

一颗初心育两代师魂

——浙江师范大学将师德师风融入教书育人全过程纪实

发挥『课程思政』在立德树人中的重要作用

□浙江大学党委书记 任少波

编者按:近年来,浙江全面落实立德树人根本任务,着力构建高校课程思政工作体系,努力打造课程思政的“金课”,培养更多德才兼备的高层次人才。从本期开始,本报开设《书记校长谈课程思政》栏目,分享他们的思与行,敬请关注。

课程思政是落实立德树人根本任务的关键举措,是高校人才培养理念和方式的重要创新。加强课程思政建设,必须从全局视野中提升认识,从政治责任和教育责任的高度加以把握。课程思政是强化人才培养政治责任的必然要求。我们必须站在政治的高度全面审视教育教学,把准课程建设、专业建设、学科建设的正确方向,以改革创新精神推动思政教育延拓内涵和时空,取得更大实效。

课程思政是落实人才培养教育责任的应有之义。课程思政追求知识传授和价值引领的统一,其实质体现为课程教学对学生成长发展与精神文化需要的满足。课程思政的实施,有利于将思想政治工作体系贯通人才培养体系,构建全员全过程全方位育人格局。

课程思政助推课堂教学从知识传授到立体化育人转型。课程思政要求实现“课程门门有德育,教师人人讲育人”,推动育人工作实现队伍上的扩充、载体上的拓展、内容上的丰富和方法上的创新,有利于充分发挥课堂教学在育人中的主渠道、主阵地地位,将思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等,从而助推每门课程“种好责任田”“守好一段渠”,实现共同育人的目标。

课程思政助推高校教师实现从“教书匠”到“大先生”的升华。高校教师首先要“立志做大学问、真学问”,还应当自觉做到“教育者先受教育”,根本扭转专业教师“只教书不育人”的局面,切实改变“不懂思政”“不会思政”“不愿开展思政”的状况,在成为学生为学为事的示范的追求中实现“经师”与“人师”的统一。

课程思政助推高校学生的学习模式从适应考试到全面成长的转变。课程思政有利于将思政教育元素有机融入教学体系和教学内容中,通过循循善诱、春风化雨的方式引导学生树立更远大的人生目标,培养超越专业领域的广阔视野,更加主动地克服各种功利主义倾向,全面锤炼适应未来全球竞争的过硬能力和素养。

课程思政的本质是德育,需要引导高校教师积极参与到全员全过程全方位的德育共同体建设,努力讲好“爱、文、史、哲”。

讲“爱”,就是讲价值观,引导学生爱党、爱国、爱人民、爱学校、爱专业。价值观教育是课程思政的核心要义,可以结合学科发展和行业实际,讲好中国共产党带领中华民族站起来、富起来到强起来的复兴故事,引导学生做到爱党爱国相统一,讲好学校改革、专业建设的故事,增进学生对学校、学院、专业的认同感。

讲“文”,就是讲精神文化,培育人文情怀、科学精神。可以将科技和人文的融通纳入专业课程体系,既讲情怀,培养学生的人文素养,成就学生独立的思想人格;又讲理性,掌握科学方法,训练支撑未来发展的能力;更讲操守,明确各个行业应具备的能力要求、职业操守、学术伦理和道德规范。

讲“史”,就是讲学科发展史,鉴古知今,激发兴趣和热情。可以结合党史学习教育,将学科发展历程与党史、国史、校史贯通起来,充分发挥民族精神、时代精神的育人功能。

讲“哲”,就是讲方法论,培养正确立场观点和分析归纳本领。课程思政应当坚持因事而化、因时而进、因势而新,推进课程定位融入大局、教学内容紧跟大势,让学生能够获得智慧和启发,提升缘事析理、明辨是非的能力。

建设高水平课程思政,煲好富含“思政之盐”的“育人汤”,既依赖于授课教师“掌好勺”,又取决于教学内容“配好方”,更要学校各方“搭好灶”。接下来,我们要久久为功、善作善成,凝聚合力构建“大思政”格局,努力把课程思政从“盆景”变成“风景”。

书记校长
谈课程思政



浙财大东方学院 473份定制喜报送佳讯

本报讯(通讯员 贺文玉)“十分感谢老师们的谆谆教诲,也希望她能够更上一层楼,不负自己的选择和期待!”近日,浙江财经大学东方学院工商管理学院2019级学生温馨雨的家长收到了学校寄来的红色喜报,欣慰地说。

为勉励学生,推进家校联动,形成育人合力,浙财大东方学院开展了一场“鸿雁传书送佳讯”活动,将优秀学生在获奖等情况,通过定制红色喜报的方式寄送至学生家庭,与家长共同分享收获与喜悦。

此次喜报寄发范围为学校2020—2021学年所有国家奖学金、国家励志奖学金和省政府奖学金获得者,共计473份。从信封与喜报的策划、编辑、定制,再到信息核对、装订、邮寄,学生工作部认真落实每一处细节。

