## 透视基础教育教学成果奖系列报道之二

编者按:

1月7日,本报"透视基础 教育教学成果奖系列报道之 一"《以教学成果评审为契机, 促浙江基础教育高质量发展》 刊发,并推出了同题微信公众 号文章,获得很多读者的关 注。一些读者特别想了解这 些拟获奖成果是如何抓准问 题、找到核心的。为此,本报 约请部分拟获2021年浙江省 基础教育教学成果奖特等奖 和一等奖的成果负责人和浙 江省教育科学规划领导小组 办公室常务副主任沈佳乐、浙 江省基础教育教学成果奖评 审办公室郑文谈谈如何才能 获得好成果。

# 

**本报记者** 

言

宏



# **A.**什么样的成果是好成果?

主持人:郑文老师,你在浙 江省基础教育教学成果奖评审 工作中接触了大量不同类型的 教学成果,你觉得怎样才能算是 一个好的教学成果?

郑文:首先,一个好的教学成 果必须是"做出来"的。这里的 "做",是指教学实践,如果没有实 践的痕迹,"写出来的成果"可能 是一篇好论文,但一定不是好成 果。其次,一个好成果取决于其 "做的深度"。这里的深,既指做 的痕迹深浅,又指痕迹长短。其 中"长短"好理解,按照评价标准 要求,必须有2年及以上的实践;

"深浅"一方面表现在其实践所支 撑的理论(理念)或模型(构架)的 前瞻性、普适性和可持久性;另 一方面表现在成果在实践中的 成效是否显著,影响是否深远, 在省内甚至国内是否处于领先 水平。判断的重要标准是看该 成果所形成的方案对改进教育 教学、促进学生发展的作用有多 大,能否提供符合逻辑的实证支 撑。再次,一个好成果需要有"好 外表"。由于目前成果呈现给评 审专家的主要是文本,因此需要 给文本穿上"好看的外衣"。一些 成果尽管有较好的实践基础,但

不知道如何将鲜活的实践案例从 感性表达上升到理性认识,使其 实现从具体到抽象的提升。因 此,十分需要对成果进行提炼,让 成果的"外衣"符合成果本身的气 质,既得体又增色。

总之,一个好的成果,要能 反映教育教学的重点难点问题, 基于区域、学校、学科的研究基 础和优势资源,在实践中既做得 扎实有效,又能提炼到位;既反 映理论突破,又有实践创新;既 能适合本地实际,又能推广应 用,最终指向改进教育教学,促 进学生全面发展。

## **?.**如何找到真问题?

主持人:确实,好成果来自 好问题,好问题必须是真问题, 那如何才能找到真问题?

沈佳乐:提出问题是先决条 件。许多学校迷茫于如何才算 是一个"好问题",明明是自己工 作中真实存在的问题,为什么写 在成果奖中就不是一个"好问 题"了?我想,可能是因为大家 把成果奖的"问题"和生活工作 中的"问题"做了字面上的同质 化理解,但他们的实质有很大的 不同。成果奖中的"问题"应是 一个具有思维含量的问题。怎 样才算有思维含量呢? 比如批 判性,分层教学蔚然成风,对提 高学生学业水平真的有帮助 吗?比如独特性,幼小衔接很重 要,但大多数做法是让学前儿童 主动适应小学生活,那换一换, 让小学主动适应学前儿童行不 行? 所以,问号不是关键,问号 背后的思维才是。

高琼:"真问题"这个说法很 好。教学成果一定是围绕如何 解决学校发展和教学过程中的 真实问题,要体现三个"真":一 是解决的问题是"真"的;二是解 决问题的过程是"真"的;三是创 新点是"真"的。教学成果一定 是经过长期实践总结出来的理 论创新、路径创新、策略创新 等。如浙江师范大学附属杭州 笕桥实验学校关注内生课堂的 成果,就是基于如何激发学生内 驱力这一问题而确立的。

