

『依法带娃』,做更专业的家长

□胡欣红

2022年1月1日,《中华人民共和国家庭教育促进法》正式施行。这是我国首次就家庭教育进行专门立法。“家事”上升为“国事”,父母们开启了“依法带娃”的时代。

随着我国社会转型速度加快,传统的家庭结构和功能正发生深刻变化,家庭教育存在的问题日益凸显,引起社会广泛关注。尤其是在“双减”政策推进过程中,不少家长受困于不科学的教育观念,滋生严重的焦虑情绪,亟待化解。在这样的形势下,家庭教育正式入法可谓正当其时。

那么开启“依法带娃”模式之后,家长们会不会动辄得咎?的确,在家庭教育促进法实施之后,不履行、不正确履行家庭教育责任的父母或者其他监护人要承担相应的法律后果;公检法机关在办理案件过程中,发现未成年人存在严重不良行为或者实施犯罪行为,还要根据情况对监护人予以训诫,并可以责令其接受家庭教育指导。但家长们也不必过分担忧,从立法意图、法律条文来看,该法也并非想给出家庭教育标准答案,而是重在发挥引导、指引和赋能的作用,帮助家长更好开展家庭教育。

“依法带娃”时代,当好一个合格家长成了为人父母的必修课。误入歧途的“熊孩子”往往与“熊家长”密不可分。前不久,媒体披露内蒙古巴林左旗一个平均年龄只有17岁的恶势力团伙,就颇具警示意义。该团伙19名被告人(有8人在案发时尚未成年),在不到两年的时间里实施强奸犯罪45起。据媒体分析,该团伙中有多人来自离异家庭或者父母常年在外务工,家庭教育缺失是这些误入歧途的年轻人共同的特征。“小恶魔”并非天生的,也不是突然长成的,如果在成长过程中家庭教育能及时发力,给予正确引导,情况也许就会截然不同。

在“依法带娃”的实际操作过程中,学校和家庭配合无疑是关键所系。学校和教师、家长,都要重视家校沟通,及时传达孩子动态,引导孩子向上向好发展,不管是学业,还是人生观。

家庭教育从“家事”上升为“国事”,当然也离不开全社会共同努力。家庭教育促进法不仅从家庭责任、国家支持、社会协同等方面作出了详细的规定,更对家庭教育的内容和方式等给出了引导性的规定,并建立了一套工作机制进行推动,鼓励高等院校开设家庭教育课程,培养家庭教育专业人才,还要求将家风建设纳入单位文化建设,支持职工参加家庭教育活动。学校、家庭和社会应更好地形成合力,共同为下一代的健康成长营造良好氛围。

实话·实说

浙江专业报新闻专栏

不拘一格走教制,包罗万象工作室

杭州市钱塘区文思小学探索现代化书院教育模式

□本报记者 杨倩

站在雾气萦绕的元溪桥上,两根状元杆伫立左右,旌旗迎风飘扬,孔夫子在前方迎接;环顾四周,亭台楼阁古色古香,充满江南气息;学生三五成群走过,向教师道“先生好”……一脚迈入杭州市钱塘区文思小学,恍惚间以为自己穿越到了古代的书院。

坐落于杭州市钱塘区医药港小镇的文思小学很年轻——2018年才建成招生,然而校园里却有许多“老东西”——“这块碑是嘉庆年间的一所学堂,那块匾是清代一个状元家的”,“这棵树来自孔子家乡,那棵树是从徐志摩的老家移来的”……与校门外其他高大的现代建筑不同,校园里一砖一瓦一草一木间都流露出了浓浓的传统文化气息。更令人惊奇的是,一只石狮子、一块石碑、一块匾,甚至一棵树都有故事,它们大多是校长吕建生从全国各地寻来的,与浩瀚历史长河中我们熟知的那些文人、教育家有着这样那样的渊源。“这一切都为学校营造出了静谧的书院氛围,但我们并不只在环境上做文章,我们想探索现代化的书院教育模式,所以平时更愿意称它的雅名‘海达书院’。”吕建生介绍。

不拘一格走教制,让学生遇到好教师

古时候家长为孩子挑选书院更多是在挑选先生。现在,不同班级之间师资配备情况依旧是家长们关心的重点。为了打消家长们的担忧,文思小学推出了教师走教制。走教,顾名思义,就像学生“走班上课”一样,教师“走班教学”。吕建生介绍,学校要求每名教

师都有专精的一课,全年级各班都由其教授,“让教师教自己擅长的内容,这样,学生的每堂课都会由擅长的教师来教,家长们也就不担心班级之间会师资不均了”。

以语文学科为例,寓言、古诗、童话、诗歌……每名教师可以根据自己的兴趣特长选定一个主题,从各单元挑选相应的课文进行“走教”。最近,二(3)班语文老师滕姗姗选择“走教”的是童话课《纸船与风》。

