

## 博士毕业致谢刷屏带来什么启发

晓说教育

●赵序茅“从来不曾优秀,一直没有放弃”的经历,对于我们今天的教育有着很大的启发性。



□李晓鹏

这两天,赵序茅的博士毕业致谢刷屏了,这是一个年轻学人努力奋斗实现人生逆袭的励志故事。

他一直用“从来不曾优秀,一直没有放弃”来形容自己的经历:高考失利、复读、考研调剂、考博调剂。就在他第一次读博期间,以为自己已经可以获得成功的时候,又因为与导师失和而被迫退学,退学之后心灰意冷,蜗居于一个4平方米的小房间,一边打工,一边复习考博,再次考上国科大博士。在导师指导下,最终完成学业,入聘兰州大学,成为硕士生导师、青年研究员。

纵观其人生经历,一路都是坎坷,而且这些坎坷很多都是不可控的外部因素造成的。令人感动的是,他所遇到的每一次挫折对一个学生来说都是难以承受的,别人如果轮上一次,都有可能放弃自己的梦想,但是他并没有放弃。虽然一次次被“锤”得趴下,他还是为了自己心中的科研梦想而努力坚持,一次次重新站起来。他的成功源自对理想的执着和强大的内心。

赵序茅身上有一股劲,这股劲对于我们今天的教育有着很大的启发性。我们都在讲挫折教育,但是我们的孩子在面对挫折时,表现都不太令人满意。一次成绩考低了,或者一部电影没看成,甚至是一次游戏玩得不好,都会发脾气、使性子。我们假设一下,换了其他人,遇到跟赵序茅一样的困境,很可能就会怨天尤人,从此变得意志消沉。

《论语》里,孔子说过一句话,叫“君子求诸己,小人求诸人”,小人才到别人哪儿找理由,而君子总是从自己身上找原因。《易经》里也说,“天行健,君子以自强不息”。赵序茅面对这么多的挫折,更加积极地投入到与命运的战斗之中,不抛弃不放弃,积极总

总结经验,努力追求梦想,最终实现梦想,不正是这些古代典籍中所称的“君子”吗?我们的教育,应该以培养这样的“君子”为目的。

赵序茅之所以能够坚持下来,还与他找到了自己的毕生“事业”有关。他喜欢野外考察,喜欢创作科普作品,迄今为止已经出版了十几本科普书,是个不折不扣的网红作家。但一开始,他只是因为一个偶然的的机会,被借调到中科院从事鸟类研究才逐渐与动物结缘。之后硕士期间读了鸟类专业,博士期间研究了动物,他戏称自己把青春都献给了“禽兽”。在这之前,他跟我们大多数普通学生一样,是个懵懵懂懂的少年,也不知道自己喜欢什么,能够做成什么。

这对教师的启发尤其大,我们平时也遇到过很多“乖孩子”,看上去十分优秀,教师叫做什么就做什么,考试成绩也非常好,但是他们并不知道自己真正喜欢什么,而是很“听话”,听大人的话,听家长的话,让做作业就做作业,让复习就复习。然而,这些并不能解决人生的目标问题,毕竟,考试成绩只是手段,而不是目的。成绩能够验证学生掌握知识的程度,但这种知识有没有转化成能力和素养,是需要打问号的。赵序茅成长的关键之处就在于,他早在念博士之前,就已经找到了适合自己而自己也真心喜欢的领域,这才是支撑他一路走来的真正原因。

对于教师来说,能够遇到这样的学生其实也是幸运的。赵序茅在二度考博时,机会已经非常渺茫,国科大教授李明在与其见面之后,很快下了决定,这成为赵序茅人生最重要的机遇,挽救了赵序茅的学术生涯,也为社会培养了一个优秀的青年科学家。千里马常有,而伯乐不常在。教师应该以更加宽厚的心态,来面对自己的学生。没准,下一个赵序茅已经站在了你的门口。

## 别让形式主义任务拖了“双减”后腿

六理观察

●非必要、非教学任务进校园问题,给师生和家长增添了额外负担,拖了“双减”的后腿,亟待进一步清理。



□胡欣红

“我是一名小学一年级学生的家长,孩子2021年9月入学济南市某小学。短短几个月时间,我们家和孩子收看了1次消防的直播、下载了1次反诈App、有1次‘小手拉大手’打疫苗、看了1次爱眼日的视频……”近日,吉林省洮南市一名网友通过人民网领导留言板呼吁减少非必要、非教学任务进校园,引发了强烈共鸣。

