

“浙”里师生欣然开启新一年



仙居县下各镇中心幼儿园开展“巧手做花灯 快乐迎新年”主题活动,小朋友们在教师的指导下制作新年花灯,体验传统文化魅力。(本报通讯员 王华斌 摄)

□本报记者 李 平

新年的脚步悄然来临,东阳市吴宁第四小学四(5)班教室的门前、房梁上,挂满了虎头灯笼、鞭炮、剪纸等学生自制的元旦手工挂件,烘托出了红红火火的节日氛围。让学生自制挂件装扮教室,是吴宁四小“喜迎元旦”系列活动之一,同时也是“双减”之下的劳动实践作业。

这学期以来,各地各校坚持强化学校教育主阵地作用,积极贯彻落实“双减”政策,聚焦做好校内减负提质,创新工作思路,细化落实举措,推动“双减”工作取得明显成效。

缙云县七里小学举办的“庆元旦,迎新春”艺术作品展上,共有100幅学生作品,包括绘画、书法、剪纸、摄影等。作品或回忆峥嵘岁月,或展望美好未来,或关注国家大事,或记录生活点滴,内容丰富多彩,形式不拘一格。“每一幅作品都是学生在课后服务时间内完成的。”校长叶建忠介绍,他们还将从参展的100幅作品中选取60幅,用于校园文化环境布置。

作为落实“双减”工作的一个切口,这学期以来,各地各校积极落实“五项管理”,体育、美育、劳动教育得到了加强。绍兴市柯桥区实验小学坂湖校区以“向阳花开·共同成长”冬季师生长跑来迎接新年。副校长鲁国庆向全校师生强调了冬季长跑的意义,希望学生牢固树立“健康第一”

的信念,在运动中领略体育的魅力,体会运动的快乐。建德市下涯中心幼儿园举行了“新年健体魄 ‘足’梦童年迎亚运”——第一届足球趣味运动会,设计了趣味游戏、闯关挑战和亲子联赛等环节,让孩子们爱上足球,爱上运动。

随着2022年的到来,杭州亚运会进入倒计时。“办好一次会,提升一座城”,师生们纷纷在迎新活动中对亚运会寄予期待和祝福。杭州市临安区锦城第四中学组织七、八年级学生设计亚运新年日历,学生发挥自己的聪明才智,利用课余时间精心设计亚运主题画等,最终制作出了一份专属新年大礼。一幅幅独具创意的作品中,亚运吉祥物、火炬传递、杭州美景、运动员拼搏精神等元素应有尽有。

劳动迎新年,欢乐启新篇。江山市政棠小学开展“童年不一样,‘双减’迎新年”劳动技能比赛。一、二年级学生比赛系鞋带、叠衣服,告别昔日娇气的“小皇帝”“小公主”,争做光荣的劳动小能手;三、四年级学生赛一套“变废为宝”科学小制作,作品中蕴含着奇思妙想及对美好生活的憧憬;五、六年级学生争相“晒家风、晾家训、说家规”,晒晒自家的“家风家训家规”,展现良好的家庭风貌。

眼下,浙江疫情防控形势持续向好,但随着春节临近,也不能掉以轻心。各校在欢度新年的同时切实做好

好校园疫情防控工作。为避免人流聚集,诸暨市浣东初级中学在庆元旦嘉年华活动中,以1个或2个班级为单位进行。在“二手跳蚤市场”,由班主任对物品进行验收后才能进入活动现场,学生所得钱款放到事先准备好的收纳盒中,由专人保管,并在销售单上记录下所卖物品及价格,最后将这笔钱寄给山区有需要的孩子们。

立德树人,离不开教师的辛勤努



长兴县第二实验小学举办“校园花博会”,1800多盆学生养护的花卉给校园增添了喜庆的氛围。图为学生在布置“花博会”展台。(本报通讯员 许斌华 黄海丽 摄)

宁波推出关心关爱教师新举措

本报讯(通讯员 张士良)日前,宁波市教育局出台《关于深化“双减”工作 加强教师关心关爱的指导意见》(以下简称《指导意见》),就实行弹性上下班制度、合理均衡配置师资、保障教师身心健康等九大方面提出具体意见。

《指导意见》提出,各地各校要推进实行弹性上下班制,支持参与课后服务的教师申请选择调休,保障教师必要的休息时间,尤其要关心家庭照顾任务较重、上班距离较远的教师。参与课后服务的教师,当天没有安排课后服务工作的,可以适当提早离校,当天有课后服