“给我们班上的时候,要注意引导学生多表达,鼓励他们说一说小熊是怎么表达和好意思的。”“对这个班来说,引导学生的发散思维很重要,可以多给些时间让学生思考自己遇到同样的问题会怎么解决。”……在自己班级上完《纸船与风》一课后,滕姗姗来到教室后方,悉心听取语文组其他教师的教学意见和建议。接下来的几天,二年级其他班级的这一课都由她来教授,在滕姗姗看来,这对自己的教学能力是一大挑战:“一堂课要在各个班都能上得好,让不同的学生都爱听,是很难的。”这激起了她“磨课”的动力,“不能让学生说滕老师的课不如其他老师的好”。角色扮演引起阅读兴趣,发散提问引导深入思考,小组讨论提升学习效率……除了用上多种教学手段,为了“知己知彼”掌握各班学生的特点,课前滕姗姗还邀请其他班级的任课教师来听课。“不同班级班风不同,学生也存在个性差异。我对其他班的学生没那么了解,因此其他教师的听课意见非常重要,可以帮助我调整教学重点。”滕姗姗说。

“走教”促使教师们“八仙过海,各显神通”,成效如何呢?“滕老师让我们

戴上头饰当小熊和狐狸,当时我特别想表演一下,手举得很高很高。”“我说不表示高兴的词语,滕老师特地表演出眉开眼笑、手舞足蹈的样子,鼓励我说出词语。”滕老师会在我们听不懂的地方联系生活举例子。比如很容易弄错的“飘哇飘”和“飘哇飘”,滕老师就告诉我们元溪桥下的池子里“飘”着荷叶、荷花,操场上的五星红旗迎风“飘”扬,这样一听我就明白了。”记者随机采访了二年级的几名同学,滕姗姗的童话课获得了的一致好评。

包罗万象工作室,让教师找到归属感

漫步校园时记者发现,教学楼的教室门上贴着钟旭鲸先生工作室、楼天扬先生工作室、沈青先生工作室等标识。原来,每间教室就是一间“先生工作室”,担任班主任的教师以此为根据地,不仅在此办公,还依照自己的爱好特长与学生一起设计布置,将教室打造成特色主题工作室。

走入钟旭鲸先生工作室,中药材的气味扑面而来。五(5)班班主任钟旭鲸热爱传统中医药文化,学校推出“先生工作室”计划后,他便打定主意打造一间小型中医药博物馆,让中医药文化进校园,传承弘扬国粹。

在墙上张贴华佗、孙思邈、张仲景等名中医画像;带领学生画中草药,做成独特的药板贴在教室里;在角落里放置人体经络图模型,教学生辨认穴位,尝试贴耳穴;在教室后方开辟药博园,陈列白术、白芍、元胡、玄参等新老“浙八味”草药;在端午节组织学生一起做香包,在冬至日包饺子并讲授食药同源思想……郁郁中药香,悠悠育

人曲,这间小小的中医药博物馆对班风建设也有极大的促进作用。“中医文化中的儒者之风让学生学会静下心来,不急不躁。还有一些学习成绩并不出色的学生在学习中医药知识的过程中找到了自信。”钟旭鲸介绍,有个学生原本很调皮,成绩也不好,由于爸爸是园林工作者,班上开始打造中医药博物馆后,他就向爸爸请教怎样辨识、种植草药,久而久之,在各种中医药主题活动中都有出色表现的他找到了学习的乐趣。

离开钟旭鲸先生工作室,转身可见一片小花园,原来这是沈青先生工作室的成果。五(2)班班主任沈青介绍,她希望以美的环境影响心灵,“让学生做鲜花般的孩子”,便决定营造一间花香工作室。在教室外的空地上开辟出一片小花园,在教室里搭建鲜花主题博物馆,摆放大量园艺方面的书籍……有了鲜花萦绕的环境后,她还鼓励学生积极开展“每周一花”的研究——每名同学每周选择一种花,了解它的成长过程、生活习性,并制作成小卡片及PPT向全班展示。“学生们常常替我出谋划策,说要在哪里放点盆栽,在那里贴一点展示画,还会带来花草。”沈青说,工作室拉近了她和学生的距离,让她对学校、对班级更有归属感,“这是我的一方小天地,我要把它打造好啊!”

“学校很新,教师们也都都很年轻,要让年轻教师们沉下心来教学,就要让他们对学校有归属感。”吕建生透露鼓励教师们建设“先生工作室”的目的,“古时候书院就是先生的家,现在要让教师觉得学校就是自己的家。”



红船少年微宣讲

为了让党的十九届六中全会精神“飞入寻常百姓家”,近日,嘉兴市南湖区余新镇中心小学利用家长在校门口等待孩子放学的空档期,开展“校门口·微宣讲”活动。红船少年宣讲团成员们结合新鲜出炉的彩印版《绽放》报班上的“学习全会精神”文章进行宣讲,接地气的宣讲方式和自信亲切的语态吸引着在场家长细心聆听。“校门口·微宣讲”已经成了家长们学习全会精神“加油站”。

(本报通讯员 罗雪峰 摄)

金华市金东区光南小学:迎来首个校园“职业日”

