

“1+6+X”复合型人才培养模式微探

□衢州第二中等专业学校 郑江林

当前,企业对学生综合能力的关注越来越多地体现在职业素养上。这要求职业素养培育与专业技能教学相互适应。然而在现实生活中,大多数企业认为中职学生缺乏对企业文化的了解,也缺乏与岗位相适应的职业素养。这说明在学生专业学习和技能培养的过程中,中职学校未能建立起与专业教学融为一体的职业素养培育体系。此外,大多数中职学校的教学内容不能有效对接科技发展新趋势、生产服务一线岗位和就业市场需求,导致学生不能满足产业、企业的职业岗位综合能力水平需求。在评价机制上,当前中职教育的评价主体、评价内容、评价形式和评价标准仍相对单一,以致评价结果含金量不高,学生得不到企业、行业的认可。据此,本文提出构建复合型人才培养模式,并结合校内实践进行深入探讨。

一、复合型人才培养模式的校本实践

复合型人才是指一专多能的,具有多本职业等级证书、具有多种跨岗能力和多种发展潜力的高素质复合型技术技能人才。故该类人才的育人模式可以称之为以“1+6+X”(“1”是指“一维”通用技能,“6”是指“六核”素养技能,“X”是指“X项”职业技能)为抓手,构建职业素养和职业技能“双培育”的路径。

1. 重构技能培养标准,勾勒“1+6+X”技能图谱

学校在注重学生综合素质培养的基础上,提出了“一维”通用技能的理念,具体包含应用写作、口语交流、思维与行事方法、体育健身及艺术审美等通识技

能。其次,学校提出了中职学生“六核”素养技能,即道德素养、规范素养、礼仪素养、安全素养、劳动素养和元素素养。这6项技能既是学生的核心技能,又是其职业可持续发展的“助推器”。

此外,学校还立足学生跨界发展需求,探究“X项”职业技能内涵。“X项”职业技能的基点是学生未来职业发展。以中职数控技术应用专业为例,学校指向普通机床操作与加工、数控机床操作与加工等核心目标岗位(群),以及数控机床维护与管理、产品检测、数控机床销售与服务等拓展岗位(群),将“1+X”证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案,优化人才培养的“新技能标准”。实现“1+X”证书培训与专业教学过程相融合。

2. 瞄准学生双重身份,设计“1+6+X”技能卡

依据产教融合机制,学校加强了企业在教学过程中的参与度,并通过引进企业生产项目元素,形成真实的教学项目。学校还根据企业岗位的实际需求,设计出了学生技能卡和员工技能卡。学生技能卡是根据各工种(如钳工、车工、数控车、数控铣等)的“1+X”职业技能标准,结合企业岗位实践要求,提炼出各个工种教学项目的技能过关点,融入职业素养后设计出的;员工技能卡是以员工掌握本岗位的最基本技能为主线,整合通用技能、素养技能和职业技能各元素后设计出的。其中,通用技能包括报表记录、现场管理等;素养技能包括职业道德、职业安全等;职业技能包括安全文明生产、工量具正确使用等。

3. 践行“三师三共”模式,优化“三段式”学徒制

对标“1+6+X”技能卡,学校创新了

学徒体验期—学徒期—准员工期“三段式”人才培养模式,并精心设计了“2112”学徒进阶体系。其中,第一个“2”指学生在高一两个学期进行为期一周的体验课;第一个“1”指学生在第3学期以准学徒的身份进企拜师学技,通过考核后由准学徒晋级为学徒;第二个“1”指第4学期师傅进班授课,学徒经过一段时间的学习并通过二次考核后,进入准员工期,即顶岗实习期;最后一个“2”指学生高三两个学期在现代学徒制企业进行顶岗实习。与此同时,学校还打造了导师工作室平台,探究“三师三共”合作机制。“三师三共”即由专业教师、企业师傅和学生小老师组成“三师”队伍,实施共管理、共教学、共考核。学校教师着重进行理论指导和综合技能演示;企业师傅则侧重专项岗位技能的指导;学生小老师以“助教”身份对其他学生进行“一对一”指导。

4. 创新技能评价机制,推进“五步”技能卡考核

学校创新技能卡攻关教学模式,旨在引领学生综合能力进阶,推进“五步”技能卡考核,按照过关考核、全程性评价、多元化评价、“三师”共评、职业道德“一票否决制”5个层次,促进技术技能人才的高质量培养。以数控专业为例,数控车工(中级工)的人才培养评价标准采用百分制,即岗位评价分为100分,其中素养技能和通用技能共20分,具体评价学员在职场上职业素养、道德修养和通用能力;职业技能为80分,其评价标准依据该岗位的技能点,如把数控技术应用分解成16个技能点,则每个技能点为5分。考核分优秀、合格、不合格,当学生在攻关考核获得全部技能卡后,给予金银铜牌的表彰。