务任务的,早上可以适当推迟到校。学校要科学规划,安排好课程教学和日常工作,确保参与课后服务的教师有实行弹性上下班空间。各地各校可探索课后服务时间“储蓄制”,将课后服务时间折算成时间积分,用于本学期内兑换假期。可根据实际,探索实施“无理由休假”“关爱假”等,灵活安排教职工工作休息时间。

课后服务推进过程中,班主任的工作强度相对任课教师往往更大,与此同时,如果“1+X”的“X”部分都由校内教师承担的话,教师们的课程压力

也会大增。为此,《指导意见》提出了合理均衡配置师资、整合校外多方资源的要求。

参加课后服务可能导致教师们缺少时间照顾自己的小家。《指导意见》也针对这一现实问题要求各地各校加强教师关心关爱,统筹考虑教师实际困难,积极创造条件,采取多种形式,为参与课后服务教师提供晚餐服务、解决子女托管、保障教师休息等,为教师排忧解难,做好教师教学生活后勤服务保障工作。

教师的身心健康同样是教育大

事。《指导意见》提出,各地各校要落实教师一年一次的健康体检制度,逐步提高体检标准。关心教师课后服务工作压力下的心理状况,有针对性地开展心理咨询、心理辅导等,舒缓教师心理压力。建立健全教职工疗休养制度,组织教师开展一年一次的疗休养活动。同时要依托工会组织,加强资源对接,拓展服务渠道,积极开展各类文体、惠师服务等暖心活动。

《指导意见》还就落实课后服务补助、切实减轻教师负担、完善评价考核机制等做了具体要求。

三门技师学院定向班架起“共富”桥

□本报记者 江 晨
通讯员 朱曙光 陈传撑

2021年12月26日,董俊文来到三门技师学院向班主任林日勇汇报自己在企业工作的情况:“我现在在三门核电从事安保消防工作,每月工资7000多元,还有奖金,比较满意。这多亏了学院‘苍溪机电班’的培养。”

2020年9月,来自四川省苍溪县的董俊文前往三门技师学院“苍溪机电班”深造。2021年毕业后,在学院的帮助下,他获得了在三门核电有限公司工作的机会。

通过定向班深造,苍溪学子得以从巴山蜀水来到东海之滨,这是2018年年初,三门县与苍溪县建立起东西部扶贫协作关系后打开的新局面。“我们发挥专业优势开设定向班,竭尽全力为苍

溪县脱贫贡献力量。”三门技师学院党委书记、院长谢卫民介绍,2018年6月,三门县与苍溪县共同研究商定,围绕“职教一人,就业一人,脱贫一家”的总目标,三门技师学院与苍溪县职业高级中学携手创设四川省首个东西部扶贫协作定向班——“苍溪机电班”。该定向班采用“2+1”培养模式,分3年定向招录培养苍溪县149名学生,学生在苍溪职中完成2年基础课程教学后,统一输送到三门技师学院进行1年学习实训深造。毕业后,三门技师学院帮助学生到企业就业。

2018年9月3日,49名苍溪职中女生历经36个小时的车程,来到三门技师学院,开启了为期1年的求学生活。学院为“苍溪机电班”配备了“双班主任”和最好的师资,量身定制教学计划和实训课程,确保学生学到真技

术。“学习期间,我们学院还为‘苍溪机电班’的学生免去住宿、学费、保险、假期回家交通等费用,并给予每月600元的生活补助和额外的奖学金支持。”学院教师金回央介绍。2019年,三门技师学院增加了建档立卡贫困生的比例,向苍溪县招收了2个定向班,提升了扶贫力度。

为了使毕业生毕业后都能找到工作,两县商定为定向班规划三种出路,学生可根据自己的意愿进行选择。一是在三门企业就业。由三门技师学院与企业签订合作协议,提供优质就业岗位,确保人均每月工资不低于5000元。二是回乡创业。由三门县提供创业支持和指导,保障学生创业有门路。三是升入高等学校继续深造,毕业后再安排就业。

2019年7月毕业的蒲路明就选择在三门企业就业。此前,家中一直依靠

父母在外辗转打零工维持生计,全年收入仅三四万元。毕业后,他进入台州环航船舶配有限公司工作,“如果没有在定向班学习,我现在还和父母一起四处打工,干着没有技术含量的苦零活。现在不仅自己工作稳定、收入可观,2020年春节过后,三门县政府还给予支持,给我的家人介绍工作。他们现在都在浙江中鸿电机有限公司工作,工资也不错。”蒲路明说,2020年,自家顺利摘掉“贫困户”的帽子,一家人的生活质量得到了明显提升。