王耀村:真问题是课程改革 过程中涌现出来、来自于教育教 学实践、能够有效地加以解决的

问题。如在学校科学教育中,存 在科学类课程(物理、化学、生物 学和地理学)科目多、课时多,教 学要求偏高,学科之间缺乏有机 的联系,课程内容脱离生活和生 产实际等问题,这与科学技术的 发展和社会发展不相适应,严重 地影响学生科学素养的全面发 展,科学课程改革势在必行。为 此,浙江省开展了以科学课程与 教材建设、科学课程的教学模式 建构、考试评价体系改革为重点 的综合科学课程改革,以提升每 一个学生科学素养,至今已坚持 33年。

冷莹:那些真实困扰我们的 难点与痛点就是真问题。以浙 江省教育厅教研室的集体研究 项目"浙江省乡村小规模学校强 校提质的教研支撑"为例。在调 查中,我们发现浙江的山区、海 岛出现了一批乡村小规模学校, 受到地域、资源等因素影响,在 教师成长、课程建设、教学实施、 学校发展等方面,面临诸多困 境。如何从教研角度帮助这类 学校提升办学水平,让每一所乡 村学校得到提升,让每一个乡村 儿童全面而有个性地发展,成为 我们研究的重点。所以说,问题 聚焦既是主动的选择,也是教育 实践中自然的形成。

施昌魏:好的问题,应该是 源自当前教育教学中普遍存在、 难以解决的主要问题。温州市 教育教学研究院的集体成果 的十二年实践"就是针对传统科 学教学时空固化、内容窄化、方

式单一提出的。"科学部落格"指 学生带着自己感兴趣的问题进 行课内外的科学观察、实验活 动,通过网络平台发布自己的观 察发现和研究成果,并与他人开 展基于网络的研讨与交流的一 种科学学习活动。

俞国娣:学校中普遍存在学 科知识碎片化、学科间内容交叉 重复、知识学习脱离真实生活等 课程实施不平衡、不充分的问 题,无法给学生提供更多的实践 创新机会,难以落实好立德树人 根本任务。由此,我们提出:如 何基于学科转化国家课程,实现 课程的综合化? 要实现课程综 合化必须变革教学方式,教学如 何走向综合、走向实践? 如何创 新评价机制,以衡量改革的成 效?于是,问题链就浮出水面 了。因此,我们从课程、教学、评 价和支撑保障端来寻找解决问 题的路径。

俞林亚:首先我们要明确什 么是"真问题"。真问题的特征 是:主题聚焦,源于实践中的困 惑,且具有切实可操作性。杭州 市杨绫子学校教师们一直在思 考如何才能让每个培智生都成 为最好的自己,实现生涯自立的 目标。为此,我们对培智劳动的 开展进行了一些前瞻性的思考, 同时抓住培智学校劳动教育发 展的热点和前沿,将问题聚焦在 如何实现培智劳动的课程重构 与教学转型,并不断总结培智劳 动开展的思路,并反思改进,最 终形成了"培智劳动:杨绫子二 十年探索与实践"的成果。

### c.如何依托优势找到资源?

主持人:要做出好成果,离 不开学校和区域的原有条件和 资源。如何结合学校和区域已 有基础,扬长传统优势,积极寻

冷莹:浙江省乡村小规模学 校提升研究的缘起可以追溯到 2011年。通过小班化项目,我 们对小班理念、实施方式和教育 成效有了比较全面的把握,这为 我们后来开展乡村小规模学校 的教育实践打下了基础。一方 面,我们积极争取乡村学校之外 的资源力量,搭建乡村教研网 络,让更多教育力量参与到关注 乡村小规模学校的发展中来;另 一方面是内生资源,通过展示分 层分类的教研、学校课程建设、 教育方式变革、乡村教师风采展 示等促进乡村教师团队的成长, 从而实现乡村小规模学校办学 理念更新与内源发展。只有外 在与内生的紧密结合,才能形成 促进乡村学校强校提质的持续 稳定的合力。