二、复合型人才培养模式的实施成效

1. 人才培养质量提升,学生社会竞争力凸显

通过“1+6+X”技能卡的设计、应用与实施,践行中职学生职业素养与职业技能融通培育的校本探究,近3年,本校学生在文明风采、创新创业、技能大赛等各级比赛中获奖200多人次。通过开展现代学徒制,学生对企业文化认同增强,近两年学生在本地顶岗实习率超过85%。学校为地方区域输送大批高素质技术技能人才,服务地方产业能力得到提升。

2. 师资队伍水平提升,专业社会服务能力凸显

通过成立导师工作室,开展下企业锻炼等路径,本校专业教师的专业水平、服务企业的能力得到有力提升。近年来,教师积极参与企业生产项目,投身企业技术改革,开展技术服务,申报专利8项,为企业创造了实实在在的经济效益。同时,学校的兼职教师能力不断提升,校企联合加强企业师傅的培养和考核,进一步降低了企业人力资源培养成本。

3. 教育科研效益提升,学校社会影响力凸显

近年来,学校积极开展相关课题研究,撰写教研论文和开发校本教材。相关论文发表在中文核心期刊《职教论坛》上,两项教科研成果获省职业教育与成人教育优秀教科研成果评选二等奖。现代学徒制典型案例“‘技能卡’成为学生的通关法宝”获省职业教育改革典型案例。现代学徒制合作企业浙江科力公司也被列入浙江省首批产教融合型试点企业。

班级休闲共同体建设小议

□建德市教育局 舒新华

休闲是指人们在非劳动及非工作时间内以各种“玩”的方式求得身心调节与放松的一种状态。在当下的教育环境中,如何给学生上好休闲娱乐这一课,是各教育主体应当思考的重要问题。据此,笔者尝试以组建班级休闲共同体为载体,开展学生闲暇教育的实践。共同体根据学校环境、自然资源和学生需求,围绕特定的活动主题或兴趣内容,共同完成休闲娱乐活动,以达到生命保健、体能恢复、愉悦身心的目的。

一、立足学生,明晰组建方式

根据学生的特点,班级休闲共同体可以分为正式班级休闲共同体和非正式班级休闲共同体。正式班级休闲共同体指学生根据自己的兴趣爱好,自愿组合成人数较固定的群体。非正式班级休闲共同体指学生根据兴趣爱好,自愿组合成人数不固定的群体,该类共同体常根据活动主题、学生喜好等因素决定群体人数及规模。

在组建正式班级休闲共同体时,教师要遵循“学生自愿为主,教师适当引导为辅”的原则,不能任凭自己的意愿随意拆散、组合一个休闲共同体。如遇到部分学生因学习成绩落后、性格内向等原因不受欢迎,未能加入共同体的情况时,教师应对已组建好的休闲共同体进行引导,让这些学生加入其中,感受温暖。此外,教师还要适当考虑男女比例,避免出现男生一大组、女生一大组的现象。教师要积极引导学生改变观念,告知学生男女混合组成的休闲共同体更利于团队目标的达成。

二、聚集设计,厘清实践活动

在内容上,班级休闲共同体可开展自主实践活动和主题实践活动。前者由学生提出申请,后者由教师提出内容。两类活动相互补充,有利于确保休闲共同体活动的灵活性、主动性和差异性。

自主实践活动以兴趣为导向,充分尊重学生的个性特点和心理需求,旨在让孩子们在宽松愉悦的氛围中陶冶情操、休闲娱乐。其程序包括休闲共同体领袖提出申请—监护人建议和意见—指导教师建议和意见—活动开展—填好活动记录及评价等环节;共同体形式包括乒乓球休闲共同体、羽毛球休闲共同体、棋类休闲共同体、郊游休闲共同体、读书俱乐部休闲共同体等。

主题实践活动由班级统一主题,有目的有计划地组织开展。其程序包括教师提出活动主题方向与内容—组建正式或非正式休闲共同体—制订活动方案与约定—教师指导后活动开展—填好活动记录及评价等环节。活动主题可有以下几种。1.国家法定假日,如元旦、春节、儿童节、国庆节等。2.民间传统游戏,如编花篮、老鹰捉小鸡、跳橡皮筋等。教师可组织学生向长辈等了解他们儿时的游戏内容,用于平时休闲活动。3.现代体育游戏。此类游戏常常是教师为配套相应课堂教学内容而设置,对巩固课堂教学成果有一定的辅助作用。因此在平时休闲活动中,教师可以借鉴体育游戏内容,引导组织学生开展活动。4.时尚娱乐活动,如借鉴《经典咏流传》《我是歌手》《奔跑吧兄弟》等综艺节目中开展的娱乐活动。5.团体互助学习。此主题旨在让学生增进沟通,共同完成一定的学习任务。6.动手想象创新。从学生感兴趣的内容出发,教师应将活动设计的主动权还给学生,培养学生的动手、想象、创新能力。