本报讯(通讯员 金玉珍 应锦)身穿白大褂,小小听筒胸前挂,我是救死扶伤的小医生;头戴小警帽,腰挎小手枪,我是除暴安良的小警察;穿上消防衣,坐上消防车,我就是为人民服务的消防员……近日,金华市金东区光南小学迎来了首个校园“职业日”。

据悉,为了引导学生了解职业教育、体验职业乐趣、展望职业前景,光南小学遵循“发展自我唤醒潜能、科学规划、助力成长”的原则,将每年12月定为职业生涯规划养成教育月。

在“玩转童年,职业体验”活动现场,各班级和社团以海报的形式呈现了对各种职业的认识感受及体验成果。学生们还变身成为“职场达人”,并在签名墙上签下自己的姓名和职业,排名靠前的职业梦想分别是:警察、教师、医生、宇航员、运动员。

“让孩子们了解职业,也就是从小确立梦想,只是这个梦想更实在,目标更具体。有了职业梦想,孩子们会更加脚踏实地地去努力。而且,职业梦想一般都跟孩子们的兴趣相关,这样也更便于他们将兴趣爱好拓展得更深,而不是浅尝辄止。”光南小学校长李建生介绍,学校将开设相应的个性化课程、课后拓展服务课程及课外实践体验课程,还会请各行各业的家长来当职业课的教师,让学生们了解不同职业的真实情况,也体验父母的日常生活。

家庭“组团”快乐加倍

温岭市大溪镇中心小学创建家庭劳动教育联盟

□本报通讯员 江潇扬 张颖

寒冷的冬季,躲在温暖的房间里,手捧一杯热腾腾的奶茶,是再享受不过的事情了。但是奶茶要怎么做?近日,温岭市大溪镇中心小学四(5)班的学生们就走进当地奶茶店,制作了新年的第一杯奶茶。

第一次走进操作间,学生们好奇地围观着每一个器具。随后,在工作人员的带领下,他们切芒果、剥葡萄,放上水果丁,加入热水、搅拌均匀……一杯美味的奶茶就出炉了。“这奶茶比我平时买的要好喝多了。”品尝着自己亲手做的奶茶,学生们兴奋地说道。当天,他们还当了一回小小服务员,对顾客喊出

了“欢迎光临”的口号。

家长武涛是本次奶茶店活动的策划者。在他看来,这样的活动孩子们不仅玩得开心,还能学到不少技能。同行的一个家长也对这样的活动赞不绝口:“‘双减’政策落地后,孩子的休闲时间多了。为了避免孩子周末在家看电视、玩手机,我一直绞尽脑汁地思考各种周末活动。不过现在,再没有了这样的烦恼。”

原来,从去年10月份开始,大溪小学就创建了家庭劳动教育联盟。学校以班级为单位,以5~7户家庭为一个联盟,利用双休日开展各类劳动教育活动。

“组建家庭劳动教育联盟,既让学生在周末有事可做、有处可去,也改善

了亲子关系。”校长王晶鑫表示,在“双减”背景下,教育更需要家校合力,学校应充分运用家庭中蕴藏的劳动资源,把劳动教育下沉、再下沉,让学生在习得基本劳动技能的同时,通过家庭间的联盟,扩大学生们的朋友圈,丰富他们的生活。

现在,每到周末,大溪小学校级家委会微信群里的消息便会刷个不停。开蛋糕店、做饼干、摘柿子……丰富多样的活动令人拍手叫好。不少家长还使出了十八般武艺,利用公众号、视频等形式记录下每一次活动。武涛坦言,在家庭劳动教育联盟开展前,自己和其他家长的沟通联系比较少,“现在,我们在活动中可以互相交流,班级的氛围也

更融洽了”。

“以前周末跟爸爸妈妈多是到公园里散步。现在既能玩,又能学,还和同学们一起玩耍,感觉快乐加倍了!”现在的家庭“组团”活动,已经成了五(8)班学生蒋可欣周末最期待的事情。

截至目前,大溪小学已经开展了30多场家庭劳动教育联盟活动。王晶鑫介绍,随着家长资源在教育中发挥着越来越重要的作用,学校还开辟了“成长学堂”,针对家长在亲子交流中的一些问题和困惑,请有经验的家长来校分享心得。在相互的交流分享中,家长解决了问题,也提高了亲子沟通能力。接下来,大溪小学将以家庭为单位,继续建立家庭亲子阅读联盟、家庭研学联盟等。



粽叶被编成了“王冠”,番薯藤、南瓜叶被织成了一条条华丽的燕尾裙……为引导幼儿认识农作物、亲近自然,近日,浦江县檀溪镇中心幼儿园举行了“农作物时装秀”活动。孩子们的衣服、头饰、挂件都是利用农作物设计制作而成。他们踩着动感的节奏走在红地毯上,配上萌萌的表情、酷酷的动作,举手投足之间尽显风采,俨然就是一个个专业小模特。

(本报通讯员 潘婉燕 摄)