教育苦形式主义久矣。教书育人人本来是最容不得折腾的,但形形色色的进校园活动让家长、学生和教师不堪其扰。

2019年,浙江省相关部门曾专门组织了一次针对进校园活动的调研,被调查的308所学校一年内共接受5568项进校园活动,平均每所学校每年有18.1项,其中最多的一所学校达到125项,平均每周开展3.1项。有近一半的进校园活动要求学生全体参与,活动开展的时间超过3天,还有超30%的活动持续半个月以上。活动过程烦琐,学校和教师要花大量时间组织,给师生增加了较重的负担。为此,浙江省教育厅全面清理省级教育检查评比事项,从2018年的47项减少到2021年的11项,切实减轻了基层学校负担。

各类进校园活动不仅多,而且往往与学生发展无关或关联度不大。近一半的进校园活动是由其他部门、企事业单位和社会团体主办。消防、环保、疾控、司法、

交通、气象等职能部门,本应服务校园,结果为了完成自己的工作考核,变成给学校布置任务。进校园活动过多过滥,且大多是出于行政验收的需要,使学校疲于应付,对学校日常教学秩序造成了干扰。

教师天天忙于杂事,甚至忙到“怀疑人生”。学生和家长同样深受其害:孩子有忙不完的小队活动、写不完的征文、编不完的小报、投不完的票、下不完的手机App、关注不完的公众号……孩子自己完成不了,只能爸妈顶上。家长们忙完了工作,还要继续面对形形色色的“家长作业”,不仅徒增了许多焦虑,还往往误以为是教师布置的任务,给家校关系蒙上了阴影。

吉林洮南某家长所列举的“折腾”,性质如出一辙:一是存在某些部门为了完成特定任务而摊派到学校;二是对家长提出的要求不合情理。比如爱眼日活动,学校要求学生和家长一起看视频活动并拍照片,群里就出现了多张带着矫正眼镜的孩子近距离盯着手机的照片。爱眼日生生变成了“碍眼日”。

随着“双减”政策的大力推进落实,学生的作业负担和校外培训负担明显下降,但形式主义的进校园活动仍不同程度地遗留着。非必要、非教学任务进校园问题,给师生和家长增添了额外负担,拉了“双减”的后腿,亟待进一步清理。要把对教育变相绑架的形式主义任务坚决挡在校门之外,还校园一片宁静。

►新闻回顾 就在几天前,一条#2022考研457万人报考#的话题冲上了微博热搜,引起了众多网友的激烈讨论。根据教育部发布的数据,2022年考研报考人数达到457万人,比去年增加80万,同比增长21.22%,再创历史新高。据各高校发布的最新硕士研究生招生简章来看,我国的“985”高校基本都已经停止扩招,甚至有部分高校在缩减招生规模。

## 考研人数再创新高引人深思

## 考研人数激增并不意味着“学历贬值”

□李平

跟2021年的377万人相比,2022年考研报考人数增加了80万,增幅达21%,引发了广泛讨论。

其实这也用不着大惊小怪。所谓“水涨船高”,大学毕业生多了,想要考研的学生自然就多。这两年疫情加剧了就业的不确定性,导致就业竞争压力更大,用人单位对学历的要求更高。此外,随着时代的发展,人们对学历提升的需求增加等,都是考研人数增多的客观因素。

报考人数激增,“考研热”渐成常态,容易给人们造成“研究生学历贬值”的错觉。事实上,改革开放以来,我国培养的研究生不足千万,相对于庞大的人口基数,研究生占总人口的比例仍然偏低。

也许有人要说,越来越多的人走上考研之路,国家用得着那么多搞学术研究的吗?的确,国家对高端研究性人才的需求有限,而且随着博士研究生培养数量的增加,研究性岗位

的人才吸纳趋于饱和。为解决这一矛盾,同时为满足各行各业对高层次应用型人才的需求,国家近年来不断调整研究生培养结构,提出专业学位研究生扩招要求,改变“重学硕、轻专硕”的评价导向,发挥研究生教育在培养创新人才、服务经济社会发展等方面的重要作用。眼下,“学硕缩减、专硕兴起”已是不争的事实。2020年出台的《专业学位研究生教育发展方案(2020—2025)》中提出,到2025年专硕要占硕士招生的三分之二,也就是67%左右。就拿2020年研究生扩招来说,就是以高层次人才的应用型人才为主,将重点投向临床医学、公共卫生、集成电路、人工智能等专业,以服务国家战略和社会民生应急领域。

一方面扩大专硕招生规模;一方面加强质量建设,严格把控“出口关”,近年来,高校清退研究生的事件频发发生,实施研究生淘汰制已经常态化。但需注意的是,高校专硕扩招之后,提升师资水平、教学条件迫在眉睫,避免专硕沦为“缩水版”学硕,以确保人才培养质量。

## 超400万人的大考检验服务保障质量

□杨朝清

《2022年全国研究生招生调查报告》显示,自2016年起,我国硕士研究生报考人数连续7年保持高速增长趋势。在457万人这个数字背后,饱含的是每名考生对未来的期许。