“这是我们围绕学校‘一三五九’学生全面发展教育体系‘五度’中的‘学风建设有硬度、学生管理有温度’进行的探索,希望能够引导全体学生以努力学习为重点,加强优良学风校风建设。”学生工作部负责人方志勇介绍。

据了解,浙财大东方学院本年度共计5000余人次获各类奖励学金。接下来,学校将继续加强奖励育人工作的探索,在思政教育、学风建设上下功夫,深入推进“一三五九”学生全面发展教育体系的融合,提升育人实效。

□本报记者 刘丹丹

“我们发现了一个有意思的现象,如果学生睡眠缺失,学习能力会下降,但当学生与教师进行互动后,其学习能力能够恢复至和正常睡眠相当的水平……”日前,潘亚峰用通俗易懂的语言阐释晦涩难懂的教育神经科学。2021年,29岁的潘亚峰成为浙江大学心理与行为科学系“百人计划研究员”和博士生导师。

29岁的年轻博导一时引发舆论关注,殊不知当年18岁的潘亚峰是“误打误撞”进入浙江师范大学心理学专业。“本科时候,李锋盈老师是我科研道路上的第一位正式‘引路人’。”在心理学学习这条路上,潘亚峰已经奔跑了11年,但他始终记得自己的出发点。

每年在浙师大,像潘亚峰一样从一个校园进入另外一个校园,从学生转变为教师的人数以千计。长期以来,浙师大坚持探索新师范“立德·育德”工作,将师德师风融入教书育人全过程,为人师表、铸造师魂的精神代代传承,并逐渐形成具有“浙师大特色”的育人体系。

“浙师制造”让一朵云推动另一朵云

在浙师大有个全校闻名的“宝藏”班级——地理学教育本科1992级,从这个班走出了3位浙江省特级教师:郭剑峰、王海斌、王卫兴。2020年校庆时,这段历史拨开尘埃展现开来。

1992年的那个夏天,浙师大地理系还处于创建初期。为了招生,时任班主任吴樟华,亲自跑到杭州,用了半个月时间才完成了30名学生的招生指标,“当时每份学生档案我都来回看了好几遍,整体素质都很不错”。

一开学,吴樟华就向学生们强调,扎实的专业知识和懂得管理学生是成为一名优秀教师的两大法

宝,所以他鼓励学生多“泡”图书馆,夯实专业基础,又主动放权,让学生进行自我管理,发展所长。“毕业后大家在教育、科研、管理等不同领域施展拳脚,打出一片天地,我很欣慰。”吴樟华说。

谈起地理学教育本科1992级出了3位特级教师,当年的世界经济地理教师章明卓回忆道:“1992级的这个班给我留下很深印象,班风纯正,学风优良。”正是在这样的氛围下,学生们求学无他,唯有一心向前。

2019年教师节前夕,浙师大人文学院历史学(师范)专业2004届班主任龚国庆收到了最令他开心的教师节礼物,他所任教的班级,走出了3位浙江省中小学教坛新秀,分别是刘晓庆、李晓亮、陆晓明。他们用15年的时间,从初出茅庐的新教师成长为教学骨干,从学生转变成桃李芬芳的教师,而这段旅程的起点正是浙师大,他们的领航人是龚国庆。

同一年,担任过20年班主任,与学生亦师亦友的龚国庆结束了38年的教师生涯,正式退休。回望来时路,他在个人学术专著中写过这么一段话:“作为曾经一起度过四年生命历程的班主任,我还要感谢浙师大人文学院历史系2000级的118位同学。他们首先给了我梦想,然后给了我光荣,最后给了我一生的期待。”

“浙师情怀”让一棵树摇动另一棵树

如果说,师生关系最好的互相成全,是你给我以为人师表的期待,我予你以健康成长的关怀,那么,父母对子女的影响,便是言传身教,互为镜子。

2021年9月的新生开学典礼上,金华市婺城区教育局教研室教研员王国林作为新生家长代表发言。17年前,王国林与妻子一起毕业于浙师大思想政治教育专业,如今他送儿子王弘毅来到浙师大读书,就读的也是

思想政治教育专业。

有意思的巧合背后,是一个教师家庭相濡以沫的传承。在王弘毅的童年记忆中,父母一直是早出晚归的。“你管得了全班的孩子,却没有时间和精力管自己的孩子。”刚开始,王弘毅不太理解为什么父母要把班上的学生带回家里,照顾他们比照顾自己还上心。“儿子,教师不仅是一份工作,更是责任。”父亲的一句话从此深深地烙印在了他的心里。

父母的身教胜过言传,父母恪尽职守的工作态度也在王弘毅幼小的心理种下了一颗种子。“我也经常能听到父母在家里讨论一些试题,他们经常提起的一句话是中国是人民当家作主的社会主义国家。”这句话构成了王弘毅最初的社会观,也是他未来成为思政课教师的第一堂必修课。

在自己的未来构想里,王国林一直是王弘毅的一个标杆。因为父亲,王弘毅对浙师大产生了浓厚的好奇心。在初中升高中时,他毫不犹豫地选择了浙师大的直升班。“浙师大在我的印象中是一所培养人才,为浙江教育事业作出重大贡献的高校,是一个温暖的大家庭。”在这一刻,对“浙师情怀”最好的注解就是,浙浙浙人一句坚定的“长大后,我愿成为你”。