“3年来,三门技师学院与苍溪县结对开展教育扶贫,创新‘2+1’培养模式,定向培养了181名机电专业的高技能人才。”三门县委副书记、县长陈晨表示,今后,三门技师学院要继续发挥作用,为工业企业培养更多的技能人才,促进工业企业更快发展。

舟山上线“舟学培训”平台

本报讯(通讯员 张乐琼)1月4日,舟山市“舟学培训”校外培训机构一站式服务平台正式启用。目前该市所有学科类校外培训机构(含普通高中学科类)经核验审批后全部入驻平台,可供学员线上选课缴费。

据悉,该平台内含机构监管“一个平台”和教育部门监管、培训机构、学生家长、监管银行等“四个端口”,实现了信息公开、报名选课、缴费支付、合同履行、资金监管、退费管理一站式服务。

平台特别针对学生和家长关心的机构收费退费问题,联合人民银行推出了“一址一证一户一课一销”的机构预收费监管方案。家长可通过微信或支付宝搜索“舟学培训”直接进入平台,自主选择适合孩子的课程,一次性缴费不超过3个月,所缴费用直接锁定在银行的“只收不付、无网银”预收费托管专用账户。完成授课后,由机构发起销课确认,经家长确认后,银行端进行“一课一销”划扣,确保预付学费安全。如果学员或其监护人提出退课退费申请,机构按照合同约定进行相关操作后,费用可按原渠道退还,有效防范“退费难”“卷款跑路”等消费风险的发生。

该市已明确线下学科类培训收费标准,将于1月15日起正式执行。其中义务教育阶段线下学科类培训10人以下班型收费55元/课时·人次,10~35人班型为45元/课时·人次,35人以上班型为35元/课时·人次,上浮不超过10%;对面向普通高中学生的学科类培训收费参照管理。

舟山市教育局相关负责人介绍,接下来将督促指导机构按照政府指导价调整平台费用信息,并陆续分批次将各类培训机构全覆盖纳入,全面规范校外培训市场,营造良好的培训秩序。

湖州成立“共富”职教中心

本报讯(通讯员 屠红良 汤芳荣)近日,湖州“共富”职教中心成立。中心将扎实推进“优教共享”班车项目和“乐业湖州”班车项目,合力推动人才共育、技能共训、产业共兴、创业共谋和优教共享等举措,助力湖州加快建设共同富裕绿色样本。

据介绍,中心由湖州市人力社保、教育、农业等部门指导,汇聚政府、院校、村镇、企业四方面力量,联合市内技师学院、中职学校、成教学校、社区学院、南太湖农业农村发展研究中心等单位共同发起。

接下来,中心将致力于打造校企村党建联盟、技能教育培训平台、校企产教融合平台、青年创新创业平台和城乡教育共同体等五大平台,提升职业教育服务城乡的能力和质量,促进城乡发展质量变革、效率变革、动力变革。

海盐推出副教研员制度

本报讯(通讯员 费燕萍)日前,海盐县教育研究中心召开副教研员教研工作座谈会,副教研员们现场进行互动交流,分享自己从骨干教师成长为副教研员的收获。

副教研员制度是海盐县教育研究中心推行的一项创新举措。2021年4月,该县教育研究中心首轮在中学语文、中学数学、中学英语、初中科学、初中社会法治5门学科中选聘了10位副教研员。副教研员参与教研规划、协助开展教研工作,并完成执教公开课、组建研究团队、撰写调研报告、命制试卷、建设学科教学资源等任务。副教研员是来自教学一线的学科骨干,有着丰富的实践经验,熟知本学科发展动向,精准了解学情。他们和教研员一起,强强联合,组织开展各类教研活动。

副教研员以自己所在的学校为出发点,逐渐辐射到片区、县域,组建了一支学科骨干教师研究团队。他们组织团队人员磨课、研题,教研氛围浓厚,学科团队也更优更强了。



杭州市临安区高虹镇中心幼儿园把“年货节”搬进幼儿园,孩子们拿着前期劳动获得的劳动币,在操场上选购自己喜欢的年货,参与充满年味的传统游戏。(本报通讯员 童 聪 张燕菁 摄)