伴随着高等教育从精英化阶段向大众化、普及化阶段过渡,2022届高校毕业生规模预计1076万人,同比增加167万人,是几十年来增长最多的一年,总量创下历史新高。与此同时,考研业已成为常态化大考,超450万人同赴考场不是小事,相关的服务保障还需同步跟进,做到更加规范化、精细化、周密化,确保研究生考试公平、公正、安全、有序地开展。

这场考试,不但是457万人的一场大考,

也是对配套的服务保障的一次检验。尤其当考研撞上疫情,更是对教育部门及高校的严峻考验。事实证明,他们赢得了这场考试。无论是全国调卷、跨省送考,还是“一个人在酒店里穿着防护服考试”“被确诊为新冠患者的考生在医院独立完成考试”等,都是在珍视、呵护每一个考生的梦想。

然而,这场“答卷”也不那么完美。比如一些地方出现考场没有暖气、设施不够齐全影响考生发挥的问题;一些地方临时通知需要核酸检测,打乱考生的时间安排等,折射出细节上的考虑还不周全。面对考研这场大考,只有多一些“未雨绸缪”,才会少一些临时抱佛脚;多一些“胸有成竹”,才会少一些猝不及防。



## 警惕!大学生“被就业”现新套路

近日有媒体报道,一高校多名学生反映,他们“干”着与专业毫不相干的工种,企业为他们“缴纳”职工社保,每月“发放”工资。原来,该校教师以“校企合作”名义让学生考取证书。随后证书被企业免费“借用”挂靠,一年后还可能被挂靠到别的企业取得收益。这说白了是学校与企业、培训机构合谋坑害学生,足以证明其背后有着一条黑色的利益链,亟待有关部门彻查。各地应多加警惕进行自查,防止“被就业”新套路侵害大学生权益。(王铎 绘)

漫画快评

## 落实“中断机制”还学生充足睡眠

□许朝军

近日,教育部召开“办实事 见实效”系列第二场新闻发布会,介绍加强中小学“五项管理”工作成效。教育部基础教育司司长吕玉刚在会上表示,关于睡眠管理,要防止干扰,落实3个“中断机制”,要求作业、校外培训、网络游戏都要为保障学生睡眠“让路”。

保证充足的睡眠,已经被列入中小学“五项管理”的重点,而此次教育部有关负责人再次提出推行3个“中断机制”,为保证中小學生能有充足睡眠,提供了更加有效的干预和科学支撑。

所谓3个“中断机制”,也就是如果学生经努力到就寝时间仍未完成作业的,学生到了休息时间应该睡眠但仍在进行或者接受校外培训的,或者正在热火进行网络游戏的,应该采取“中断机制”。对作业、校外培训和网络游戏及时叫停,进而从根本上排除可能影响学生正常睡眠的各种干扰因素,保

证充足睡眠。

“中断机制”如若落实到位,对于保障学生睡眠来说,成效可期。关键在于,“中断机制”的作用、意义及成效必须建立在实施主体行为到位的前提下。也就是说,首要的是要解决好“谁来中断”“如何中断”等问题。

“中断机制”的落实很大程度上有赖于家长。从“中断机制”的指向对象分析,在学生到了就寝时间时能采取“中断作业”“中断培训”“中断游戏”干预的“主角”是家长。作为课外、校外时间的陪伴监护主体,在监督孩子作业完成、科学使用手机上,家长承担主要责任。而近距离陪伴监护也让家长对“中断机制”的执行和落实更有发言权和监督权。

教育部、学校、教师应与家庭密切配合,通过家庭教育指导、沟通交流,帮助家长进一步端正思想、认识,正确对待学业和健康成长的关系,做到科学干预,确保孩子睡眠时间及质量。更要指导家长学会科学处理“中断机制”,针对

不同类型孩子的认知特点、思维品质、生活习惯、性格特征、心理特性等,采取积极有效的方法和措施,让“中断机制”既科学、理性、到位,又不至于亲、温暖和爱。

与此同时,另外的“中断”主体角色同样不容忽视,那就是作业的设计主体教师、校外培训的实施主体举办人和相关网络平台。从这个意义上看,教师设计作业必须科学精准、丰富多彩,并体现分类分层布置、书面和实践性结合的特征,保证不影响学生睡眠。各大网游平台、培训机构更应带头落实青少年模式和时长限制模式,在科学鉴别、防火墙设置、程序设计等方面保证中小學生能按时终止、超限叫停、违规封号、实名认证等,建立科学的保护屏障。如此,才能确保“中断机制”落实到位,还学生充足睡眠,让学生健康成长。

一线声音