俞林亚:学校的劳动教育探 索与实践已走过20多年的变革 之路,我们争取家长、社区和全 社会相关人员的支持,不断完善 成果,不断反思改进,并进行成 果推广,以惠及广大兄弟学校, 举社会之力共促培智劳动的开 展,实现每个培智生"劳动创造

美好生活"的梦想。 沈清:宁波市第一幼儿园的 前身是我国著名教育专家张雪 门先生于1918年创办的星荫幼 稚园。张雪门先生创立的行为 课程是我们进行幼儿园课程改 革的珍贵资源。我们在2001年 成立了宁波市张雪门教育思想 研究会,共同研讨并开展行为课 程探索。20多年的实践,我们以 重建体系、重组结构、重塑边际 为主旨,牢牢把握"生活是根基,

行为是主线,经验是归宿"的课 程思想精髓,构建了行为课程的 新体系。"真实场景、模拟场景、 游戏场景、留白场景"组成课程 的场景序列为开放式学习提供 无限可能。

沈佳乐:教学成果奖是长周 期、被实践检验过的成果。一个 成果应该是有传统、有历史、有 延续性的。但是不少教育者也 会担心,过去的做法在今天看来 已经不新了,有"陈旧"之嫌?这 其实是个"守正创新"的难题,我 想可以尝试两种方法:一是转换 立意,比如均衡优质的教育目标 是我们一直追求的,过去也一直 在做,但是今天乡村小规模学校 的振兴就可以放到共同富裕的 背景下重新审视;二是梳理逻 辑,不少基层学校的成果做得很 扎实,但也做得很"冲动",可能 会想到什么做什么,缺乏系统性 和逻辑性,在成果后期的打磨中 要特别注意建构属于自己的理 论模型。

嘉宾:

沈佳乐 浙江省教育科学规划领导小组办公室常务副主任 郑 文 正高级教师、浙江省基础教育教学成果奖评审办公室

王耀村 特级教师、浙江省教育厅教研室教研员

冷 莹 浙江省教育厅教研室教研员

俞国娣 杭州市崇文教育集团党委书记、总校长

郜晏中 浙江锦绣育才教育集团总校长

高 琼 浙江师范大学附属杭州笕桥实验中学校长 俞林亚 特级教师、杭州市杨绫子学校党支部书记、校长

清 宁波市第一幼儿园园长

施昌魏 特级教师、温州市教育教学研究院教研员

主持人:言宏

### 如何做出好成果?

主持人:找到真问题,发挥了学校和区域的原有优势,下一步就 是实施。如何实施才能做出好成果呢?

王耀村:"初中综合科学课程改革33年:浙江经验"的研究,经历 了文献研究、本土科学课程调查研究、课程设计与实施研究、资料分 析与典型案例研究、改进课程设计与实施研究等过程,在课程编制 与教材编写、教学与评价、教师与教研、课程资源开发等方面,进行 了持续的探索、迭代发展,建立起具有中国特色的初中综合科学课 程体系,培育学生的科学素养。

高琼:课堂是学习的主阵地,要改变学生的学习现状,提高教学 质量,一定要先改变课堂。学校"内生课堂:初中育人质量提升路径 探索"之路走了13年。从重点聚焦"教"的转型,到致力"学的变革", 再到改变课堂生态,提出了"We-课堂"的概念,为学生提供大量的 延展性资源和丰富的选择性课程,最后系统性地梳理提炼,确定了 学校课堂的基本样态"内生课堂"。

