8年为学生开车门,那就上升到了学校文化。毛主席说过:“一个人做一件好事并不难,难的是一辈子做好事。”所以,为学生开车门与其说是保姆式服务,毋宁说是师生平等。以生为本的理念不能只在课堂上有所体现,也应该体现在整个校园生活中。因此,我们不能就事论事。

此话题可继续讨论



教师论坛

猜猜他是谁

□建德市新安江第三初级中学 郭慧萍

孩子与父母的关系是孩子与世界关系的投射,融洽的亲子关系是有效的家庭教育的前提。初中阶段的学生有强烈的自我意识,加上青春期的敏感,有的学生会比较叛逆,让许多家长无所适从,亲子关系遇到很多的挑战。

班主任依托亲子活动课,可以帮助家长和孩子搭建亲子关系的桥梁,从而有条件巩固或修复亲子关系。

亲子活动课类似于心理活动课,课前导入一般会有一个热身活动。

中学生对动手、抬抬腿之类的热身活动兴趣不高,会觉得太幼稚。

然而,我有一手——活动“猜猜他是谁”,每次用起来效果都特别好。

七年级时,我会提前安排家长写好“您孩子的10个优点”,课上由主持人逐条朗读,全班学生据此猜对应的学生名字,一条猜不出来就接着读第二条、第三条……直到猜出名字。

即使猜到名字,主持人也暂不公布,仍然把所有的优点读完,最后才公布学生姓名。

这不仅是借家长之口对学生进行肯定,而且增进了亲子之间的相互了解,增强了学生的自信心。

对于那些因忙于自己事业而忽视孩子成长的家长,这是一个提醒。如果对自己的孩子不是充分了解,家长不一定能写满10条孩子的优点。

八年级时,我会收集学生婴幼儿期、儿童期、少年期三个阶段的照片,做成PPT。

先展示学生年幼时的照片,请其他学生来猜,猜不出再展示稍大时的照片。在这个活动中,每个学生都积极参与,每次都笑得特别开心。

家长们在看照片的过程中,回顾孩子的三个成长阶段,也会经历一段情感体验。

九年级时,我先收集好学生和家长的生日,制成日期卡片。出示某个生日,请家长来猜是哪个学生的;反过来,我也会出示某个家长的生日,请学生来猜。

通常的结果是,家长对孩子的生日记得很清楚,而学生知道家长生日的不多,由此我会趁机引入感恩话题。

热身活动“猜猜他是谁”,学生参与度,课堂氛围温暖,还引起了家长的思考。



第321期



日前,义乌市国贸幼儿园开展以“年俗、年味、年礼”为主题的迎新年活动。师幼一起张罗了一桌“除夕团圆饭”,在“年”的话题中感受中国传统风俗。图为“灌香肠”活动,教师在给幼儿们介绍材料、调料、工具、步骤之后,指导幼儿和馅、灌香肠、给香肠分节、戳针眼透气、晒香肠……幼儿们既体验了劳动,又了解了文化。

(本报通讯员 方笑娟 摄)

一点突破,全局改观,项目管理制度惠及师生

□东阳市吴宁第一小学 金丽丹

体育赛事一直是我的弱项。从2014年到2020年,在东阳市中小学生田径运动会上,我校从未获得锦旗(前12名)。尤其是2020年,我校总分排第22名。

尽管学校想了不少招数,比如给学生布置体育家庭作业、一年开展两次校运会,全民运动的氛围的确是营造了,但在体育赛事上的收获仍不大。

然而,仅仅一年之隔,到了2021年,我校打了一场翻身仗,排名上升到第12名,第一次获得锦旗。

好消息不止于此,我校男足在东阳市中小学生校园足球联赛中获得亚军,并代表东阳市参加金华地区级联赛,成功晋级八强;而在金华市中小学生定向运动比赛中,我校获得小学组团体总分第6名。

这第6名在常人眼里可能算不上什么,但对于一支多年的弱旅来说,这已经是最好的成绩了。

人们不禁会问,吴宁一小竞技体育从被耻笑到成为赛场黑马,如此天翻地覆的转变因何而来?

事实是,我校没有请什么高人,究其原因,得益于项目管理制度。

2020年,我校痛定思痛,为弘扬体育文化,专门设置了“宏道体育学院”。副校长任项目部总监,教导主任任评价总监,总务主任任技术指导总监。项目部下设4个二级项目,田径部、足球部、定向部、篮球部,各部设总监岗位,由体育组教师根据自身特长认领。

每个部门下设8~12个三级微项目,称为“种子”。

既然学校如此重视竞技体育,那么在以往的绩效考核方案中,音体美学科与其他学科的差距就变得不平等。因此,学校讨论后决定,将音体美教师800元的教学管理奖提升至1000元,与其他学科齐平,这给了体育教师很大的鼓励。

项目部框架搭好后,形成了完整的管理闭环。根据校运会成绩和班主任推荐,各部很快就挑好了种子选手。

体育组教师平均年龄28岁,虽然年轻,但动力不足,问题在于缺乏目标。

现在,通过两两分组,打破了原先以体育组组长为龙头的训练机制,教师们的主动性被激发,找到了一种既合作又竞争的工作状态。

一名种子选手就是一个微项目。一个微项目中,教练、教师、家长共同组成支持系统。每周都统一测试,形成量表跟踪分析,在项目组内进行反馈,及时调整训练计划。

徐博涵就是一个很典型的例子。这个男孩高个子长腿,条件不错,但一段时间的数据表明,他的跑步速度到市里不太容易出成绩。

怎么办?项目组负责人翁振强、班主任王频、家长都在想办法。

翁振强发现他重心低,心里闪过一个念头——让他试试60米跨栏吧。

说做就做。一开始,因为从没接触过,徐博涵的跨栏动作很别扭。但在家长和教师们的鼓励下,每天训练2小时。一个暑假过去,他的跨栏技能突飞

猛进,动作娴熟自然。

由于重心低、底盘稳,徐博涵跨出的每一步都刚好擦栏而过,大大节省了跳跃时间。他不仅获得了市级小学组60米跨栏冠军,还打破了市纪录。

从这个案例不难发现,现代企业的项目管理制度,在教育变革中能系统化赋能,让学生找到了自己的优势,找到了体育发展的自信。

项目管理制度不是以前“金字塔形”的管理模式,而是转变为多个功能型组织,这些组织因专项任务而结合,找到了既高效合作又分工比拼的平衡,激活管理、凝聚智慧,使得学校发展稳中有进、持续发力。

项目管理制度实行扬长型分工,每一位教师都是项目主体,在项目运营过程中找到自我成长内驱力,发挥着自己的最大价值。

田径部取得重大突破后,其他几个部也风生水起,主动研究教育策略。如定向部两位女教师,带着学生去去厦学院练,甚至还放弃双休日,连续几周带着学生去金华练。

最关键的是,教师们把每一个学生都当成未来的种子培养,上好每一堂体育课,组织好每一次体育活动,良性管理循环由此形成。

项目管理制度让弱变强,强更强。本学期,我校各学科教学上大力推进“教研一体化”,融合职能科室,全方位实行项目管理制度。教师的主体地位得以彰显,各项目高能运转,送市参赛课质量明显提升。