“浙师精神”让一个灵魂唤醒另一个灵魂

在浙师大,榜样的力量无处不在,可能是正在上课的教师,可能是社团里的学长,也可能是同寝室的室友。

人文学院汉语言文学172班学生陈辉是学院的“头号积极分子”,不论是学生工作,还是参加竞赛,抑或是志愿活动,总少不了他的身影。2021年,他入选研究生支教团推免专项计划,奔赴广西龙州开启支教生活。

“先锋论坛上,学哥学姐、前辈师长讲述的支教故事,让我大受震撼,心驰神往。”陈辉说,“加入支教团不

是一时的头脑发热,而是4年来在浙师大文化的浸润下,缓缓结出的果。”这1800多公里的漫漫征途,藏着他对教育扶贫的信念。

汉语言文学、广播电视艺术学、思想政治教育,这毫不相关的3个专业,同时出现在梁钦的学习履历表中,看似南辕北辙的教育背景,在梁钦的工作中被完美地融合在一起。

梁钦是浙师大初阳学院2009届毕业生,现为上海交通大学副教授、硕士生导师,同时,她还是一位“网红思政课教师”,“辅导员娘家”原创周记已经更新了570多篇,记录了自己与学生相处的点滴,直面新时代青年成长教育中的现实问题。

梁钦多次回到母校为年轻一代的“生力军”作讲座,她认为浙师大在提供她一方沉静思考的天地的时候,也给予她创造自身价值的活跃环境。“浙师大是一个让人成为自己的地方。”梁钦笑着说。

立德树人的育人目标和师德师风的培育在浙师大达到了高度统一,“浙师大始终秉持‘用一流的教师培养一流的学生’的理念,把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节,不断深化师德师风建设。”学校党委委员、宣传部部长朱毅峰说。

为此,针对在职教师,学校开展了“五航”(启航、引航、护航、远航、归航)行动,针对未来教师,学校实施师范生德育工程和研究生导学工程,将师德师风建设贯穿教师职业生涯全周期,师范生成长成才全过程。



留学生进“课堂”

近日,浙江广厦建设职业技术大学雕刻艺术专业的留学生高勇和两位教师来到东阳市第三高级中学,指导该校木雕社团的学生们设计家具。
(本报通讯员 李忻 摄)

“青言青语”学悟全会精神

宁波卫生职院组建“00后”青年宣讲团

本报讯(通讯员 高洋)“宣讲员年龄跟我们差不多大,说出来的语言、列举出的事例又这么贴近大学生活,党的十九届六中全会精神就这么润物细无声地直达我们心灵。”宁波卫生职业技术学院2021级检验1班学生顾望新在听完该院“00后”青年宣讲团的宣讲后由衷说道。

1月4日,宁波卫生职院2020级老年保健与管理2班团支部迎来了“00后”青年宣讲员赵卓雯。秀气的脸庞、低扎的马尾、上扬的嘴角,20岁的赵卓雯落落大方地以学长抗疫事迹为切入点,通过“00后”常用、爱

用的语言讲述了一个个战“疫”小故事。“我们要从中国共产党的百年奋斗中看清楚过去我们为什么能够成功、弄明白未来我们怎样才能继续成功。初心易得,始终难守,以史为鉴,才能开创未来。”赵卓雯倡议大家学好专业知识,提升专业技能,投身各类志愿服务活动,为明日走向卫生健康职业领域打下良好基础。

当天,与赵卓雯一起出发的还有“00后”青年宣讲员唐佳媛。“三支队威名扬,百战百胜赛天将。浙东有了共产党,一片红光满山岗。同学们,你们可知道,这几句朗朗上口的诗

句,歌颂的是什么地方吗?”她用问题拉开宣讲序幕,带领班级学生穿越百年时空,回到中国共产党诞生岁月。

“我去年12月去过建筑工地、工厂车间、快递驿站向青年伙伴宣讲全会精神,这个月又走进班级、走进课堂给同龄人宣讲,压力还是很大的。”唐佳媛坦言,“为了让宣讲更贴近大学生,更易于接受,在老师的指导下,我认真查阅资料、观看红色电影,补充细节、丰富讲稿,让宣讲更生动。”

台上,宣讲员声情并茂;台下,听众凝神倾听。“00后”青年宣讲员们

用接地气、有温度的“青言青语”把全会精神蕴含的大道理转化为一个个生动的小故事,并与现场的学生面对面互动问答,用浓浓“青年味”推动全会精神走入青年心。

“截至目前,由20名学生骨干组成的‘00后’青年宣讲团进支部、进课堂、进班级、进寝室、进社团、进网络,累计宣讲全会精神28场。”学院团委书记章海玲介绍,“今后,‘00后’青年宣讲团将继续通过以小角度链接、选身边人参与、促常态化开展,持续开展理论宣讲活动,进一步提升理论宣讲的感染力、针对性和实效性。”