三、精准实施,探究实践策略

1. 观念上:转变角色,尊重学生

在班级休闲共同体组建之前,教师要摆脱以往“师道尊严”的形象。明确教师是学生活动的引导者、实践者、参与者,是大家的良好伙伴,师生始终处于平等的地位。此外,教师还应尊重学生参与活动的自主性,不能违背学生个人意愿;尊重学生人格,不能侮辱学生;站在学生角度,为学生考虑问题。

2. 组织上:不断学习,创建氛围

随着休闲主题的变化,活动地点、环境等因素也在时时发生变化。因此,教师要不断学习,提高自己的组织、活动能力,丰富自身知识素养,确保休闲活动正常组织开展,更好地为学生服务。此外,组建共同体时,群体不能忽视环境布置。一个好的活动环境,能调动大家热情,提高活动质量。如班级举行主题活动前,教师可根据活动内容需要,指导学生们进行环境的整理和布置,营造活动氛围。

3. 评价上:全员参与,精准客观

班级休闲共同体在活动中可采用“交叉互评+自主评价”方式。每个成员都可以对活动项目提出建议和意见,谈谈自己的感受和收获,并对活动中自己的表现进行评价。此外,成员间也可以进行相互评价,指出同伴的优点和不足点。在每次活动结束,项目负责人对整个活动进行总结评价后,再由班主任对活动项目及各成员的表现进行精准客观的评价,并反馈给每个共同体成员。

浅议游戏在培智数学教学中的应用及原则

□开化县培智学校 汪蔚红

培智学生由于大脑皮层受到损伤,认识能力、思维能力和适应能力普遍较低,在学习数学这一对逻辑思维、抽象思维要求较高的科目时,容易存在困难。《培智学校义务教育生活数学课程标准(2016年版)》指出,培智学校生活数学课程的设计,要充分考虑学生在学习数学的特点,符合学生的认知规律和心理特征。此外,作为儿童生活中极为重要且独特的一种学习活动,游戏是培智教育中不可或缺的教育手段。那么,面对这些特殊学生,教师应该如何把数学知识合理地融入游戏活动,激发学生学习积极性,提升学习效能呢?经过探索,笔者发现在培智数学游戏设计中应当遵循以下3个原则。

一、游戏设计要“适宜”

所谓“适宜”,是指在培智数学游戏设计中既要符合培智学生的认知特点,又要紧密联系培智学生的生活实

际。具体体现在以下两方面。

1. 符合培智学生认知心理

培智学生与普通学生不同,往往存在认知活动迟钝、大脑神经常有惰性等缺陷,在游戏时可能会误解游戏规则,无法理解游戏内容。因此,教师在游戏内容安排和规则制定上,要根据教学内容需要及培智学生认知、心理特点设计游戏,同时要考虑安全问题,用鲜明色彩标记存有潜在危险的器材和教具,做好安全教育工作。

2. 紧密联系培智学生生活

培智数学游戏活动设计必须与学生生活紧密联系:内容上,游戏尽量贴近学生校园生活、个人生活、家庭生活等实际;设计上,游戏应由近及远、循序渐进,以具体形象事物为主,便于他们理解和掌握;语言上,游戏要尽量浅显易懂,便于他们接受。

二、游戏设计要“适时”

所谓“适时”,是指在培智数学教学中,教师可在课程的不同阶段有针对性地运用相应的游戏。

1. 课始游戏激发兴趣

在课始,教师可以根据培智学生好动、注意力难集中的心理特征,设计形式多样、新颖有趣的数学游戏情境,快速吸引培智学生注意,使他们迅速进入学习状态。如在教学一年级《生活数学》章节《认识4》时,教师可设计“邀请好朋友做客”的游戏,让培智学生仔细观察,并提问:谁能指出数量为4的物

品?通过游戏,培智学生不仅饶有兴趣地投入到新课学习中,而且能够感受到生活中处处有数学。如此激发了培智学生学习数学的兴趣和动机,训练和培养了他们的观察能力。

2. 课中游戏吸引注意

一般来说,培智学生注意力集中在时间在10~15分钟,他们自控力较差,注意力易分散。因此在课中,教师可适时地运用游戏帮助学生完成剩下的学习任务。例如,在教学三年级《生活数学》章节《人民币的认识》之后,教师可设计“购物活动”一类的游戏,让一部分学生当店主,另一部分学生当顾客去购物。通过实际体验,学生们就