冷莹:成果需要"做"出来,"做"就是实践,实践的过程就是价值 所在。在实践中,我们不断遇到各种问题与挑战。如怎样面对从 "主动小班"到"自然小班"的变化,怎样改变乡村教师单兵作战、缺 乏专业引领的职业状态,怎样满足乡村儿童多方面的发展需求,怎 样建设适用乡村学校的教育资源等。项目组研究以问题为导向,深 入基层,坚持点面结合、学习与实践相结合、常规与非常规相结合的 教研原则,建立"三二一"联系制度,组建不同类型的教研共同体,形 成"跨、联、导、展"的乡村教研网络。项目组每年还针对一个主题, 开展重点研究,并组织展示与交流。逐步形成了一条从"乡村教研 网络搭建、分类教研实施、小班课堂实践、丰富资源跟进"的实施路 径,从中涌现一批乡村教育典型学校与优秀乡村教师。

俞国娣:梳理崇文"新班级教育"22年的探索成果,我们定下了 "'知·行·创'模式:高质量实施国家课程的小学实践"这一"学名"。 在初步梳理出路径后,我们再将其投入教学进行系统化检验,不断 修正成果,形成可推广、可复制的模式。比如,我们在"新班级课程" 综合化改革的基础上,重构学习时空,为了验证其对教学的促进作 用,我们开展了3次实验,不断调试时间和空间设置,尝试无铃声制, 弹性设置学习时间,形成大小课、长短课灵活搭配的课时。同时,经 过数次改造,形成了集物理空间、知识空间、交往空间和体验空间为 一体的空间布局。其间,崇文数次"大开校门",大力引入各级各类 教育资源,邀请国内外知名教育专家走进校园,直面学校问题。我 们还主动探索成果在全国各地乡村学校转化实施的办法,让成果惠 及更多的孩子。

施昌魏:对,只有"实践出真知"。"科学部落格"的区域实践,先 后经历4年孕育萌发期和12年研究实践期,分3个阶段螺旋式推进 实践探索,从课内到课外、从校内到校外、从线下到线上,打造了纵 横拓展、立体互联的科学学习新样态,并通过课改领航现场会、教科 研成果博览会、优秀教科研成果推广与应用等,引领着全市800多 所小学的科学教学改革——从"以教促学",到"少教多学",到"不教 而学",并在省内外产生积极的影响。

沈清:20多年来,我们坚守成果研究的儿童立场不断创新,并形 成实践与推广的合力。我们主张让儿童直接面对生活,让儿童在真 实情境中经历与体验,发展儿童适应未来生活、赋能个体素养的经 验,形成了《指向儿童经验重构的行为课程新探索》的研究成果,建 构更加完善的动态发展的生态化课程体系。共有100多所幼儿园 参与张雪门教育思想课程群,并共同举办多届全国幼儿园课程高峰 论坛和张雪门教育思想百年纪念研讨会。

郜晏中:信仰教育,在浙江锦绣育才教育集团首先是实践而不 是课题。育才的教育是一种研究型教育,我们过的是一种研究型教 育生活。参加省基础教育教学成果奖评选,只不过是把学校21年党 的信仰教育实践成果物化成文字稿。

在共产党执政的社会主义国家办学,必须考虑让共产党长期执 政后继有人这个根本大计。基于这样的想法,我们从建校之初,就 坚持一身正气办学,在学校建立党组织,自己动手编写党的教育校 本教材,开设党的教育课程,同时寓教于活动,寓教于节日,寓教于 生活。在育才,红色基因已经根植于师生的血脉。正因为这样,建 党95周年时,中共中央把我们作为全国当年16.27万家民办学校的 代表,授予我们"全国先进基层党组织称号"。

沈佳乐:好成果一定是思想和行动俱佳,灵魂与颜值同在的,也 是需要积累和沉淀的。不论我们正在酝酿一个新成果还是想在已 有成果基础上进一步打磨提升,都可以问自己4个问题,这4个问题 也来自往届国家教学成果奖文本结构中的四大部分:一是要解决的 教育教学问题是否具体、有代表性、有思维含量;二是解决问题所采 取的具体方法是否有理论支撑、能成体系、有独特性;三是成果的成 效是否显著、有客观证据支持、有社会影响力;四是创新性。