能明白不同面值的人民币存在的价值差异。

3. 课后游戏巩固深化

课堂里学到的新知识,经过课后的游戏,能得到巩固和深化。例如,在教学二年级《生活数学》章节《得数是5的加法》后,教师可在课间带领学生一起玩游戏,让学生用自己的10个手指当计算棒,计算得数是5的加法,从而加深学生们对这一章节内容的认知。

三、游戏设计要“适度”

所谓“适度”,是指教师要把握好游戏时间,避免游戏取代教学。培智生活数学课上的游戏设计,目的是引导培智学生在“玩”中学,“趣”中练,“乐”中长才干,因此要注重有趣和实用相结合,服从教学与教材的需要。如在教学“连加”这一知识点时,要让培智学生充分认识每一个数的由来,时间可以长一些。在进行教授“数字7的分解”这一知识点而设置的游戏时,就要适可而止。当达到巩固的目的后,就应立即停止游戏,以免出现课堂混乱。

如何发挥高校体育课程的思政价值

□浙江经济职业技术学院 宋万翔

2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》。其中提出,课程思政建设要在所有高校,所有学科专业全面推进。体育课程作为高等学校的重要课程类型,发挥着独特的育人作用,是高等学校贯彻落实纲要内容的重要载体之一。本文立足于此,探讨高校体育课程该如何发挥思政价值。

一、挖掘高校体育课程的思政元素

高校体育课程不仅是一门健身课程,更是一门培养学生优良品德的育人课程,具有大量的思政元素。其一,规则与守纪。体育运动强调规则,重视规则,以规则为核心。其二,协调与互助。体育教学要求学生互相配合,如个体间进行互相纠错、互相学习、团队间合作练习和相互帮助等。其三,拼搏与创新。体育精神意在奋力拼搏进取。我国优秀运动员拼搏进取为国争光的实例、体育活

动中的荣誉比拼等,能够为学生树立学习榜样,从而严格要求自己。其四,礼仪与尊重。礼仪是体育文明的主要表现。师生上课前的礼貌问好、学生学习中的互帮互助、师生间的互相尊重等都是体育文明的重要体现。把思政元素有机融入课堂教学知识点,可以增强学生的责任意识、服务意识、奉献精神。

二、高校体育课程的思政价值

体育课程中的各种活动都有独特的思政价值,通过细致探索,我们能从中寻觅出丰富的思政元素,从而更好地发挥体育课程铸魂育人的功能。其一,正确的审美观。体育课程可以培养学生的运动之美,展示练习者的形体美、力量美、健康美等。培养学生正确的审美观有助于涵养其健康的身心素质,给人生带来更加积极健康的生命意义。其二,乐观的生活态度。体育课程可以促进大脑皮层兴奋,愉悦身心,有助于培养学生乐观、积极、阳光的生活态度,形成健康的心理状态。其

三,顽强的意志。在教学中,教师通过竞赛的方式进行考核,能够提升学生的运动能力和荣誉意识,培养学生顽强的意志和刻苦的精神。其四,深厚的爱国情怀。教师将爱国主义教育渗透于体育课程的教学内容、教学计划、教学目标等方面。学生在学习过程中不仅能够收获自我成长,更能在集体锻炼和竞技活动中增强爱国情怀。其五,紧密的团队协作精神。要完成体育内容的学习,需要学生们在体育活动中做到协调一致,体现团队合作精神。

三、发挥高校体育课程思政价值的具体路径

1. 改革教学目标、教学方法

教学目标上,体育课程要明确课程思政教育的要求,结合体育课的教学内容,达到育人目的。具体来说要做到以体育人,即通过体育锻炼帮助学生树立正确的价值观,用体育锻炼的方式引导教育。教学方法上,体育课程教学方法改革可以从以下方面入手:(1)全面教学转化为个性

教学,加强师生之间的交流;(2)注重培养学生个体能力,突出学生的主体性作用;(3)发展学生的创造力,培养师生间的互动能力,激发团结拼搏精神;(4)展示教学成果,达到以体育人的目的。

2. 打造体育课程思政教师队伍

课程思政的有效落实,首先需要教师树立思政育人的意识,只有体育教师深刻理解课程思政背景下的育人要求、育人理念、育人目标等,才能使思政教育深入人心。其次,全面推进课程思政的建设,要求教师以身作则,时刻保持头脑清晰,关注社会时事,利用微信、微视频、抖音等,把最新的学科知识传授给学生。同时,教师还应积极学习思政理论、提高思政教育能力。此外,在课程思政背景下,体育教师在完成教学时,需要融入思政教育。根据思政育人的要求,做到课堂与课间的协调配合,运用多种教学方法如探究式教学法、比赛法、多媒体教学法、翻转课堂教学法等来达到育人目的,实现思政元素融入最大化。